



ırkculuğa, gericiliğe, bölücülüğe karşı

Eğitim İş

EĞİTİM ve BİLİM İŞGÖRENLERİ SENDİKASI

EĞİTİM ve BİLİM İŞGÖRENLERİ SENDİKASI

www.egitimis.org.tr



ISSN: 1308-3597

OCAK 2009

SOSYAL DEVLET İLKESİ TERK EDİLİYOR

SÖYLEŞİ KEMAL KILIÇDAROĞLU

BİRLEŞİK KAMU-İŞ'TEN ÇAĞRI HASAN KÜTÜK

ÖRGÜTÇÜ FAKİR BAYKURT NİYAZİ ALTUNYA

ŞAİRLERİ
ANLAMADAN YAŞAMAK ALİ YEDİGÖZ

EĞİTİM-İŞ BÖLGE TOPLANTILARI İLE HIZ KAZANDI



EĞİTİM-İŞ SENDİKASI BÜLTENİ

SAHİBİ

Yüksel ADIBELLİ

Genel Başkan

GENEL YAYIN YÖNETMENİ

Onur GÜNDÜZ

Genel Basın Yayın ve Uluslar Arası İlişkiler Sekreteri

0505 316 44 92 - 0535 925 36 35

onurgunduz77@gmail.com - gunduzonur55@hotmail.com

YAYIN KURULU

Abdurrahman GÜNDEŞLİOĞLU

ADANA-0505 817 90 16 agundes@gmail.com

Bülent ATABEK

Artvin- 0505 383 96 64 bulentatabekartvin@gmail.com

Davut KAPLAN

Mardin / Midyat-0505 593 69 55dkaplan4709@hotmail.com

Gülümser ERÖZALP

Ankara 0505 910 42 99 -gulumserezozalp@gmail.com

Hasan GÜRAKSU

Burdur 0505 253 76 12 - egitimisbasin15@gmail.com

Meral Berzah ÇAKIR

Kocaeli-0555 435 47 72

Önder YILMAZ

İstanbul -0505 494 75 05 onddeer@hotmail.com

GENEL MERKEZ

Ziya Gökalp Cad. Ataç 2 Sok. 43/4 Kızılay-ANKARA

Tel: 0.312 434 12 06

Belgegeçer: 0.312 434 17 01

İletişim: www.egitimis.org.tr

Dizgi Tasarım: grafiksokek.com

Mersin

İÇİNDEKİLER

Başkandan - 5

2. Olağan Genel Kurul - 6

Birleşik Kamu-iş - 8

Söyleşi: Kemal Kılıçdaroğlu - 10

Eğitim-iş Kuruluş Yıldönümü - 14

Haberler - 16

Eğitimin Sorunları - 20

Örgütçü Fakir Baykurt - 22

Hukuk Mücadelemiz - 26

Toplu Görüşmeler - 30

Yazı/Şiir - 32

İlköğretim Müfettişlerinin Durumu - 34

Şairleri Anlamadan Yaşamak - 38

Öğretmenler Günü - 39

Eğitim-iş Bölge Toplantıları - 40

M. Kemal Atatürk Gerçeği - 44

Fotoğraflar - 46

Yitirdiklerimiz - 47

Eğitimiş

Merhaba,

Dergimizin yeni sayısıyla yeniden selamlıyoruz sizleri.

Eğitim emekçilerinin umut hareketine dönüşen mücadelemiz, onurlu ve tutarlı bir şekilde sürmekte. Bu anlamlı bu heyecanlı çaba bizi geleceğe karşı daha bir sorumlulukla ödevlendirmektedir.

Sendika eylem, etkinlik ve duyurularının sizlere sağlıklı bir şekilde ulaşması, siz değerli üyelerin farklı çalışmalarının sergilenmesi ve paylaşılması açısından çok önemli görevi yerine getiren dergimiz, yeni sayısıyla büyüyen sendikamızın yolunu aydınlatmakta, ardındaki gücün tüm enerjisini aydınlık bir Türkiye sevdasına akıtmaktır.

Sendikamızın tanıtımı, üyelerin birbirleriyle iletişimi, emek tarafındaki dik duruşu sürekli hale getirmek ve bir sendika markası yaratmak için, önümüzdeki dönemde dergi, broşür ve afişlerin dışında yeni bir açılımla ve hizmet anlayışıyla Eğitim-iř yayınlarına başlayacağız. Bu var olan arşiv çalışmalarının yanısıra, siz sevgili üyelerimizin sanatsal, kültürel, bilimsel çalışmalarını kapsayacaktır.

Bu alanda çalışmaları olan üyelerimizin, işlerini yayın kuruluna ulaştırmasını istiyoruz. Hedefi büyük olan bir sendikal hareket toplumsal, sosyal görevleri olduğunu unutmaz. Bundandır kurulduğumuz günden bu yana sürdürdüğümüz yapıcı çaba.

Türkiye de emekçilerin karşı karşıya bulunduğu siyah tablo, kader değil bir dayatma ise, emekçiler her iktidar sıkışmasında sürekli en büyük yaralanan oluyorsa, çok insanı talepler sürekli erteleniyorsa, emekçilerin bu noktada şimdiye kadar olduğundan farklı daha çok yan yana, daha çok kolkola daha çok inatla haklı mücadelelerini sürdürmeleri gerekmektedir. Haklı olan kazanmak için yeni yöntemler aramalıdır. Eğitim iş emekçinin haklı taleplerini yeni bir anlayışla dile getirmekle sosyal bir sorumluluk almaktadır.

Eğitim iş ateşinin çoğaltılması inancıyla ve gelecek güzel günlerin heyecanıyla selamlıyoruz sizleri.

Onur Gündüz
Genel Yayın Yönetmeni



SENDİKAL MÜCADELE DEMOKRASİ MÜCADELESİDİR



SAIT IŞIK



YÜKSEL ADIBELLI
Eğitim-İş Genel Başkanı

AKP'nin iktidara geldiği 2002 yılından bugüne; Uluslar üstü küresel sermayenin tüm istekleri korkunç bir hızla teker teker yerine getirilmeye başlandı. Özelleştirmeler aldı başını gitti. Kâr mı zarar mı ettiğine bakılmadan, devlete ait, kamuya ait, halka ait ne varsa, Cumhuriyetten bu yana elde edilen bütün kazanımlarımız haraç mezat satıldı. Ama yatırım, üretim ve istihdam yaratılmadı. İşsizlik çığ gibi büyüdü. İç ve dış borç 500 milyar doları buldu. Bütçenin çok önemli bir kısmı borç faizlerine ayrıldı. Ülkemizin ve halkımızın geleceği ipotek altına alındı.

Madenler, yer altı-yer üstü zenginlikleri, ormanlar, deniz kıyıları, ne varsa hepsine ilişkin yasal düzenlemeler, uluslar üstü sermayenin isteğine göre şekillendirildi.

Çalışan haklarına ilişkin tüm düzenlemeler al aşağı edildi.

Sermayenin önü alabildiğine açılırken, sosyal devlet anlayışının yerini sadaka devleti almaya başladı.

Üretmeden tüketmek özendirilmeye başlandı.

Bugün Sayın Başbakan'ın önce "bizi etkilemez" dediği, ardından "Teğet geçer" yorumu yaptığı ekonomik krizi, eğitim emekçileri olarak iliklerimize kadar yaşadığımız bir dönemden geçiyoruz.

Gıda, elektrik ve doğalgaz başta olmak üzere, tüm temel ihtiyaç maddelerine yönelik korkunç bir zam furçasının mağdurları olarak son derece zor koşullar altında kutsal görevlerimize devam ediyoruz.

Hükümetin, 2002 yılında görevi devralışının ardından, dünya ekonomik konjonktüründe yaşanan genişleme dalgası, yerini küresel sermayenin hırsından kaynaklanan büyük bir ekonomik krize bıraktı. Bu dönemde dünyada gözlenen para bolluğuna sırtını dayayan hükümetin balonu, defalarca uyarımıza rağmen, ekonomik politikalarda emekçilerin taleplerini göz ardı ettikleri için artık patlamıştır. Takke düşmüş, kel görünmüştür.

IMF'ye ümüğümüzü sıktırmayacağını söyleyen Başbakan, sonunda hatalarının bedelini, ümüğünü sıktırmayacağını söylediği IMF ile pazarlık masasına oturarak ödemeye başlamıştır.

Tüm bu olup bitenler, kuşkusuz yanlış ve vahşi kapitalist piyasa ekonomisinden medet umanların, geniş halk kesimlerinin yaşama haklarını görmezden gelmelerinin

bir sonucudur. Yıllardır eleştirilen sosyal politikaların ve devletçilik uygulamalarının, tam da bu yaklaşımın kaynağındaki neoliberalizmin beşiği olan ülkede hayata geçirilmekte oluşuna tanık olurken, ülkemizde AKP iktidarı başta eğitim ve sağlık olmak üzere sosyal politikalardan hızla uzaklaşmaktadır.

Çok kısa bir süre önce gerçekleştirdiğimiz yurt gezilerimiz sırasında gördük ki, Anadolu, Ankara'da oturan siyasilerin çok uzağındadır. Halk zamlar altında ezilmiş bir şekilde ekonomik krizi iliklerine kadar hissetmektedir.

KOBİ'lere faizsiz kredi veren hükümet zaman kaybetmeden çalışan kesim için de bir yaklaşım sergilemelidir. Çalışanların kredi kartı borçları yeniden yapılandırılmalı ve faizsiz olarak taksitlendirilmelidir. Fahiş faiz uygulamalarından kaçınmalıdır. Bütün bunları yaparken de İşsizlik Fonuna asla göz dikmemelidir.

Biz çalışanlar, ekonomik güçlüklerle mücadele ederken, çocuklarımız en temel hakları olan eğitim hakkından mahrum edilmektedir. Ülkemizde hala okulsuz köy, öğretmensiz okul bulunmaktadır. Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu'da öğretmen açığı yüzde 70 oranında vekil öğretmenlerle kapatılmakta, öğretmen olmayan kişilerin öğretmenlik yapması eğitimi katletmektedir.

Yine Doğu Anadolu, Doğu Karadeniz gibi kış koşullarının çetin geçtiği bölgelerimizde görev yapan eğitim ve bilim emekçileri 7-8 ay süren kış şartlarına direnebilmek için yılda 2.000 - 3.000 YTL yakıt parası vermek zorunda kalmaktadır. Seçim yatırımı olsun diye büyük kentlerde niteliksiz kömür dağıtmak yerine, bölgede çalışanlara gerekli ödenek acilen sağlanmalıdır.

Asgari yaşam koşullarının bile çok altındaki koşulları, eğitim emekçilerine reva görenler, yaptıkları yanlış anlayıp, dengeli ve adil sosyal politikalar üretene kadar mücadelemizi kararlılıkla sürdüreceğiz.

Krizin teğet geçeceğini söyleyen ve krizin kendilerini gerçekten de teğet geçtiği kişilerin kendilerine, çocuklarına ve yakınlarına sağladıkları olanakların aynısı emekçilere ve onların çocuklarına da sağlanana kadar haklı mücadelemiz sürecektir.

Eğitim-İş, haklı ve sessiz çoğunluğun sesi, kararlı eli olmaya devam edecektir.



GÜCÜMÜZ ÖRGÜTLÜLÜĞÜMÜZ ÖRGÜTÜMÜZ GÜCÜMÜZDÜR

Eğitim-İş 2. Olağan Genel Kurulu 6-7 Eylül Tarihlerinde Tes-İş Konferans Salonu'nda Yapıldı.

Eğitim-İş Genel Başkanı Yüksel Adıbelli açılışta yaptığı konuşmada emek mücadelesinin er geç hak ettiği saygınlığa ulaşacağını vurgulayarak, Eğitim-İş'in, sendikaların siyasi partilerin arka bahçesi gibi çalışmasını kabul etmeyeceğini söyledi.

Öğretmen ihtiyacının, sözleşmeli, ücretli, vekil, kadrosuz usta öğretici gibi geçici görevlendirmelerle adeta "yasak savan bir anlayışla" kapatılmaya çalışıldığını savunan Adıbelli, bunun eğitimin kalitesini tamamen düşürdüğünü ifade etti.

Demokratik, laik, sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti olmadan kazanım elde etmenin söz konusu olamayacağını belirten Adıbelli, şöyle konuştu:

"Önce Türkiye, sonra sendika dememizin nedeni budur. Elbette ki, sendikal önceliğimiz çalışanların ekonomik ve özlük sorunlarına yönelik olacaktır. Sendikal mücadelenin yapılacağı zeminin sağlamlığı, kalıcılığı ve sürekliliği ulusal değerlerimize sahip çıkmaktan geçmektedir. Bu bağlamda ulusal birliğimize, üniter devlet yapımıza, Cumhuriyetin kuruluş felsefesine ve kazanımlarına sahip çıkacağız. Bunlar bizim olmazsa olmazlarımızdır."

Genel Kurul'un ikinci gününde seçimlere yapıldı. Seçimlerde, Genel Başkan Yüksel Adıbelli, Genel Sekreter Orhan Yıldırım ile Eğitim-İş Konya Şube Başkanı Veli Demir başkanlığa aday oldu. Birinci turda Yüksel Adıbelli 125 oy alırken Veli Demir 107,

Orhan Yıldırım ise 49 oy aldı. İkinci turda Yüksel Adıbelli 135, Veli Demir 123, Orhan Yıldırım ise 29 oy aldı. İkinci oylamanın sonucunda Orhan Yıldırım adaylıktan çekildi ve üçüncü tura iki adayla girildi. Üçüncü tur oylamada Yüksel Adıbelli 148 oy alarak yeniden Genel Başkanlığa seçildi.

Yapılan seçimler sonunda Barış Düdü, Levent Akça, Mustafa Karaçizmeli, Onur Gündüz, Kadir Koç ve Engin Çoğal MYK üyeliklerine seçilirken, Ahmet Fevzi Uzgidim, Bilge Özdemir, Mehmet Kaya Denetleme Kurulu üyeliklerine, Musa Aydın, Sinan Kol ve Mümin Çetin ise Disiplin Kurulu üyeliklerine getirildi.

Adıbelli Genel Kurul sonrasında yaptığı açıklamada, Genel Kurulların örgütlerin eksikliklerini görme, giderme; yenilenme ve güçlenme alanları olduğunu söyleyerek, "Biz de 2. Olağan Genel Kurulumuzdan yenilenerek ve güçlenerek çıktık. Bir sonraki Genel Kurula kadar amansız bir mücadeleyi bugünden başlatmak zorundayız. Durmak bir yana tökezlemenin bile bize yasak olduğunu biliyoruz."dedi.

Eğitim-İş'in bütün üyeleriyle bu mücadelede eşit sorumluluk içinde olduğunu kaydeden Adıbelli, oluşan yeni yönetimin sorumluluğunun bilincinde olduğunu, bir önceki yönetimin deneyimi ve kendi dinamizmi ile Eğitim-İş'i geleceğe daha sağlam adımlarla yürütmek ve büyütüp geliştirmek için her türlü çalışmayı

ulusal direniş Eğitim-iş

Yüksel Adıbelli yeniden genel başkan seçildi.

yapma kararlılığında olduğunu ifade etti.

Her Eğitim-işlinin sözünün senet olduğunu belirten Adıbelli, "Yeni Merkez Yönetim Kurulu olarak Eğitim-iş'in kuruluşundan bu yana, başta bu bağımsız emek örgütünün var olmasını, bu günlere gelmesini ve geleceğe umutla bakmasını sağlayan bütün Eğitim-iş üyelerine teşekkür eder, sizlerle layık olmaya çalışacağımıza, görev aldığımız ilk günden itibaren söz verimiz." dedi.

Adıbelli sözlerini şöyle tamamladı: "Gerek gözbebeğimiz Eğitim-iş'te gerekse mücadelemize güç katan ülkemizin gerçek konfederasyonu Birleşik Kamu İş'te, bugüne kadar yönetimlerde görev almış ve halen görev yapan tüm yönetici arkadaşlarımıza bu onurlu mücadelede verdikleri emek ve gösterdikleri özveriden ötürü Merkez Yönetim Kurulu adına bir kez daha teşekkür eder, saygılar sunarız. Gücümüz, örgütlülüğümüz; Örgütümüz, gücümüzdür."





SENDİKAL MÜCADELE İNSAN HAKLARI MÜCADELESİDİR

Birleşik Kamu-İş Konfederasyonu 1.Olağan Genel Kurulu 25-26 Ekim 2008 tarihlerinde yapıldı.

Birleşik Kamu İşgörenleri Sendikaları Konfederasyonu 1.Olağan Genel Kurulu 25-26 Ekim 2008 tarihlerinde yapıldı. CHP Genel Başkan Yardımcısı Cevdet Selvi, DSP Genel Sekreter Yardımcısı Hasan Erçelebi, İşçi Partisi Genel Başkan Yardımcısı Bülent Esinoğlu, İşçi Partisi Ankara İl Başkanı Sefa Koçoğlu, Yıldırım Koç, Niyazi Altunya, Çankaya Belediye Başkanı Muzaffer Eryılmaz ve Konfederasyonumuza bağlı Eğitim İş, Yerel İş, Birleşik Büro İş, Birleşik Sağlık İş, Kültür Sanat İş sendikalarımızın delegasyonunun katıldığı Genel Kurul büyük bir coşku ve heyecan içerisinde geçti.

Kurucu Genel Başkan Yüksel ADIBELLİ'nin aday olmadığı 1.Olağan Genel Kurul seçim sonuçlarına ve seçilen Merkez Yönetim Kurulunun yaptığı görev dağılımına göre Genel Başkanlığa Hasan KÜTÜK, Genel Sekreterliğe Seyhan TORLAK, Genel Mali Sekreterliğine Muzaffer ARSLAN, Genel Örgütlenme Sekreterliğine Nedim Fuat SOYLU, Genel Basın Yayın Eğitim ve AR-GE Sekreterliğine Fazlı ZORALOĞLU, Genel Toplu Görüşme Özlük ve Hukuk Sekreterliğine Sinan DÜZENLİ, Dış İlişkiler ve Sosyal İlişkiler Sekreterliğine Arif SARSICIOĞLU getirilmiştir.





Hasan KÜTÜK
Birleşik Kamu-İş Genel Başkanı

Atatürk'ün izinde Eğitilmiş

Birleşik Kamu-İş' ten Çağrı

Emek Mücadelesinin Yürekli Temsilcisi Sevgili Arkadaşım;

Ülkemiz Cumhuriyet tarihinin en zor, en sıkıntılı sürecinden geçmektedir. Sayın Başbakanın "ümüğümüzü sıktırmayız" diye meydan okuduğu IMF heyetinin anlaşma için Ankara'da bulunduğu, küresel ekonomik krizin etkisi ile fabrikaların, işyerlerinin kapandığı, işten çıkarmaların ve işsizler ordusunun çığ gibi büyüdüğü, cinnet ve intihar olaylarının arttığı, 2009 yılı ilk yarısı için Kamu Çalışanlarına , asgari ücretliye, işçi, emekli, dul ve yetimlere % 4 civarında utanç veren artışlar yapılırken; çalışanların ve halkımızın başta doğalgaz, elektrik, su, telefon, gıda maddeleri, petrol ürünleri vb. zorunlu ihtiyaçlarına art arda yüksek oranlarda zamların yapıldığı, psikolojik olduğu ve teğet geçeceği söylenen küresel ekonomik krizin çalışanları "kalbinden vurduğu" , toplumun büyük bir bölümünün mutsuz, kaygılı, karamsar ve daha da önemlisi umutsuz olduğu bu süreçte, zenginler daha zengin, yoksullar daha yoksul hale getirilmiştir. Ülkemizi yöneten AKP iktidarı ise kendi mutlu azınlığını ve kendi zenginlerini yaratmıştır.

AKP iktidarı, özellikle 22 Temmuz 2007 genel seçimlerinden sonra % 47 oy almanın verdiği güç ve cesaretle kendileri gibi düşünmeyen toplum kesimlerinin, örgütlerin, yurttaşların üzerindeki baskı ve tehditlerini daha da artırmıştır. Sorunlarını anlatan veya demokratik tepkilerini gösteren vatandaşlarımız azarlanmakta, hakarete uğramakta, hatta cezalandırılmaktadır.

İşte böyle bir süreçte beş iş kolu ve 25.000 üyesi ile 10 Nisan 2008'de kurulan, kuruluşundan bu güne geçen kısa sürede üye sayısı 28.000'i aşan BİRLEŞİK KAMU-İŞ emek mücadelesindeki onurlu yerini almıştır.

Sevgili arkadaşım;

İşimiz kolay değil... Yolumuz uzun ve engebeli. Önümüzde zorluklar var. Bu zor dönemde bizler, hem topluma, üyelerimize ve çalışanlara umut olacağız, rehber olacağız; hem de ırkçılığın, gericiliğin ve bölücülüğün karşısında yıkılmaz bir duvar olacağız. Çünkü şunu biliyoruz: "gecenin en karanlık anı, gün doğmadan önceki anıdır."

Bu nedenle; memur, işçi, işsiz, esnaf, köylü, emekli, dul, yetim, kadın-erkek, genç-yaşlı ne olursak olalım... Türk, Kürt, Arap, Çerkez, Laz, Gürcü, Alevi, Sünni, Süryani ne olursak olalım... Biz Türk Milletiyiz ve çağdaş, laik, demokratik, tam bağımsız Türkiye de "insanca ve kardeşçe birlikte yaşamak istiyoruz" diyebilenleri, örmeye çalıştığımız bu yıkılmaz duvarın üzerine tuğla koymaya çağırıyoruz.

Bu dönemde konfederasyonumuza bağlı sendikalarımızın üye sayılarını artırmak, kuracağımız yeni sendikalarla BİRLEŞİK KAMU İŞ'i daha ileriye taşımak, bizim önemli ve öncelikli görevimiz olacaktır. Çünkü sendikalarımıza kazandıracığımız her üye, Birleşik Kamu İş'e katacağımız her sendika bizi görmek istemeyenlerin görmesini, bizi duymak istemeyenlerin duymasını sağlayacaktır.

Bu duygularla; umudun, sevincin, coşkunun egemen olduğu ve yaşandığı bir Türkiye için çıkmış olduğumuz zor ama onurlu yolculuğumuzda ilkelerimizi, hedeflerimizi, umutlarımızı ve kaygılarımızı paylaşan bütün kamu işgörenlerini birlikte yürümeye davet ediyor, saygılar sunuyorum.

Yolumuz açık olsun...



TÜRKİYE'DE ARTIK NAMUSLULAR NAMUSSUZLARDAN HESAP SORUYOR

Kemal Kılıçdaroğlu: Sosyal Devlet İlkesi Terk Ediliyor

Söyleşi: RECEP AYDIN

Son günlerde Türkiye gündemini belirleyen Kemal Kılıçdaroğlunu biraz tanıyabilir miyiz?

1948Tunceli Nazimiye doğumluyum... 7 kardeşiz. Üniversiteyi bitiren tek kardeş benim... Babamın olanaklarının çok sınırlı olması nedeniyle diğer kardeşlerim meslek okullarına giderek hayata daha erken atıldılar... Babam memur olduğu için, ilk ve orta öğrenimimi Anadolu'nun değişik il ve ilçelerinde yaptım.. Elazığ Ticaret Lisesinin ilk mezunuyum... Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi 1971 mezunuyum... Aynı Yıl Maliye Bakanlığına Hesap Uzman Muavini olarak girdim.. 1980'li yıllarda Maliye Bakanlığı bir yıl süre ile yurt dışında gönderdi. Bu süreçte Poitiers Üniversitesine dil öğrenmek için başladım... Dönüşümde yani 1982 yılında Maliye Bakanlığı Gelirler Genel Müdürlüğüne Daire Başkanı olarak başladım. Daha sonra aynı Genel Müdürlükte Genel Müdür Yardımcılığı yaptım. 1992 yılında Bağ-Kur ve daha sonra da Sosyal Sigortalar Kurumuna Genel Müdür olarak atandım... Bir süre Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığında Müsteşar Yardımcısı olarak çalıştım. Bu dönem benim bürokraside kızığa alındığım dönemdir... Daha sonra yargı kararıyla tekrar SSK Genel müdürlüğüne döndüm... 1999 yılında kendi isteğimle emekli oldum...

Emekli olduktan sonra değişik sivil toplum örgütlerinde görev aldım... VAVEK – Vatandaşın Vergisini Koruma Derneğinde Başkanlık yaptım... Bu arada DPT'nin 8. Beş Yıllık Kalkınma Planı Çalışmalarına da katıldım...

Politikaya Genel Başkanımız Sayın Baykal'ın daveti üzerine girdim... Milletvekili olmadan önce ayrıca bir süre İş Bankası Yönetim Kurulu üyeliğinde bulundum... Yayınlanmış üç kitabım ve doğrusunu isterseniz sayısını bilemediği çok sayıda makalelerim var.

Halen CHP Grup Başkanvekilliği görevini, İstanbul Milletvekili olarak sürdürüyorum...



AKP iktidarının 1 ekimde yürürlüğe giren ssgss yasının çalışanların lehine olduğu yönündeki düşüncelerine katılıyor musunuz?

1 Ekimde yürürlüğe giren Sosyal Sigortalar ve Genel sağlık Sigortası Yasasının çalışanların lehine olduğunu düşünmek mümkün değil... Şayet çalışanların lehine olsaydı biz CHP olarak niçin Anayasa Mahkemesine başvuralım... Kaldı ki Anayasaya aykırılık nedeniyle bizim başvurumuz üzerine çoğu maddeleri iptal edildi. Bu nedenle AKP



Yolsuzluğa Karşı Eğitilmiş

1 Ekim 2008 itibari ile uygulamaya başlayan Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Yasasını değerlendiren CHP Grup Başkanvekili Kemal Kılıçdaroğlu 'İnsanın odağında olması gereken bir sosyal güvenlik sistemi odağını insandan paraya bırakıyor' dedi.

Hükümeti Yasayı bir süre ertelemek zorunda kaldı... Ama daha sonra İMF'nin dayatmasıyla ertelenen yasanın iptal edilen hükümleri, tekrar düzenlenerek Parlamente'ye getirildi ve AKP milletvekillerinin oylarıyla yaşalaştırıldı...

Bu Yasa çalışanların haklarını koruyan değil, aksine çalışanlara sağlanan haklara çalışanların daha zor koşullarda ulaşmasını sağlayan bir Yasa... Örneğin emeklilik yaşı bunun tipik bir örneğidir. Hatta bazı çalışanları hakları tümüyle ellerinden alındı... Örneğin medya çalışanlarının yıpranma hakları yeni Yasa ile tümüyle kaldırıldı...

Bu Yasanın bir diğer özelliği de sosyal devleti adeta askıya almasıdır... Örneğin bu Yasa ile emekliler tümüyle ikinci sınıf yurttaş konumuna getirilmişlerdir. Yasaya göre emeklilere milli gelir artışından pay verilmemektedir... Oysa emekli yurttaşımız emekli olmadan önce çalışıp, ülke kalkınmasına katkıda bulunuyordu... Emekli olduktan sonra deniyor ki, "kusura bakma sen artık emekli oldun, kişi başına gelir artsa dahi ben Devlet olarak sana bu artıştan pay vermeyeceğim"... Bu ayıp sosyal devlette olmaz... Olmamalıdır da...

Benzer bir örnek, okumayıp, 18 yaşını aşan evlenmemiş kız çocuklarının durumudur... Bu kız çocukları evlenmedikleri sürece yaşları ne olursa olsun, anne ya da babalarının sağlık sigortalarından yararlanırlardı. Yeni Yasa ile bu uygulama kaldırıldı. Artık bu kız çocukları hastalandıklarında ancak prim yatırırlarsa sağlık sigortasından yararlanabileceklerdir. Türkiye'de kız çocuklarının içinde buldukları koşulları biliyoruz. Bu çocuklarımızı doğru düstokula göndermiyoruz... Onlara iş olanağı sağlamıyoruz... Ama onlara bu Yasa ile hastalandıklarında Devlet olarak sırtımızı dönmeyi AKP'nin adaleti olarak görüyoruz...

Yeni yasayı hak getiren değil, kazanılmış hakları geri alan bir yasa olarak değerlendirerek "yeni sancılara hazır olalım" açıklamasında bulundunuz. Bu sancılar neler olacak?

Az önce verdiğim örnekler yeni sancılardır... İnsanlar henüz Yasanın getirdiği kısıtlamaları tümüyle bilmiyorlar. Yasanın uygulaması ile karşılaştıklarında insanlarımız AKP'nin gerçek yüzünü daha net görecek... Bakınız Sayın Başbakan daha önce kamu hastanelerinde tedavinin ücretsiz olacağını söylemişti... Şimdi uygulamaya bakalım... Ücretsiz mi? Hayır...

Bakınız borcu olan esnaf ya da sanatkar sağlık hizmetlerinden yararlanamayacak... Bunun insan haklarıyla bağdaşır bir yönü var mı? Kişi hasta, prim borcunu ödeyememiş, siz devletin gücünü hastaya karşı bir şantaj unsuru olarak kullanıyorsunuz... Böyle bir sosyal güvenlik anlayışı olabilir mi? Kaldı ki daha da acı olanı olayın sadece esnafın kendisiyle sınırlı olmamasıdır... Örneğin borcu olan esnafın eşi hastalandığında ona da sağlık hizmeti verilemeyecek... Ancak faşist yönetimlerde görülebilecek bir uygulama...

Bu yasa öğretmenleri de içine alan memur çalışanlar için ne getiriyor, bunu birkaç somut örnekle açıklayabilir misiniz?

Bu Yasa sizin de söylediğiniz gibi kamu çalışanlarını da kapsıyor. Kamu çalışanları daha önce Emekli Sandığı uygulamasında daha ayrıcalıklı bir statüye sahiptiler... Bu Yasa ile bu kaldırıldı... Öncelikle şunu söyleyelim, bu Yasal düzenleme Anayasaya aykırı... Nitekim daha önce Anayasa Mahkemesi kamu çalışanları açısından kamu çalışanları ile ilgili maddeleri iptal etmişti... Anayasanın ilgili maddeleri değişmedi ama, AKP eski uygulamasında direndi. Sanıyorum önümüzdeki günlerde Anayasa Mahkemesi bu konuyu tekrar iptal edecektir.



Yolsuzlukla mücadelede iktidarı sarsan Kemal Kılıçdaroğlu halkın umudu oldu.

Anayasa mahkemesinin iptalinden sonra şunu yaptılar... Mevcut kamu çalışanları -ki buna doğal olarak öğretmenler de dahil- emekli oluncaya kadar eski yasalarına tabi olacaklar ve o yasaya göre emekli olacaklar. Yeni Yasal düzenlemelerin yürürlüğünden sonra kamuda çalışmaya başlayanlar artık yeni yasaya tabi olacaklar...

Yeni yasaya tabi olarak çalışan kamu çalışanlarının emekli aylıkları ödedikleri primler dikkate alındığında bugünkü mevzuata göre daha düşük olacak... Yani kamu çalışanları, tıpkı diğer çalışanlarda olduğu gibi, hem daha fazla prim ödeyecekler, hem daha geç emekli olacaklar ama buna karşın eski yasalar dikkate alındığında daha düşük emekli aylığı alacaklar... Özetle, insanın odağında olması gereken bir sosyal güvenlik sistemi odağını insandan paraya bırakıyor...

Sosyal güvenlik ve genel sağlık sigortası kanunu ile "sosyal devlet" ilkesi terk mi ediliyor?

Az önce evlenmemiş, anne yada babasının yanında kalan kız çocuklarının durumunu söyledim... Bu anlayışla sağlığa yaklaşırsanız başarılı olamazsınız... Bugün sağlık ciddi bir rant kapısına dönüşmüş durumda... İlaç harcamaları, katkı payları, ek ödemeler dar gelirli yurttaşın belini kıracaktır... Bunu söylemek yeterli değil, sorunu yurttaş yaşadıkça AKP'nin neler yaptığını daha net görecektir...

Bakınız şu konu çok önemli... Bugün Türkiye'de çalışanların yarısı kayıtdışı... Yani bu ülkede yaklaşık 5 milyon kişi çalışıyor, üretiyor ama sosyal sigortası yok... Peki bu insanlar ne olacak? Bunu soran var mı? Yok... Siz şayet bir sosyal güvenlik reformu yaparsanız, soruna önce bu noktadan başlamanız gerekir... Bir kayıtdışı çalışan hastalandığında ne olacak? Onun eşi, bakmakla yükümlü olduğu yaşlı anne ve babası ne olacak? Bu soruların yanıtı maalesef bu yasada yok...

Bu eleştirilere karşın deniyor ki, "acil servise gelen acil hastalardan para alınmayacak" iyi de hasta acil hasta oluncaya kadar nerede bakılacak? Bunun sosyal devlet mantığı ile bir ilintisi var mı?

Özetle sorunuza gelirsek, bu Yasa ile Türkiye'de sosyal devlet ilkesi açıkça askıya alınmıştır...

Özellikle son günlerde çok ciddi ve önemli belgeleri kamuoyuna siz açıklıyorsunuz bu belgelerin size ulaştırılması ve sizin tercih edilmeniz sizde nasıl bir duygu oluşturuyor?

Öncelikle belgeleri bana ulaştıran tüm yurttaşlarıma teşekkür ediyorum... Yurttaşlarla aramızda bir güven bağı oluştu. Bu güveni özenle koruyorum. Ama her ulaşan belgenin de doğruluğunu mutlaka araştırıyorum.. Çünkü yanlışlık affetmeyen bir süreç bu... Ancak bu süreçte ortaya çıkan bir gerçek ver... AKP artık bir yolsuzluklar denizinde yüzüyor... Paçalarından yolsuzluk akıyor... Bugün AKP'nin ikinci adamı bir hayali ihracatçıdır. Hangi çağdaş demokraside bir hayali ihracatçı bir siyasal partinin Genel Başkan Yardımcısı olabilir.. Herhalde sadece Türkiye'de... Hangi demokratik, çağdaş ülkede naylon faturadan yargılanan bir kişi Maliye Bakanı olabilir... Herhalde Türkiye'de... Artık halkımızın bu gerçekleri görmesi gerekiyor... Çünkü yolsuzluk doğrudan halkın cebinden para çalmaktır... Bazıları bunu din iman adı altında yıllarca yaptı ve yapmaya da devam ediyor... İslami Holding dediler yurt dışındaki yurttaşlarımızın 5 milyar eurosunu hortumladılar... Deniz Feneri Dediler 41 milyon eurosunu hortumladılar... Halka bizlerin bu gerçekleri anlatması gerekiyor... Özellikle de toplumu eğiten öğretmenlerin...

yolsuzluğa karşı

Eğitilmiş

Türkiyede örgütlü mücadele ve kamu sendikacılığına ilişkin düşüncelerinizi kısaca öğerebilir miyiz?

Sendikacılığın özünde çalışanların haklarını korumak ve yeni kazanımlar elde edebilmektir. Ama maalesef SSGSS Yasası bu konuda çok net bir tabloyu ortaya koymuştur... Sendika ağalarının varlığını... AKP iktidarına karşı bu sendika ağaları mücadele vermemiş, işçilerin emekçilerin kazanımları bunların göz yummalarıyla ellerinden alınmıştır. Sanıyorum belki de bunun dünyada başka bir örneği yoktur... Türksendikacılığının yaşadığı açmaz, bazı sendikaların kendilerini doğrudan iktidara endekslemeleridir. Oysa sendikalar birer talep kurumudurlar... Özveride öncelikle iktidarların bulunması gerekir...

Bir diğer önemli nokta, sendikacılar çalışanlarının çıkarlarını koruyacaklar ama yolsuzluklar karşısında da sessiz kalmayacaklardır. Çünkü her yolsuzluk emekçilerin ödedikleri vergilerden çalınan paralarıdır... O halde yapılması gereken ilk şeylerden birisi de ödenen vergilerin nerelere harcandığının sorgulanmasıdır...

Kısaca şunu söylemek gerekirse, istisnalar hariç, Türk sendikacılığı SSGSS konusunda başarılı bir sınav vermemiştir...

Yoksulluğun ve yolsuzluğun olmadığı daha mutlu ve kardeşçe yaşanılabilir bir türkiye için mesajınızı alabilir miyiz?

Uluslararası Çalışma Örgütü'nün (İLO) sendikalar ve sosyal güvenlik açısından ortaya koyduğu uluslararası normlara Türkiye uyduğunda yoksulluğun olmadığı bir ülkeyi kurabiliriz... Bugün şeker, makarna, kömür dağıtımı ile yapılan mücadele insan onurunu ayaklar altına alan bir uygulamadır... CHP olarak biz bu uygulamayı "AİLE SİGORTASI" ile aşacağız... Gerekirse bu sigorta dalı ile ilgili olarak ayrıca konuşabiliriz...

Yolsuzlukla mücadelenin ise birden fazla yapılması gereken uygulamaları var... Örneğin Anayasal olarak milletvekili dokunulmazlığının kaldırılması, yolsuzluk yapan bakanların yargılanmalarının önündeki engellerin kaldırılması, yargı bağımsızlığının sağlanması, adli kolluğun kurulması, kamu hesaplarının ve kamu ihalelerinin saydamlaşması, medya patronlarının doğrudan veya dolaylı olarak kamu ihalelerine girmelerinin engellenmesi, basın çalışanlarının ve basın üzerindeki sansürün kaldırılması gibi... Umarım Türkiye bunları yapar da, bizlerde bu ülkede daha rahat yaşayıp, özgürce ve kardeşçe bir arada oluruz... Kuşkusuz bunların yapılmasının yolu da bunları taahhüt eden siyasal partileri iktidara getirmektir...

kılavuzu
deniz feneri
olan
iktidar
karaya
oturdu



Kuruluş Yıldönümünün Düşündürdükleri

İsmail TUTOĞLU*

1990 Yılında kurulmuştu Eğitim-İş. Kimsenin kamuda sendika kurulabileceğine inanmadığı bir dönemde bir ilki gerçekleştirerek kurulmuştu. Birileri o zamanlar sendikalar yasal değil kurulamaz diyordu. O zamanki Genel Başkanımız, Niyazi ALTUNYA Valiliğe kuruluş dilekçesini elden teslim edememişti.Vali Yardımcısı dosyayı almadığı gibi "Devlete karşı protesto" anlamı taşıdığı gerekçesi ile noterlerce de alınmamıştı. İadeli taahhütlü olarak kuruluş dilekçesi valiliğe gönderilmişti. Ve ancak öyle kurulabilmişti.Çünkü Valilik kuruluş dilekçesini elden teslim almıyordu. İadeli taahhütlü olarak gönderilen dosyayı memur içindekinin ne olduğunu bile bilmeden teslim almıştı. Böylece bir oldu bitti ile Eğitim-İş kurulmuştu. Anayasaya aykırı kurulamaz denilmesine rağmen kapatılamamıştı. Mahkemeler kapatılma isteklerini "ret" edince yasal düzenleme yapılması düşünölmeye başlandı. Kısacası önce kurulduk sonra yasa geldi.

Eğitim-İş memur sendikacılığını başlatmış ve ülkenin umudu olmuştu. Hemen 6 ay sonra sınıf sendikacılığı yapacağını söyleyenlerce Eğitim-Sen adı altında bir sendika daha kuruldu. Daha sonra diğerleri kuruldu. 1995 yılına gelindiğinde tabanın isteği ve en büyük sendika olmanın verdiği sorumlulukla Genel Başkanımız Niyazi ALTUNYA tüm sendikalara birleşme çağrısı yaptı. Sadece Eğitim-Sen olumlu yanıt verdi bu çağrıya. Birleşme gerçekleşti ve Eğitim-Sen kuruldu. Eğitim-Sen kurulduğu ilk yıllarda Eğitim-İş felsefesi ile yönetiliyordu ve iyi sendikacılıkta yapıldı aslında. Direngen ve haklı bir sendikacılık benimsenmişti. 200.000 lere varan üye sayılarına ulaşmıştı. Her şey güzel giderken ne olduysa 2000 yılında oldu.İlk kırılmamız o yıl başladı. Atatürk'ün biz öğretmenlere verdiği Cumhuriyeti geliştirme gelecek kuşaklara aktarma görevi "Öğretmenin böyle bir görevi yoktur " diye alkışlar altında çalışma raporundan çıkarıldı.. Tepkimizi koymamıza rağmen alkışlarla kabul

edilmesi bizi kırmıştı ama içinde kalarak bir şeyleri değiştirmeye dönüştürmeye çalışalım; içinde kalarak mücadelemize devam edelim istedik.

Yıllar ilerledikçe üyelerin Eğitim-Sen yönetiminde yer alan anlayışlarla yabancılaştığını gördük.Artık herkes kendi anlayışını sendikanın önünde tutuyordu. Genel Başkan kendi anlayışından değil diye şubeye uğramadan kendi gurubu ile toplantı yaparak geri dönebiliyordu ziyaret ettiği bir ilden.

Sonra Anadilde eğitim tartışmaları yaşandı. Sendikayı yönetenlerin beceriksizliği nedeni ile sendika kapatılma noktasına geldi. Son üç yıl kapandı kapanacak tartışmaları ile geçti. Bu madde tüzükten çıkarılamaz, bizim olmazsa olmazımız bu diyenler mahkeme sona yaklaşınca bir gecede maddeyi tüzükten çıkardılar. Oysa biz içinde iken çıkaralım bu maddeyi dediğimizde bize yapmadıklarını bırakmamışlardı .Alışkanlık olmuştu artık ;daha önce de sınıf sendikacılığını çıkarmışlardı tüzükten.

Kapatma sürecinde binlerce üye istifa etti. Artık üyeler sendikalarına güvenemez hale gelmişti. Bizler de bu süreçte içinde kalarak bir şeyleri değiştirebilme şansımız kalmadığını anladık. Eğitim-İş felsefesine ihtiyaç olduğu tespitini yaptık. Ayrılanlar başka sendikalara gitmemişlerdi. Var olan sendikalar eğitim çalışanlarının çok azını örgütleyebilmişlerdi (850 bin çalışanın toplam 350 bini örgütlü) Hiçbir sendikaya üye olmamışlara bir seçenek sunmak, sendikasıdan ayrılanlara , mecburen bir sendikada eğreti kalanlara yeni bir umut verebilmek adına 17 Ekim 2005 tarihinde Eğitim-İş'i yeniden kurduk.

Yeniden kuruluşumuzda kolay olmadı. Önceki Eğitim-İş'in kuruluşunu Valilik ve emniyet engellemeye çalışmıştı. Şimdiki ise bize söz vermesine rağmen salon vermeyerek bizi bir Pazar günü sokakta bırakan emekçi dostlarımız engellemeye çalıştılar. Bizde bir Pazar sabahında Ankara sokaklarında kurduk Eğitim-İş'i.

devrimci duruş Eğitimiş

Eğitim-İş ülkemize ve emeğimize yapılan saldırının aynı yerden geldiğini bu nedenle de hem emeğimizi hem de ülkemizi birlikte savunmak gerektiğine inanıyor.

Tüm engellemelere; iç ve dış engellere rağmen bugünlerde üçüncü yılını dolduran Eğitim-İş kamu çalışanlarının umudu haline gelmeye başlamıştır. Birleşik Kamu İş adı altında konfederasyonlaşma sürecini tamamlamıştır.

Eğitim-İş ülkemize ve emeğimize yapılan saldırının aynı yerden geldiğini bu nedenle de hem emeğimizi hem de ülkemizi birlikte savunmak gerektiğine inanıyor.

Sendikamız Eğitim-İş bir emek örgütü olarak, ülkemizde ve Dünyada huzur ve barışın, emekçilerin hak ve kazanımlarının, insanca temel hak ve özgürlüklerine saygının, sanatın, çevrenin korunmasının savunucusudur. Kamu çalışanlarının sorunlarının yüzdelik zamlarla değil grevli toplu sözleşme hakkının kazanılması ile çözülebileceğine inanır.

EĞİTİM-İŞ yerli, ulusal ve devrimci bir sendikadır. Nasıl ilk olarak kurulduysa kurulamaz dedikleri bir dönemde , şimdi de sendikacılığı dibe vurmuş bugünkü halinden EĞİTİM-İŞ kurtaracaktır.

Grevli toplu sözleşmeli sendikal yaşamı EĞİTİM-İŞ yaratacaktır.

Haydi örgütlenmeye, haydi umutlarımızı yeşertmeye, haydi grevli toplu sözleşmeye.

Şimdi Cumhuriyetin kazanımlarına sahip çıkma zamanı , Şimdi emperyalizme ve onun yerli işbirlikçilerine direnme zamanı,

Şimdi eşit,özgür,tam bağımsız, laik ve gerçekten demokratik Türkiye'yi yaratmanın zaman.

Emeğimize ve ülkemize yapılan küreselleşme adı altında emperyalist saldırıyı geri püskürtme zamanı

Şimdi herkesin yuvaya dönme zamanı, Şimdi Eğitim İş'e üye olma zamanı.

İyi ki doğdun Eğitim-İş

Dinci
ırkçı
bölücü
anlayışlar
Milli Eğitimden
derhal
uzak
laş
tırıl
malı
dır



ÇAĞDAŞ EĞİTİM ÇAĞDAŞ TOPLUMLAR YARATIR

haberler haberler haberler

ÖĞRETMENLERE GÖRE TÜRKİYE EĞİTİMDE YERİNDE SAYIYOR

Sendikamız Eğitim-İş'in öğretmenler arasında yaptığı anket çalışması, öğretmenlerin, eğitim sistemine güvenmediğini ve eğitim ile ilgili tüm yeni çalışmaların öğretmenlerden görüş alınmadan uygulanmaya çalışıldığını ortaya koydu. Öğretmenlere göre eğitim sistemi öğrencilerin temel gereksinimlerini bile karşılamaktan uzak olurken, Milli Eğitim Bakanlığı, okullarda ayrımcılığı engelleyecek önlemleri bile almaktan çok uzak.

Sendikamız Eğitim-İş tarafından Kocaeli, Adıyaman, Isparta, Zonguldak, Konya, Muğla, Aydın, Kırşehir, Adana, Artvin illerinde eğitim çalışanları arasında yapılan anket, öğretmenlerin, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygulanan eğitim sistemine güvenmediğini ortaya koydu. Öğretmenler, öğretim programlarının hazırlanmasında Milli Eğitim Bakanlığı'nın danışma, görüş alma, birlikte görüş oluşturma, birlikte karar alma gibi katılımcı süreçlere yer vermediği görüşünde birleşti.

MEB İNANÇ AYRIMCILIĞINA ENGEL OLMUYOR

Öğretmenler, Milli Eğitim Bakanlığı'nın çalışan, madde bağımlılığı olan, sokakta yaşayan çocukların okula erişimini sağlayacak ulusal bir stratejisi bulunmadığına işaret ederken, çocuğun ailesinin durumları, dini inançları, etkinlikleri nedeniyle ayrımcılığa uğraması karşısında bakanlığını gerekli tedbirleri almadığı görüşünde birleşti. Ankete göre, öğretmenlerin yüzde 85'i Milli Eğitim Bakanlığı'nın çocuğun ana babasının, yasal vasilerinin veya ailesinin öteki üyelerinin inançları nedeniyle her türlü ayrımcılığa ve cezaya tabi tutulmasına karşı etkili bir biçimde korunması için gerekli önlemleri almadığını söyledi.

İLKÖĞRETİM PROGRAMI ÖĞRETMENLERDEN GÖRÜŞ ALINMADAN HAZIRLANDI

Anketegöre, öğretmenlerin yüzde 97'si ilköğretim kademesi öğretim programları hazırlanması sürecinde görüşlerinin alınmadığını, yüzde 83'ü, ilköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin tutarlı bir sistem bütünlüğü içinde hazırlanmadığını düşünüyor. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin eğitimciler ve toplum için zihniyet değişimini sağlayacak yapısal bir boyutu olmadığına inanan öğretmenlerin oranı yüzde 87'yi bulurken, öğretim programları değişikliğinin temel ilkeleri üzerinde eğitimcilerin uzlaşmasının sağlanmadığını düşünen öğretmenlerin oranı ise yüzde 91 oldu. Öğretmenler, yeni program çerçevesinde kendilerinin bilgilendirilmediği görüşünde de birleştiler.

MEB, ÇOCUKLARIN OKULA ERİŞİMİNE DESTEK VERMİYOR

Ankete göre, öğretmenlerin yüzde 79'u kırsal yerleşim alanındaki çocukların okula erişebilmesi için gerekli olanak ve desteğin de verilmediğini açıklarken, bakanlığın kentlerde düşük gelir düzeyindeki ailelerin çocuklarının okula erişebilmesi için gerekli olanak ve desteği vermediğine inanan öğretmenlerin oranı ise yüzde 81 oldu. Öğretmenlerin yüzde 78'i ise Milli Eğitim Bakanlığınca, özel eğitim gereksinimli çocukların okula erişebilmesi için gerekli olanak ve desteğin sağlanmadığını bildirirken, bu konuda bilinçlendirme de yapmadığını savundu.

'Dinci basın hedef gö

ANKARA (Cumhuriyet Bürosu) - Eğitim kanı Yüksel Adıbelli, "Fettullahçı Zaman nal 7 televizyonu tarafından yalan ve kış hedef gösterildiklerini" belirterek cumhu Başın Konseyi'ni göreve çağırdı. Adıbelli, "Abdullah Cengiz Yatılı İlköğretim Bo Dinceği Namaz" isim

güneşe yolculuk

Eğitilmiş



haberler haberler haberler

EĞİTİM SİSTEMİ ÇAĞIN GERİSİNDE

Öğretmenler yüzde 82'si eğitim sisteminin kalitesinin izlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesinde kullanılan nesnel olarak geliştirilmiş standartların bulunmadığını söylerken, yüzde 87'si bu konuda uzlaşma bile sağlanamadığını açıkladı.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın dünya ve Türkiye'deki pedagojik kuram ve uygulamalardaki son gelişmeleri zamanında saptayıp, öğretmenlerin yararlanmasına sunabilen bire eğitim destek sisteminin bulunmadığına inanan öğretmenlerin oranı yüzde 90 gibi büyük bir kısmını bulurken, eğitim sisteminin öğretim programlarının içeriği, öğretim materyalleri ve çalışma yöntemleri temelinde dünyadaki son gelişmelerle uyum bakımından güncel olmadığına inanan öğretmenlerin oranı ise yüzde 79 oldu.

EĞİTİM SİSTEMİ ÖĞRENCİLERE GEREKLİ ŞEYLERİ VERMİYOR

Ulusal eğitim sisteminin öğrencilerin güvenlik, sağlık, takdir edilme gibi temel gereksinimlerini karşılamaktan uzak olduğuna inanan öğretmenlerin oranı ise yüzde 79 gibi büyük bir oran olurken, sistemin topluma yararlı olmaları için öğrencilere gerekli olan şeyleri öğrenmelerinde yardımcı olmadığını savunan öğretmenlerin oranı ise yüzde 65'i buldu.

Öğretmenler eğitim sistemini geliştirmeye yönelik çalışmalarda Bakanlıkça benimsenen anlayışa ise katılmıyor. Öğretmenlerin yüzde 83'ü bakanlığın anlayışını benimsemezken, eğitim sistemini geliştirmeye yönelik uygulamaların izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre yapılmadığına inanan öğretmen oranı ise yüzde 83'e kadar çıktı.

OKS ÖĞRETMENLERDEN DESTEK GÖRMÜYOR

Milli Eğitim Bakanlığı'nın orta öğretime geçiş sistemi (OGES), seviye belirleme sınavı boyutunun öğrenci merkezli, yapılandırmacı ve öğrencinin öğrenmeyi öğrenmesine odaklı olmadığını söyleyen öğretmenlerin oranı ise yüzde 76 oldu. Yeni sistemin kısmen etkili olduğuna inanan öğretmen oranı yüzde 18 olurken, yüzde 6'sı ise programın öğrenci merkezli, yapılandırmacı ve öğrencinin öğrenmeyi öğrenmesine odaklı olduğuna inanıyor.

İTİMCİLER: AKP EĞİTİMİ İFLAS ETTİRDİ

ANKARA (Cumhuriyet Bürosu) - Eğitim sendikaları, OKS'de sıfır çeken öğrenci sayısının 71 bin 54'ten 27 bin'e düşmesinin başarı sayılamayacağına sonuçların eğitimdeki "iflasi" bir daha gösterdiğini belirtti.

Eğitim-Sen Genel Sekreteri Emirali Şimşek, öğrencilerin her yıl olduğu gibi sınavda eşitsiz koşullarda hazırlanıyor olduğunu belirtti. Şimşek, şu değerlendirmeyi yaptı: "OKS'ye giren 818 bin 359 öğrenci 27 bin 277'sinin sınavı değerlendirilmedi. Bakanlık önceki yıllarda sınavı hesaplanamayan öğrencilerin puan alanlar' olarak değerlendirildiği bu yıl daha 'ince' bir tanımlama yapıldı. 'Sınavları değerlendirilmedi' demek sınavı yapmayı tercih etti." Son yıllarda OKS ve ÖSS'lerinin, eğitim sisteminin çöküş noktasına geldiğini çar-

panci şekilde gösterdiğini vurgulayan Şimşek, "Bu çöküşün yaşanmasında, eğitimin bilinçli olarak ticarileştirilmesi ve dershanelere endeksli hale getirilmesi ve bunun yanında, özellikle AKP hükümeti döneminde yaygınlaşan ırkçı-gerici eğitim politikalarının doğrudan etkisi vardır" dedi.

Eğitim-İş Genel Başkanı Yüksel Adıbelli ise OKS'de 27 bin 277 öğrencinin sıfır almasının, eğitim sisteminin iflasi ettiğinin göstergesi olduğuna dikkat çekerek "AKP hükümeti devlet okullarını yok sayarak özel okulların ve dershanelerin önünü açtı. Eğitim sistemini dershanelere bağımlı hale getirdi" dedi.

Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Şuayip Özcan da 27 bin 277 öğrencinin sıfır almasının şu anki eğitim sisteminin çöküşünün işareti olduğunu kaydetti.

örevini yapanlar suçlu

Öğretmenler, Eskişehir'de türbanla sınava girenler hakkında tutulan öğrencilerle yöneticiler tarafından tehdit edildiklerini söylediler. Eğitim Müdür Yardımcısı Hasan Yılday, "Ben senin amirinin emriyle, 'Ben senin amirinin emriyle' diye emir verdim" dedi. Yılday, "Ben senin amirinin emriyle, 'Ben senin amirinin emriyle' diye emir verdim" dedi. Yılday, "Ben senin amirinin emriyle, 'Ben senin amirinin emriyle' diye emir verdim" dedi.



EĞİTİM ÖĞRETİM PARASIZ OLMALIDIR

Sendikamız Eğitimin Sorunlarını MEB Genel Müdürüne İletti

Eğitim-İş, Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü görevine bir süre önce atanan Necmettin Yalçın`a eğitim sorunları ve çözüm önerileri ile ilgili bir rapor sundu.

Eğitim-İş Genel Başkanı Yüksel Adıbelli, Genel Özlük Hukuk Sekreteri Kadir Koç ile İdari ve Mali İşler Daire Başkanı Altan Güzel; Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürü Necmettin Yalçın`ı ziyaret etti. Eğitim-İş, Milli Eğitim Bakanlığı`nın uygulamalarına ilişkin olarak sorunlar ve talepleri bildirirken, çözüm önerilerine ilişkin bir de rapor sundu. Eğitim-İş tarafından sunulan raporda, öğretmen atamalarının gereksinimi karşılamaktan uzak olduğuna işaret edilirken, özellikle taşrada öğretmen açığının çok fazla olduğuna değinildi. Raporda, `Bu açığı Bakanlık sözleşmeli, ücretli öğretmenler, kadrosuz usta öğreticilerle kapatmaya çalışmaktadır. Bu uygulama da eğitim ve öğretimin kalitesini düşürmektedir. Uygulamaya son verilerek kadrolu öğretmen ataması yapılmalıdır` denildi.

YÖNETİCİ ATAMA YÖNETMELİĞİ

Yönetici atama yönetmeliğinin çıkarılmadığına dikkat çekilen raporda, kurumların vekil yöneticilerle yönetilir hale geldiği, kariyer, liyakat, deneyim ve birikimin dikkate alınmadan atamaları gerçekleştirildiği ifade edildi. Keyfi bir uygulamanın sürdürüldüğü kaydedilen raporda, Milli Eğitim Bakanlığı yönetici ve uzmanlarının yanı sıra akademisyenlerin, sendika temsilcilerinin birlikte, Danıştay`ın uyarılarını dikkate alınarak bir Yönetici Atama Yönetmeliği hazırlaması gerektiği kaydedildi. Raporda, `Yöneticilik sınavlarına alınmayan müdür yetkili öğretmenlerin yöneticilik hakları gasp edilmiştir. Bu durum düzeltilmelidir. 14 Eylül 2008 tarihli genelgede yöneticilik sınavını kazananların öncelikle ataması yapılacağı bildirildiği halde birçok ilde buna uyulmadığı görülmektedir. Sınav kazananların yönetici olarak atanmalarına sağlanmalıdır. 2005/73 sayılı genelge kapsamında atanmış olsalar bile, şartları, Milli Eğitim Bakanlığı Anadolu Liseleri Öğretmenlerinin Seçimi ve Atanmalarına İlişkin Yönetmeliğin 18. maddesine uyan Anadolu Lisesi öğretmenlerinin atama iptallerinin hukuka aykırı olduğu iddiasıyla sendikamızca açılan davada, yürütmeyi durdurma kararı verilmiştir. Bu kapsamda mağdur olan öğretmenlerin mağduriyetlerinin giderilmesi gerekmektedir` önerilerinde bulunuldu.

EĞİTİM ÖDENEĞİ YILDA İKİ KEZ VERİLSİN

Bazı illerde maaşların ve ücretlerin ödenmesinde gecikme yaşandığına işaret edilen raporda banka sözleşmelerinden kaynaklanan promosyonlar ve bunların dağıtımına ilişkin sorunların da birçok ilde devam ettiğine dikkat çekildi. Gerekli önlemlerin alınması istenirken, `Eğitim ödeneği, Eylül ve Şubat aylarında olmak üzere yılda 2 kere tüm çalışanlara verilmelidir` önerisinde bulunuldu. Çocuk yardımlarının da gerçek gereksinimler baz alınarak düzenlenmesi gerektiğine işaret edilirken kira yardımında da günün koşullarının dikkate alınması gerektiği belirtildi. Raporda, `Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlarda çalışan yönetici, memur ve yardımcı hizmetliler vb. görevlerde bulunanların yıllık izinleri, hafta sonundaki yasal izinleri olan cumartesi ve pazar günleri dahil edilerek kullandırılmaktadır. Yıllık izinlerde hafta sonu tatilleri çıkarılarak değerlendirilmelidir. Okullarımızda ve kurumlarda yardımcı hizmetlilerin sayıları yok denecek kadar azdır. Sayıları arttırılmalıdır. Görev tanımları netleştirilmelidir. Giyim yardımının yılda iki defa verilmesi ve aynı olarak değil, nakdi olarak ödeme yapılmalıdır` denildi.

EĞİTİM ÖĞRETİM PARASIZ OLMALIDIR

Raporda ayrıca verilen takdir, teşekkür belgelerine de dikkat çekilirken verilen belgelerde objektif ölçütlerin esas alınması gerektiği belirtildi. Yeni açılacak okulların bina ve personel altyapılarının oluşturulmadan hizmete sokulmaması gerektiği bildirilen raporda, `Okullara yeterli ödenek ayrılmalı, elektrik, su, yakıt giderlerinin karşılanması mutlaka sağlanmalıdır. 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu tam olarak uygulanmalıdır. Ders kitapları Milli Eğitim Temel Kanunu'na uygun olarak hazırlanmalıdır. Öğrencilerin bütün eğitim giderleri devlet tarafından karşılanmalıdır. Eğitim-öğretim parasız olmalıdır` önerilerinde bulunuldu.





GECEKONDU OKULLARI DEĞİL CUMHURİYET OKULLARI

2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılı Sorunlarla Başladı.

EĞİTİME AYRILAN BÜTÇE YETERSİZ

Milli Eğitim Bakanlığı'na 2008 yılı için ayrılan bütçe 22.9 milyar YTL olarak belirlenmiştir. Üstelik bu rakamın 15.4 milyar YTL'si personel giderlerine ayrılmıştır. Bütçeden Milli Eğitim Bakanlığı'na ayrılan oran, eğitimin temel ihtiyaçlarını karşılamaktan oldukça uzaktır. 2008 bütçesinde, milli gelirden eğitime ayrılan pay yüzde 3.2'dir. Türkiye, 30 OECD ülkesi içinde eğitime en az pay ayıran ülke konumundadır. OECD ülkeleri ortalaması GSYİH'nin % 6.1'dir. Eğitim harcamalarının GSYİH içindeki payı, dünya ortalamasında yüzde 4.4, AB ortalamasında ise yüzde 5.2'dir. Türkiye bu oranla, hem dünya hem de AB ortalamasının gerisinde kalmaktadır.

EĞİTİM PARALI HALE GETİRİLDİ

Sınavlara endekslenen eğitim sistemi, eğitimi dersane, özel ders, özel okul alanına kaydırmaktadır. Özel kurs ve dersanelerden yararlanma olanağı bulamayanların sınav kazanma şansları çok düşmektedir. Bir çok aile daha iyi bir gelecek yaratmak için çocuklarını özel okullara göndermeyi zorunlu görmektedir. Sınavlar, dersaneler, özel dersler, özel okullar, test kitapları, yardımcı ders kitapları, dergiler ile büyük bir ekonomik pasta yaratılmış durumdadır. Ülkemizde 1970'li yılların sonlarında 200 olan dersane sayısı, Milli Eğitim Bakanlığı 2007 -2008 İstatistiklerine göre 4 bin 31'dir. Dershanelere giden öğrenci sayısı ise 1 milyon 122 bin 861 olarak belirlenmiştir.

ÜCRETSİZ KİTAPLAR

Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması sosyal hukuk devletinin gereğidir ve olumlu adımdır. Ancak ücretsiz dağıtılan kitaplar yeni sınav sistemi ile örtüşmemektedir. Ücretsiz dağıtılan ders kitapları içerik olarak uygun hazırlanmadığı için verimli kullanılamamakta, öğrenciler bunun yerine sınava hazırlık amacıyla hazırlanmış olan yardımcı ders kitapları ve test kitapçıklarını tercih etmeye zorlanmaktadır. Yardımcı ders ve test kitapları için her öğrencinin ve okulun koşullarına göre 50 ile 150 YTL arasında değişen paraların ödendiği tespit edilmiştir. Ders kitapları ve yardımcı ders kitapları ile çantalarında büyük bir yük oluşan çocuklar, bu çantaları taşımakta güçlük çekmektedirler. Bazı okullarda, ücretsiz dağıtılan ders kitaplarının sınav sistemine katkısı olmadığı düşüncesi ile evde bırakıldığı ve okula götürülmediği de görülmüştür.

İŞSİZ ÖĞRETMEN SAYISI BÜYÜYOR

İşsiz öğretmen sayısının çığ gibi büyüyerek 180 bini aşmıştır. Eğitim fakültelerinden mezun olan gençlerimizden binlercesi artık öğretmen olarak atanabilmekten umudunu kesme noktasına gelmiştir. Binlerce öğretmen kadrolu öğretmenlik için atama beklerken, "sözleşmeli öğretmenlik" uygulaması ile karşı karşıya bırakılmakta, hatta ücret karşılığı derse girmeye razı olmaktadır. 2003 yılından beri 100 bin usta öğretici işe alınmıştır. Ücretli öğretmen, vekil öğretmen, sözleşmeli öğretmen, kadrolu usta öğretici gibi görevlendirme çeşitliliği AKP döneminde yaygın hale getirilmiştir. Eğitimin kalitesi yok edilmiştir.

Yeni Sendika Eğitilmiş

REFORM ŞART

Eğitim-İş olarak diyoruz ki; Eğitim sistemimizde acilen ve gerçek bir reforma gereksinim vardır. Eğitim sisteminin gerçek işlevine kavuşabilmesi için her düzeyde yapılmaya ve yaygınlaştırılmaya çalışılan sınav sistemine ve eğitim sistemi üzerindeki piyasa egemenliğine son verilmelidir. Herkes için parasız ve nitelikli eğitimin koşulları yaratılmalıdır.

OKULLARDA YETERLİ MEMUR VE HİZMETLİ BULUNMUYOR

Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda en az hizmetli sayısı ile bütün hizmetler yerine getirilmeye çalışılmaktadır. Okullarımızın büyük bir kısmında ise hizmetli istihdam edilmemektedir.

Okullarda çok az sayıda hizmetli olmasına karşın, bu az sayıda hizmetliye çok sayıda birim temizlettirilmekte, kalorifer yaktırılmakta, hafta sonu okulda nöbet tutturulmakta, okul ve diğer kurumlar arasında getir-götür işleri yaptırılmaktadır.

EĞİTİM SİSTEMİ İFLAS ETMİŞTİR

Tüm rakamlar göstermektedir ki, eğitim sistemi artık çökmüştür. Bütçeden milli eğitime yeterince kaynak ayrılmaması, gereksinime yetmeyen okullar ve sınıflar, yetersiz öğretmen istihdamı, yönetimde gerici ve liyakatsiz kadrolaşma, yap-boz haline gelmiş bilimsellikten uzak müfredatlar ve "sınıf geçme yönetmelikleri", bölgeler arası dengesiz dağılım ve adaletsizlikler, mesleki eğitime ve istihdama yönelik planlama ve politikaların olmaması Anayasa'nın 42'inci maddesinin uygulanmaması, parasız eğitim ve fırsat eşitliğinin olmaması gibi pek çok nedene dayalı olarak, eğitim sistemimiz artık iflas etmiştir.

ÖĞRETMEN VE DERSLİK AÇIĞI BÜYÜDÜ

Öğrenci sayısının artmasıyla birlikte okul, derslik, öğretmen açığı büyümektedir. Hala öğretmensiz okul, okulsuz köyler bulunmaktadır. Normal eğitim düzenine geçmek, sınıf mevcutlarının 30 kişilik olarak düzenlenmesini sağlayabilmek için daha 150 bin öğretmene ihtiyaç bulunmaktadır. Öğretmen açığı kadar derslik açığı da eğitimde acil çözüm bekleyen sorunlardan biridir. Hala 40-50 hatta 70 öğrenci aynı sınıfta ders görmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2007 -2008 eğitim öğretim yılı istatistiklerine göre; İstanbul'da ilköğretimde ortalama sınıf mevcudu 49, Diyarbakır'da 48, Şanlıurfa 57, Mardin'de 46, Batman'da 46, Şırnak'ta 46, Gaziantep'te 48, Van'da 47, Adana'da 43, Hakkari'de 41'dir. Yine Milli Eğitim Bakanlığı 2007 -2008 istatistiklerine göre; ilköğretimde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı İstanbul'da 31, Ağrı'da 31, Muş'ta 36, Van'da 33, Hakkari'de 30, Gaziantep'te 32, Şanlıurfa'da 36, Şırnak'ta 33. Avrupa ülkelerinde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ise ortalama 21'dir.

OKULLAR "TİCARETHANE", ÖĞRENCİ "MÜŞTERİ"

Okullara yeterli ödenek ayrılmaması ve 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun yeterince uygulanmaması nedeniyle eğitim harcamalarının önemli bir kısmı çeşitli adlar altında velilerden alınmakta, eğitimin yükü veliye yıkılmaktadır. Temizlik parası, yakıt parası, fotokopi parası ve benzeri adlar altında okul yönetimleri tarafından öğrencilerden para toplanmaktadır. Eğitime bütçe ayrılmaması sonucu, eğitim kurumları birer "ticarethaneye", okul müdürleri "tüccar", öğretmenler "tahsildar", öğrenci ve velisi, "müşteri" durumuna düşürülmüştür.

Yaklaşık 16 milyon öğrenci ile 700 bine yakın öğretmen 8 Eylül'de ders başı yaptı. Yeni öğretim yılına artarak devam eden sorunlarla girdi.



MUTLU VE GÜZEL TÜRKİYE İÇİN ÇOK ÇALIŞIYORUZ

Örgütçü Fakir Baykurt

Dr. Niyazi ALTUNYA

11 Ekim 1999 günü 70 yaşında kaybettiğimiz Fakir Baykurt, köylü aydınların, Köy Enstitülü yazarların ve edebiyatımızın yüzakı olduğu kadar, eğitimci ve öğretmen örgütçüsü olarak da seçkin bir yere sahiptir.

Altı yıl süren örgütçülüğünün üzerinden uzunca bir zaman geçtiği için, o daha çok edebiyat dünyasının bir adamı olarak anılıyor. Oysa onun Türkiye Öğretmenler Sendikası (TÖS)'nin ilk ve son (arada kısa süre Feyzullah Ertuğrul) genel başkanı olduğu dönem, hem eğitim tarihimiz, hem de sosyal tarihimiz açısından dikkatle incelenmeye değer. Onun izleyicisi olan bizler için konunun duygusal boyutları da vardır. Ben burada bu duygulardan arınarak bilimsel bir inceleme yapamam.

Ancak, onun örgütçülüğünün ana çizgilerine dikkat çekmem de yararsız olmayacaktır.

TÖS Dönemi

Türkiye Öğretmenler Sendikası (TÖS), 1961 Anayasası'nın "memur" niteliğindeki "çalışanlar"a "sendika hakkı" tanınması üzerine kurulan kamu görevlileri sendikalarının en güçlüsü olmuştur. 8 Temmuz 1965 günü kurulan TÖS, ilki 1908'de kurulan öğretmen örgütlerinin dinamik bir mirasçısıdır. TÖS, kendisinden önceki güçlü bir öğretmen örgütü olan Öğretmen Dernekleri Milli Federasyonu (TÖDMF)'nin öncülük tarafından kurulmuştur. Kendisinin bana Mayıs 1993'te anlattığına göre Fakir Baykurt, TÖS'ün genel başkanlığına öğretmenleri, arkadaşları ve dostları tarafından ikna edilerek getirilmiştir. Ama, dersini iyi çalışarak kısa zamanda çok başarılı bir sendikacı ve bir öğretmen lideri olmuştur.

TÖS, yakın tarihimizin en renkli bir döneminde kurulmuştur. Çoğunluk diktatörlüğüne yaslanan Demokrat Parti iktidarının Türk Silahlı Kuvvetleri tarafından 27 Mayıs 1960'da devrilmesinden sonra gelebilen özgürlükçü 1961 Anayasası, hem düşün, hem örgütlenme yaşamında yeni açılımlara olanak tanımıştır. Bu dönemde Türkiye İşçi Partisi (TİP)'nin, sosyalist bir örgüt olarak ortaya çıkışı, yayın yaşamındaki atılımlar, öğretmen kitlesini derinden etkilemiştir. Sosyalist açılım, birçok olumlu sonuç getirirken, öğretmen örgütlenmesinde bazı sorunların oluşumunu da güdülemiştir.

Buna karşın TÖS 600'e yakın memur sendikasının ve 100'ü aşkın eğitim işkolu sendikasının en güçlüsü olmuş, ilk iki yılında öğretmenlerin yüzde 35'ini, kapanış yılında (1971) da yüzde 65'ini örgütleyebilmiştir. Bu gelişmede Fakir Baykurt'un özel bir yeri olduğu kuşkusuzdur.

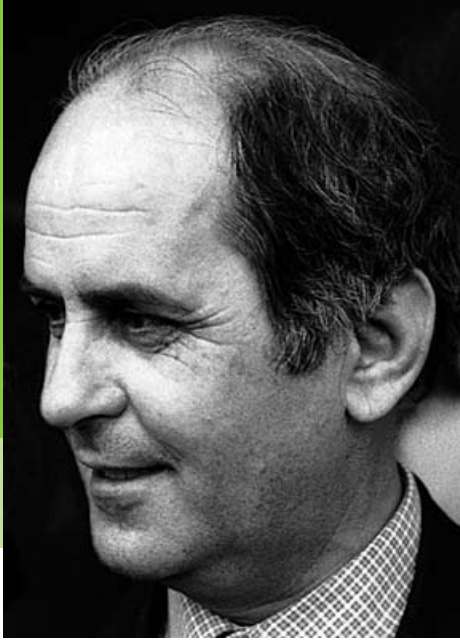
TÖS, yaptığı sayısız toplantılarla, olağan ve olağanüstü genel kurullarıyla, 4-8 Eylül 1968'de topladığı Devrimci Eğitim Şûrası ile, Şubat 1969'da Ankara'da düzenlediği ve 40 bin öğretmenin katılımıyla gerçekleşen Büyük Eğitim Yürüyüşü, daha da önemlisi 15-18 Aralık 1969'da düzenlediği Büyük Öğretmen Boykotu ile dönemine damgasını vurmuştur. 12 Mart 1971 Faşist darbesinin açtığı en büyük dava siyasal tarihimize "TÖS Davası" olarak geçmiştir. Cunta iktidarı Anayasayı değiştirip memurlara sendika hakkını yasaklayınca TÖS, varlığını kendi kurduğu Tüm Öğretmenler Birleşme ve Dayanışma Derneği (TÖB-DER)'ne devretmiştir. TÖS'ün hukuksuz yargılanma süreci 1976 yılına kadar sürmüş ve sendikanın aklanmasıyla sonuçlanmıştır.

Öğretmenlerin Görevi

Fakir Baykurt'un öğretmenliği, örgütçülüğü, yazarlığı ve siyasal düşünceleri arasında tam bir tutarlılık ve bütünsellik vardır. Bu niteliklerinin ortak yönü "uyandırma" işlevine dayanmasıdır. O, öğretmenliği çok sevmekte ve önemsemektedir. Örneğin, genel başkanken Gaziantep'in Fevzipaşa bucağına sürüldüğünde şöyle der: "Gitmeyip öğretmenlikten çekilmiş duruma asla düşmeyeceğim. Ben o mesleği sokakta bulmadım. O, bugün benim en güzel 'tercih'imdir. O benim uyandırma görevimi yapabildiğim, ağısı çivisiyle mutlu olduğum, karnımı doyurduğum aziz işimdir; onu asla bırakmayacağım: Hele önümüzdeki genel seçime girmek, milletvekili olmak.. Karşılarındakini kendileri gibi bilmesinler. Ben mesleğimi cihana değişmem..."

Baykurt'a göre öğretmenlik, öğrencilere ABC öğretmekle sınırlı olmayıp tüm halkı uyandırmayı da kapsar. Çünkü halk, "uyandırmazsan uyanamaz." Ödevin bu önemi, Atatürk ve Tonguç Baba tarafından da vurgulanmıştır. Büyük eğitimcimiz, Köy Enstitülerinin kuramcısı ve kurucusu İsmail Hakkı Tonguç'un, daha 1939'da belirttiği gibi, "köylüyü, köyden başlayarak tâ

yaşasın Eğitilmiş



Kamutaya (TBMM'ye) varıncaya kadar devletin bütün şubelerinin idaresine, onda bugünkü vasıflarından başka bir şart aranmaksızın iştirak ettirme"dikçe, o kurtulamaz, "bedava çalışan bir iş hayvanı" olarak kalır. Baykurt'a göre de öğretmenin temel görevi milletvekili olmak değil, halkın çıkarlarını koruyacak olan milletvekillerini ve yöneticileri iyi yetiştirmektir.

Onun, "bizim milletvekili, bakan, başbakan olmak biçimindeki politikada gözümüz yok. Biz o meclislere, o makamlara, uyandırıp yetiştirip halkımızı dolduracağız. Bizim bir mesleğimiz var. Biz bu mesleği cihana, aylara, yıldızlara değişmeyiz." sözleri, Tonguç'a 30 yıl sonra verilmiş güzel bir yanittir. Ona göre halkı uyandırmakla görevli öğretmenler, "öğretimin yol ve yöntemlerini bildikleri kadar, toplum ve ülkenin belli başlı sorunlarını da iyi bilmek, içerde ve dışarda görülen değişme ve gelişmeleri yakından işlemek zorundadırlar..."

Devrimci Eğitim / Devrimci Öğretmen

TÖS'te, üzerinde anlaşma sağlanamayan "devrimci eğitim" kavramına Fakir Baykurt gerçekçi bir tanım getirmiştir. 1968'de Devrimci Eğitim Şûrası'nda tartışılan bu kavram, bazılarına göre "devrim yapacak insan yetiştirme"; bazılarına göre "eğitimde devrim" yani "eğitim reformu" anlamına gelmektedir. Devrimci insan kavramı da herkesçe aynı biçimde algılanmamıştır. Bu kavramı bazıları "sosyalist" devrimi yapacak insan, bazıları "Kemalist Devrim" in insanı olarak anlamıştır. Sosyalist devrimin insanını, hatta "militanı" nı yetiştirmeyi amaçlayan kesim, 1971 şubatında yapılması düşünüldüğü ülkede güvenlik olmaması nedeniyle ertelenen II. Devrimci Eğitim Şûrası'nın hazırlık belgelerinde ağır basmaya başlamıştır.

Fakir Baykurt'a göre devrimci eğitim; "hayata karşı devrimci tavırlı insan yetiştirme"dir. Bu da I. Devrimci Eğitim Şûrası'nda betimlendiği gibi; "sorunlar karşısında duyarlı", "ulusal bağımsızlık bilinci kazanmış", "yaratıcı ve üretken" kişiliği geliştirirken "toplumsal sorumluluk da taşıyan insan yetiştirme" anlamına gelmektedir. Baykurt'un daha sonraki yazılarını incelediğimizde onun devrimciliğinin, "Kemalizm"den yola çıkıp insanın sınırsız gelişimini sağlamak olduğunu görürüz. Bu ucu ileriye açık devrimcilik, insanın gelişimi doğrultusunda ve onun özgürleşme, bilinçlenme düzeyi ile orantılı bir devrimciliktir. Zaten 1961 Anayasası'nın temelini atan

sivil aydınların temel düşüncesi de budur. Baykurt'a göre bu ölçüler içinde "Türkiye sosyalist olacaktır." Bu çerçevede öğretmenlerin ve onların sendikalarının ödevi, halkı kurtuluş ve kalkınma amaçları yönünde uyandırıp bilinçlendirirken, bunu gelecek seçimler için değil, milletin geleceği için yapmaktır."

Ulusal Bağımsızlıkçı Eğitim

Fakir Baykurt'tan bize kalan en önemli ders, ulusal bağımsızlıkçı kalarak evrenselleşmektir. Uluslararası öğretmen kuruluşu FİSE'yle ilişki kurulması, 5 Ekim 1966'da imzalanan Öğretmenlerin Statüsü Hakkında ILO/UNESCO ortak Tavsiye Kararı'na dikkat çekilmesi vb. girişimler onun öncülüğünde gerçekleşmiştir. Ancak bunlar hiçbir zaman onun ulusal eğitim ilkesini, eğitim yoluyla ulusal bağımsızlığın korunması ülküsüne bağlılığını engellememiş, aksine başka kültürlerle kurduğu ilişki, onun eğitimci, örgütçü ve yazar olarak ulusal değerlere bağlılığını pekiştirmiştir. Örgütçü olarak yazdıkları, söyledikleri yanında, Amerikan Sargısı adlı romanıyla yaptığı gibi, edebi eserleriyle de emperyalizme başkaldırmıştır. 4-8 Eylül 1968'da toplanan Devrimci Eğitim Şûrası'na sunduğu Türk Kültür ve Eğitiminde Emperyalist Etkiler başlıklı bildirisinde, emperyalizmin tarih boyunca kültür ve eğitimimizi kullanarak ülkemiz üzerinde nasıl oyunlar oynadığına titiz seçilmiş örneklerle dikkat çekmiştir. Örneğin o, "Emperyalizmin Başlıca Amaçları" nı şöyle sıralamıştır:

"Ucuz, hatta parasız ham madde almak...

"Sömürge ülkeyi işlenmiş mal pazarı olarak kullanmak...

"Ana ülkenin savunma için sömürge ülkeyi bir 'ileri karakol' bir 'ara bölge' ve 'asker kaynağı' olarak kullanması...

"Eski yazmaları, değerli kitapları, tarih belgelerini, müze eşyalarını, folklor ve etnoğrafyanın canlı kanıtlarını toplayıp götürmek..." İnsanların yetişmesi çok pahalı yatırımlar gerektirdiğinden, sömürge ülkelerin entellektüel güçlerini alıp götürmek...

"Sömürülen ülkeyi politik ve ekonomik yönden sürekli olarak sömürülecek koşulların içinde tutmak..."

Söz konusu bildirisinde yabancı uzmanlar, Barış Gönüllüleri ve yabancı okullar aracılığı ile ülkemiz



Devrimci Eğitim / Devrimci Öğretmen Ulusal Bağımsızlıkçı Eğitim

üzerinde oynanan oyunları örnekleriyle sergilenmiştir. Böylece yabancıların, Lozan'da kaybettiklerini nasıl bir geri istediklerine dikkat çekmiştir. Yine bu bildiriye 1950-65 arasında Amerika'ya gönderilen 600 kadar eğitimcimizin nasıl "Amerikanofil" (Amerikan hayranı) yapıldığı belirtilmektedir. Bu eğitimcilerden 38'inin öğretmen yetiştirmede; 36'sının teftiş; 38'inin müsteşar, genel müdür vb., 30 kadarının da okul müdürü olarak çalıştırıldığı belirtiliyor. 1960'lı yılların ortasında Amerikalılarca yönlendirilen 20 kadar önemli projenin konuları ise şunlar: Eğitim Planlaması / Tarım Eğitimi / Ölçme, Araştırma İstatistik / Görme ve İşitme Yoluyla Eğitim / Yabancı Dil Öğretimi / Mesleki ve Teknik Eğitim / Ticaret Eğitimi / Radyo ile Eğitim / Beslenme Eğitimi / Öğretmen Yetiştirme / Program Geliştirme / Uygulama Bahçeleri / Deneme Liseleri / Fen Lisesi / Ev Ekonomisi / Hemşire Eğitimi / Barış Gönüllüleri...

Fakir Baykurt, bu saptamalarından sonra, "Türk Öğretmenleri, Amerikan halkına karşı değil, ulusal onurumuz ve çıkarlarımızla çatıştığı için Amerikan Hükümetinin uyguladığı emperyalist politikaya karşıdır." "Emperyalist etkilenme korkusuyla bütün dış ilişkilerden kaçınmak yanlıştır." diyerek uluslar ve ülkeler arası emekçi kardeşliğini, evrenselleşmeyi ve insanlığın ortak mirasını paylaşmanın önemini de vurgulamıştır.

7 Temmuz 1969'da Kayseri'de başlayan TÖS II. Genel Kurulu, toplantı salonunun gerilerce ateşe verilmesiyle Ankara'da Siyasal Bilgiler Fakültesi'nde sürdürülmüştür. Bu genel kurulun açış konuşmasında Genel Başkan Fakir Baykurt şunları söylüyor: "Elin ağzı torba değildir, çekip büzemeyiz. 'TÖS'lüler Amerikan düşmanıdır. Onu kovup Rusya'yı getirecekler!' Buna kadar uzatıyorlar; karşılık vermeye değmez suçlamalarını. Bunların kafası 'Ya Amerika, Ya Rusya' şemasına göre çalışmaktadır. İkisinden biri olmazsa biz adam olamayız gibi aşağılık duygusu içinde kıvrılmak! Onların kafasıdır tam bu! Bu kafa, Mustafa Kemal'in Sivas Kongresi'nde yere serdiği manda kafasıdır. Bizim için ne Amerika, ne Rusya! Biz halkımızın büyük gücüne güveniyoruz. Biz, Sovyetler Birliği'nin de yurdumuzda üsleri, tesisleri, barış gönüllüleri; bakanlıklarımızda uzmanları, ajanları ve okullarımızda süttozları olursa, onun da karşısında olmayı biliriz..."

İnanca Saygı

Çok ilginçtir, Fakir Baykurt, Kayseri'de yapılan genel kurulda gerilerce ve onları kışkırtanlarca yangına verilmezden kısa bir süre, belki yarım saat önce yaptığı açış konuşmasında şöyle diyordu: "Çok yapılan bir konudur da TÖS'lülerin din düşmanı olduğu, dindar halkla 'gerici' dedikleri yolundaki konudur. Böylelerinin, alınlarının hiç değilse yılda bir olsun secdeye vardığını görsek canımız yanmaz! Devrimci Eğitim Şûramızda ve Büyük Eğitim Yürüyüşümüzde, Ankara'nın ortasında söyledik: Biz yoksul halkımızın dinine düşman değiliz, onu kendi kötü politikalarına alet edenlere düşmanız. Hangi örgüt, hangi kuruluş bugüne kadar açıkça ortaya koyabilmiştir 'dine saygılıyız' diye?". "Biz inancını içtenlikle icra eden insanlara gerici demiyoruz. Anamız, babamız, akrabamız namaz kılıyor, oruç tutuyor. Ama onlar da bozuk düzenin temelinden değişmesini istiyorlar. Biz 'gerici' diye bu bozuk düzenin değişmesini istemeyenlere, bugüne kadar böyle gelmiş, bundan sonra da böyle gitsin, diyenlere diyoruz. Biz Türkiye'nin bugünkü Diyanet İşleri Başkanı Sayın Lütfi Doğan'ın bir gecekonuda oturduğunu biliyoruz. Bu sayın kişi her ulusal çıkarda, tıpkı ülkesinin devrimci öğretmenleri gibi, halkımızın yanında tavır alıyor. Ama üçbuçuk yılda milyonlar kazanan, konaklara, köşklere kavuşanlar olsun diye dinin, din büyüklerinin, Tanrının adının politik sıkıntıya düştüğü zaman anmayı marifet sayan gösterişçilere nasıl ve niçin saygı duyalım?"

Örgütsel Bağımsızlık

Fakir Baykurt için, örgütsel bağımsızlık, örgütlerin işverenden, siyasal parti ve çizgilerden bağımsız davranması anlamına geliyor. Bu sorun, Türkiye'de öğretmen örgütlerinin ortaya çıkışından beri tartışılıyor. Örneğin, 1908'de kurulan ilk öğretmen örgütü Encümen-i Muallimin'in, işverene bağımlılığı tartışma konusu olmuştu. Ondan kırk yıl sonra, 1948 yılında kurulan Türkiye Öğretmen Dernekleri Milli Federasyonu'nun genel başkanı, Demokrat Parti'nin milletvekili idi ve örgüt iktidarla çatışmamayı ilke edinmişti. Köy Enstitüsü çıkışlı öğretmenlerin ayrı bir örgüt olarak Bölge Köy Öğretmen Dernekleri'ni kurmaları, 50'li yılların sonuna doğru TÖDMF'de ağırlık kazanmaları ve 1960'tan sonra Federasyona egemen olmaları, bu anlayışa karşı bir tavadır. Bu tartışma 1960'tan sonra da sürdü. Örneğin, TÖDMF'nin iki genel başkanının (M. Şükrü Koç ve Hayrettin

Uysal) milletvekili olmaları, örgütün işverene bağımlılığı tartışmalarını yine gündeme getirdi. Bu arada Federasyon bölünüp Milliyetçi Öğretmenler Federasyonu doğdu. Bu ayrılık, sendikalı döneme de uzandı. 1965'te TÖS'ün karşısına bir de Milliyetçi Türk Öğretmenler Sendikası çıktı. Zamanla bölünme bu sınırlar içinde kalmayıp aynı örgütlerin içinde siyasal çizgilere (ideolojilere) bağlılık biçiminde de görüldü.

TÖS kuruluşunda, TÖDMF'nin geleneğini önemli ölçüde devralıp örgütsel bütünlüğü sağlama savında idi. Ancak, zamanla eğitim işkolunda 100 sendika doğdu. Parçalanma bununla da kalmayıp aynı örgüt içinde ayrılıklar başgösterdi. Bu ayrılık, "sol-içi" bir ayrılık olarak yansıdı. Biraz önce değinildiği gibi, Genel Başkan Fakir Baykurt ve ekibi, "Kemalist Devrimcilik"i ve onun güdülediği toplumculuğu, bu çizgideki sosyalizmi savundu. Yurtseverliklerinden hiç kuşku olmayan ve daha sonra birçoğu Fakir Baykurt çizgisine gelen ya da onunla işbirliği yapan bir grup, "Devrimci Dayanışma Ekibi" adıyla bir tür iç muhalefet ekibi oluşturdu ve 1969 Kayseri kongresinde kendini yönetime aday gösterdi. Bu ekibin mensuplarının bir kısmı sosyalist bir parti olan Türkiye İşçi Partisi'ne, bir kısmı da Mihri Belli'nin liderliğini yaptığı Milli Demokratik Devrim çizgisine yakındı. Fakir Baykurt, bunların varlığını, gücünü kabul edip içine sindirebilmiş, ancak örgütsel bütünlüğü koruma konusunda zaman zaman onlara karşı da aşırı denilebilecek bir titizlik göstermiştir.

Devrimci Dayanışma Ekibi, 1969'da genel kurulu için hazırladıkları Devrimci Dayanışma Bildirisi'nde, Baykurt liderliğindeki TÖS yönetimini, "sendikal görev ve hizmetlerde devrimciliği su götürmez kişi ve çevrelerle işbirliğinden kaçınmak" ve "yurt düzeyinde olagelen devrimci oluşumlarla hiç ilgilenmemek"le eleştirmekte ve "devrim için bir araç olan TÖS'ün amacını, niteliğini, yolunu, yöntemini açık ve seçik saptayıp bu görüş çerçevesinde birleşecek devrimcileri kadrolaştırmak" biçiminde dile getirmekteydi. Genel Başkan Fakir Baykurt ise, 1 Ocak 1971 günü TÖS Gazetesi'nde yayımlanan "Akort ihtiyacı" başlıklı başyazısında bu konuda şöyle demektedir:

"... devrimciler bazan... saygı duyulabilir bir muhalefet ölçülerini aşıp... klikçi diyebileceğimiz davranışlarda bulunuyorlar. Bu yansımaların doğallığını kabul etmek zorundayız. Ancak, bütün bunlar... bizlere TÖS'lü

olduğumuzu unutturmamalıdır. Ve hiç kimse kendi katıldığı görüşün, bu dönemde resmi TÖS görüşü olarak benimsenip genel temsil organları tarafından ifade edilmesini istememelidir. Çünkü, savsaklanamaz bir disiplin olarak, ne genel temsil organlarımız, ne içimizdeki ünlü kişilerin, hatta ne de istişari nitelikte çalıştırdığımız toplantıların böyle bir karar alma ve ifade etme yetkisi yoktur. Bu yetki genel kurulundur..."

Sonuç ve Bir Öneri

28 Mayıs 1990 günü kurulan ve benim de kurucusu olmaktan kıvanç duyduğum Eğitim İşkolu Kamu Görevlileri Sendikası (EĞİTİM-İŞ), Fakir Baykurt Ağabeyimizin öncülüğünde damıtılan sendikal ilkeleri çıkış noktası kabul etmişti. Bu ilkeler, 1990'ların koşullarına uyacak biçimde geliştirilip uygulamaya konulmuştu. Bugünkü sendikalarımızdan, kitleyi kavrayıp doğru sendikacılık yapmak isteyenlerin, Fakir Baykurt ve TÖS deneyiminden çıkaracağı çok büyük dersler vardır. Bunu başarmanın ilk adımı, onun yaptığı gibi "dersimizi iyi çalışıp" sendikacılığı, ülkemizin içinde bulunduğu durumu, eğitimimizin önceliklerini ve meslektaşlarımızın özelemlerini iyi kavramaktır.

Fakir Baykurt'un örgütçü kimliğini anlayabilmek için öncelikle onun yazılarını ve 12 Mart 1971 darbesinden sonra açılan "TÖS Davası"nın belgelerini dikkatle okumak gerekir. Onun örgütçülükle ilgili yazılarını ben derledim, 2000 yılında EĞİTİM-SEN "Öğretmenin Uyandırma Görevi" (432 sayfa) adıyla yayımladı. TÖS Davası'nın iddianamesi, o yıllarda, davanın hızlı savcısı Baki Tuğ tarafından iki cilt halinde yayımlanmıştı. Baykurt'un hapisanede kaleme aldığı ifade de EĞİTİM-İŞ Sendikası tarafından kitap olarak (192 s.) aynı adla (İfade: TÖS Savunması) 1994'te yayımlandı. 1993 Mayısında Almanya'da, 1995 yılında Ankara'da evimizde yaptığımız sohbetlerde bu davanın 5-6 aşamasına ait belgelerin tümünün yayımlanmasını çok isteğini söylemişti. Ben de çok istiyorum. Onun varisi olduğunu söyleyen EĞİTİM-İŞ, umarım bu ödevi yerine getirir.

Örgütçülüğümüzün büyük öğretmenini saygı, sevgi ve özlemlerle anıyorum.



MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ MÜFTÜLÜKLERE DÖNDÜ

AKP'nin Okullarda Kadrolaşma İnadı Yargıya Çarptı

Eğitim -İş'in başvurusu üzerine Danıştay, Yönetici Atama Yönetmeliği'nde yer alan yönetici değerlendirme formunun yürütmesini durdurdu. Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Yönetmeliği'nde yer alan ve ödül alanlara önemli avantaj sağlayan yönetici değerlendirme formu, Sendikamız Eğitim-İş'in başvurusu üzerine Danıştay tarafından iptal edildi. Kamuoyunun yakından izlediği üzere, Milli Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı 13.04.2007 yürürlük tarihli "Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Yönetmeliği" ile, okullarda bugüne kadar bir benzeri görülmemiş bir kadrolaşma hamlesi yapılmıştır. Yönetmelik, binlerce okulu yandaşlara yönettirebilmenin anahtarı olarak görülmekteydi. Eğitim-İş Sendikası olarak yönetmeliği yargıya taşımış ve birçok hükmünün yürütmesinin durdurulmasını sağlamıştık.

Danıştay Kararı Sonrası MEB Yönetimi, Şark Kurnazlığına Soyunup Binlerce Okulu "Vekaleten" Yandaşlarına Yönettirdi.

2007 yönetmeliğinin yürütmesi durdurulunca, hukuka saygılı ve sorumlu idare olmanın gereği olarak yargı kararına uygun yeni yönetmelik hazırlaması beklenen Bakanlık yönetimi, 3-5 saatte hazırlanabilecek yönetmeliği aylarca hazırlamadı ve şark kurnazlığına soyunarak -yönetmelik yokluğu bahanesiyle- binlerce okulu, keyfi olarak tespit ettiği kişilere "vekaleten" yönettirmeye başladı.

Bunun üzerine Bakanlık ve Bakanlığın suç teşkil eden emirlerini uygulayan 81 il valisini yazılı olarak ve basın yoluyla uyardık ve bu tutumun hukuki hesabını mutlaka soracağımızı ifade ettik. Uyarılarımıza kulak asmayan muhataplar aleyhinde kapsamlı bir hukuki ve cezai prosedür başlattık. Hukuki sürecin belirli bir aşamaya ulaşması ile Bakanlık bürokrasisi sorumluluktan kurtulabilmek adına, apar-topar yeni bir yönetmelik hazırlama sürecine girdi. Yakın tarihte

basına yansıdığı üzere sendikamızın ısrarlı hukuki girişimleri üzerine yargı kararına aykırı tasarruf ortaya koyan 5 MEB bürokratinin yargılanmasına karar verildi. Bakan ÇELİK ise, "dokunulmazlık" zırhının arkasına gizlenerek "şimdilik" sorumluluktan kurtuldu.

Sonuç olarak en son hazırlanan yönetmelik 18.04.2008 tarihinde yürürlüğe girmiştir. "Yalakalık Yap, Müdürlüğü Kap!" Yönetmeliği Sorunun tavizsiz takipçisi Eğitim-İş dışındaki sendikaların görüşleri alınarak hazırlanan yeni yönetmelik, eğitim kurumu yöneticilerinin subjektif kriterlere göre tespitini öngören, kariyer ve liyakat ilkelerini dikkate almayan bir yönetmelik olmuştur. Yönetmeliğe göre yöneticilik; ödüllere, yüksek sicillere ve cezalara odaklanmıştır. Örneğin 30 yıllık öğretmenlik kariyerinin puan değeri, sıradan bir etkinlik karşılığında alınan teşekkür belgesinin değeri kadardır. Ömrünü yüksek lisans ve doktora vakfetmenin puan değeri, takdir belgeleri ile elde edilecek puanların çok altındadır.

Danıştay MEB'e Bir Kez Daha Dur! Demiştir. Hukuki kepezellikten ibaret kriterlerin yürütmesinin durdurulması ve iptali amacıyla sendikamızın açtığı davada Danıştay, yönetici değerlendirme formunun yürütmesini durdurmuştur. Geline nokta, MEB'in yönetim felsefesinin "iflas ettiğini" açıkça ortaya koymaktadır.

Bugün yaşananlar, MEB'i yöneten anlayışın siyasal fanatizmini her şeyin üzerine koyduğunu; okullarımızı, siyasi amaçlarına alet edebilmek adına kaos ortamına sürüklemekten çekinmediğini, ülkenin geleceğini ateşe attığını çarpıcı biçimde ortaya koymaktadır. Yaşatılan kaos; okullara mescit yapma, kız öğrencilerin başını türbana sokma, Atatürk büstlerini ve köşelerini yok etme kavgasının bir parçasıdır. MEB yönetiminin bu amaca yönelik sayısız girişimini Eğitim-İş olarak püskürttük.

hep eylem, hep iş

Eğitim İş

Eğitim-İş ülkemize ve emeğimize yapılan saldırının aynı yerden geldiğini bu nedenle de hem emeğimizi hem de ülkemizi birlikte savunmak gerektiğine inanıyor.

EĞİTİM SENDİKALARINA ÇAĞRI YAPTIK, YANITSIZ KALDI

Genel Başkanımız Yüksel Adıbelli, Eğitim Kurumları Yöneticileri Yönetmeliği'nde son 3 yıldır sorun yaşanması nedeniyle, eğitim sendikaları başkanlarına mektup göndererek, "Tabanın özlemlerini giderecek bir yönetmelik taslağı hazırlamak üzere, sendikaların temsilcilerinden oluşan bir çalışma grubu kurulması" önerisinde bulundu. Ancak çağrı yanıtız kaldı.

Genel Başkanımız Yüksel Adıbelli, Türk Eğitim-Sen, Eğitim-Sen ve Eğitim-Bir-Sen başkanlarına birer mektup göndererek, yönetici atama yönetmeliğinin çıkartılması konusunda işbirliği teklifinde bulundu. Adıbelli, mektupta, Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticileri Yönetmeliği'nin Yönetici Değerlendirme Formu'nun da Danıştay tarafından yürütmesinin durdurulduğuna işaret ederek, Milli Eğitim Bakanlığı'nın yönetmeliklerin hazırlanmasında tabandan gelen taleplere kulaklarını "tıkadığını" söyledi.

"Tabanımızla Hükümeti Bile Değiştirebiliriz"

Adıbelli, "Aileleriyle birlikte milyonlara ulaşan işkolumuz tabanı, kanımızca Bakan bir yana, Hükümet değiştirebilecek potansiyele sahiptir. Ancak bu büyük potansiyele rağmen emek tabanı, emek örgütlerinin bir arada hareket edememesi nedeniyle siyasi otorite tarafından suistimal edilmektedir" dedi. Sendikaların kendilerini var eden bir rekabet içerisinde olmalarının doğal olduğuna işaret eden Adıbelli, bugün karşı karşıya olunan "sıra dışı" tablonun ise tabanı umutsuzluğa sevk ettiğini ve sendikalara olan

güveni sarstığını kaydetti. Adıbelli, "Bu olumsuz tablo, örgütlü ya da örgütsüz kamu çalışanları ile sıradan yurttaşın gözünde sendikaları "aciz" menfaat grupları haline sokmaktadır. Sendikaların salt sendikal çıkarları için çalışan, en fazla dernekler kadar etkili yapılar olarak algılanmaya başlaması, önümüze "güç birliği" ile aşılması zorunlu "olağanüstü" bir gündemi dayatmaktadır. Okullarımızda bugün içine düşülen ve emek tabanını mutsuz eden, çalışma huzurunu yok eden karmaşanın çözümü için şahsınız aracılığıyla emek örgütünüze çağrı yapıyoruz. Yaşadığımız sorunu sendikal rekabet alanından çıkaralım, ortak ve kararlı bir tutum ortaya koyalım" önerisinde bulundu.

"Dayatmaya Örgütlü Mücadeleyle Cevap Verilecek"

Adıbelli, "acil olarak" tabanın özlemlerini giderecek bir yönetmelik taslağı hazırlanması gerektiğini kaydederek, "Ülke genelinde örgütlü emek örgütlerinin konunun uzmanı temsilcilerinden oluşan bir çalışma grubu kurulmasını öneriyoruz. Yönetici tespitinde, çalışan eğiliminin de atamalar sürecine yansıtılabileceği, yeni bir yönetmelik taslağı hazırlayabilir, asgari müştereklerin ifadesi olacak çalışmayı Bakanlığa sunabiliriz" dedi. Adıbelli mektubunda, bu tür bir olasılıkta Bakanlığın "çözumsuzlüğü dayatamayacağını" düşündüğünü kaydederek, dayatma yapılması halinde ise kamu çalışanlarının "örgütlü mücadele tarihinin en kararlı direniş mücadelesini" sonuç alınıncaya dek ortaya koymak zorunda olduğunu ifade etti.

Sendikalar İse Çağrıyı Yanıtız Bıraktı.

Genel Başkanımız Yüksel Adıbelli, yanıtız kalan mektubunda, yönetici atama sürecinde yaşanan kaosu sona erdirmek üzere sendikaların yargı önüne taşınmayacak adil bir yönetmelik taslağını işbirliği içerisinde hazırlamalarını önerdiğini belirterek, bu konuda genel başkanlardan katkı istediğini kaydetti.



SADAKA DEĞİL İNSANCA SOSYAL ÜCRET

MEB, Ataması İptal Edilen 462 Kişiyi Vekaleten Atadı

Adıbelli, "Değerli genel başkanlar zahmet edip mektubumayanıt vermediler. Saygısızlık sendikamıza değil, kendilerini var eden eğitim çalışanlarına yapılmıştır. Yapılan saygısızlıktan öte haksızlıktır. Sendikaları sevk ve idare eden anlayışların kişisel hırslara, egolara, fanatizmlere teslim olmalarının doğal sonucudur bu tablo. Süreç kimin ne olduğunu, niyetleri ortaya çıkarmıştır. Gerçeği görüp görmemek emekçilere kalmıştır" dedi.

Söz konusu sendikaların arkasında yüz binlerce eğitim çalışanın bulunduğunu ifade eden Adıbelli, sendika başkanlarına sert eleştiriler yöneltti. Adıbelli, "Bu arkadaşlar, pek bir seviştikleri bakanlıklarının yönetici atama konusunda kendilerinden görüş isteme lütfunu beklemeye devam etsinler" diyerek tepkisini dile getirdi

MEB'E BİR YARGI ŞOKU DAHA

Milli Eğitim Bakanlığı Yöneticileri Atama Yönetmeliği'nin EK 2 değerlendirme formunun Danıştay'da görülen davasında verilen yürütmenin durdurulması kararına rağmen "değişiklik" adı altında EK 2'yi yeniden yürürlüğe koyan Milli Eğitim Bakanlığı'na Danıştay'dan, "yürütmeyi durdurmanın devam etmesi" kararı çıktı.

Milli Eğitim Bakanlığı Yöneticileri Atama Yönetmeliği'nin EK 2 değerlendirme formunun Danıştay'da görülen davasında verilen yürütmenin durdurulması kararına rağmen "değişiklik" adı altında EK 2'yi yeniden yürürlüğe koyan Milli Eğitim Bakanlığı'na Danıştay'dan, "yürütmeyi durdurmanın devam etmesi" kararı çıktı.

Milli Eğitim Bakanlığı Yöneticileri Atama Yönetmeliği'nin EK 2 değerlendirme formu

Sendikamız Eğitim-İş tarafından yargıya taşınırken, dava süreci işlerken Milli Eğitim Bakanlığı "değişiklik" adı altında EK 2'yi tekrar yayımladı. Dava süreci sonucunda EK 2'nin yürütmesinin durdurulması sonrasında MEB'in "değişiklik" yapılan EK 2'nin yürütmesini devam ettirmesine Danıştay izin vermedi. MEB, söz konusu değerlendirme formunun iptalinin tekrar savunma alınana ve değerlendirene kadar devam ettirilmesi gerektiği yönündeki görüşüne Danıştay İkinci Dairesi, savunma alınıp değerlendirilinceye kadar yürütmenin durdurulmasının devamı kararını verdi.

EĞİTİM-İŞ'E SALDIRANLARLA HESAPLAŞMAMIZ SÜRÜYOR

Sendikamız Eğitim-İş'i hedef gösteren dinci Zaman Gazetesi aleyhine açtığımız tazminat davalarında hukuki zafer serimiz sürüyor. Zaman Gazetesi'nin Sendikamızı hedef gösteren yayınları nedeniyle Eğitim-İş tüzel kişiliği adına açtığımız tazminat davası 25.09.2008 tarihinde karara bağlandı. Sendikamızı temsilen, avukatlarımızdan Av. Jale Kural'ın katıldığı duruşma sonunda, dinci gazete, Eğitim İş'e -faiz hariç- 15.000 (ONBEŞBİN) YTL ödemeye mahkum edildi. Eğitim-İş'e zarar vermeye çalışanlara, hak ettikleri yanıtları vermeye devam edeceğiz. ...

hep eylem, hep iş

Eğitimiş



Birleşik Kamu-İş, Konut Edindirme Yardımı Hak Sahiplerine Ödeme Yapılmasına Dair Yönetmeliğin bazı hükümleri ile Konut Edindirme Yardımı Hak Sahiplerine Ödeme Yapılmasına Dair Kanun'un kesintilerin nemalandırma ve ödeme şeklini düzenleyen 4. maddesinin iptali için Danıştay'a başvurdu.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI'NIN 5 YÖNETİCİSİ YARGILANACAK

Sendikamız Eğitim-İş'in başvurusu üzerine, Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici Atama Yönetmeliği'nin iptali sonrasında görevlerinden alınan 630 kişiden 462'sinin, Bakanlık tarafından vekaleten atanmalarına Danıştay'dan "dur" kararı çıktı.

Danıştay'dan Milli Eğitim Bakanlığı'na "vekaleten atama"lar için şok karar çıktı. Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici Atama Yönetmeliği'nin iptali sonrasında görevlerinden alınan 630 kişiden 462'sinin, Bakanlık tarafından vekaleten atanmalarına Danıştay'dan "yargı kararlarını işlevsiz bıraktıkları" gerekçesiyle "dur" kararı geldi. Söz konusu karar nedeniyle Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü'nün 5 yöneticisi hakkında "yargılanmaları"nın yolu açıldı.

Danıştay'dan Bakanlığa: "Yargı Kararlarına Uymuyorsunuz"

Danıştay Birinci Dairesi'nin gerekçeli kararında, ataması iptal edilen 630 yöneticiden 462'sinin vekaleten yöneticilik görevlerine yeniden atandığına dikkat çekildi. Kararda, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 26 Ekim 2007 tarihinde elektronik ortamda bazı birimlere, "ataması iptal edilen yöneticilerin vekaleten görevlerine dönmesi" amacıyla bir yazı gönderildiğine dikkat çekildi. Gerekçeli kararda, "Teklif uyarınca, Bakanlıkça geçici görevlendirme yapıldığı dikkate alındığında, ilgililerin yargı kararlarını şeklen uyguladıklarının ve yargı kararları uyarınca ataması iptal edilenlerin büyük bölümünü kısa süre sonra bu görevlere tekrar geçici olarak görevlendirmek suretiyle yargı kararını etkisiz bıraktıklarının görüldüğü, bu nedenle ilgililere istinat edilen eylemin, haklarında soruşturma yapılmasını

gerektirecek nitelikte bulunduğu" bildirildi. Söz konusu karar sonucunda Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in soruşturma izni vermediği Personel Genel Müdürü Remzi Kaya, Müdür Yardımcısı Hikmet Ormancı, Daire Başkanı Hilmi Çolak, Şube Müdürleri Köksal Öztaş ve Erdal Kapıcı'nın soruşturulmasına izin verilirken yargılanmasının yolu da açıldı.

"MEB Yetkilileri Kaçacak Eğitim-İş Kovalayacak"

Eğitim İş Genel Başkanı Yüksel Adıbelli, yaptığı açıklamada, Danıştay'ın, kadrolaşma "çabasında" olan Milli Eğitim Bakanlığı'na "gerekli" cevabı vermiş olduğunu söyleyerek, "Bu karar ile Danıştay, Bakanlığa "vekaleten yönetemezsin" mesajını verdi. Milli Eğitim Bakanlığı kadrolaşmak amacıyla yargı kararlarına bile uymuyorlar. AKP ve Milli Eğitim Bakanlığı yetkilileri kaçacak, Eğitim-İş kovalayacak. MEB yetkililerinin artık hukuk kurallarına uymalarını bekliyoruz. Hukuk herkese gerekli olacaktır" dedi.

MEB, Ataması İptal Edilen 462 Kişiye Vekaleten Atadı

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 13 Nisan 2007 tarihinde yürürlüğe giren Yönetici Atama Yönetmeliği'nin bazı maddelerinin Danıştay tarafından iptal edilmesinin ardından 630 yöneticinin ataması iptal edildi. Buna karşın Milli Eğitim Bakanlığı ataması iptal edilen yöneticilerden 462'sini ise "vekaleten" tekrar atadı. Sendikamız Eğitim-İş, durumun Yargıtay Ceza Genel Kurulu'nun tarafından "yönetici adaylarının haklarının ihlal edildiği ve zarara uğratıldığı" şeklinde kabul edildiğine işaret ederek, yargı kararını yerine getirmeyen yöneticilere izin verilmemesini istedi.



ENGELLİ ÖĞRETMENLERİN İŞ YAŞAMINA ENGEL KOYMAYIN

Birleşik Kamu-İş Çadırına Ziyaret

DSP Lideri Zeki Sezer eylemimizi destekledi

DSP Lideri Zeki Sezer Birleşik Kamu İş Konfederasyonu'nun toplu görüşmeler nedeniyle Ankara Abdi İpekçi Parkı'nda kurduğu çadırı ziyaret etti ve konfederasyonumuz yetkililerine destek verdi. Burada bir konuşma yapan Sezer, kamu çalışanlarının içinde bulunduğu durumdan memnuniyet duymadığını belirtti. Sezer, "Altı yıldır Türkiye'de üretimi yok sayan, üretime karşı ithalatla büyüme modelini seçen aynı zamanda emeğin



hakkını yok sayan bir ekonomik anlayışla Türkiye'yi yöneten bir hükümet var ne yazık ki. Başta kamu emekçileri olmak üzere bütün çalışanlar altı yıldır hak kayıplarına, gelir kaybına reel anlamda alım gücü kaybına uğramaktadır" dedi.

Birleşik Kamu İş Genel Başkanı Yüksel Adıbelli de yaptığı konuşmada, Hükümetin "olmayan zam oranlarını" açıklayarak kamuoyunu yanılttığını söyledi. Hükümetin öncelikli olarak 2008 yılının enflasyon farklarını vermesi gerektiğini ifade eden Adıbelli, toplu görüşmenin yerine toplu sözleşmeli sendikal hakların yasallaştırılmasını istedi. Yüksel Adıbelli, diğer konfederasyonlara da seslenerek bu süreçte birlikte hareket etme çağrısı yaptı.

BİRLEŞİK KAMU -İŞ'DEN TOPLU GÖRÜŞMELERE SERT TEPKİ

Birleşik Kamu-İş Genel Başkanı Yüksel Adıbelli, toplu görüşme sürecinin kamu çalışanlarının zararına sonuçlandığını ifade ederek, "Görüşme süreci işveren temsilcisi bakan ve sendika temsilcileriyle toplu çay içme toplantılarına dönüşmüştür. Sonuçta da komik yüzdelerle çalışanların hakları gasp edilmiştir" açıklamasında bulundu.

Birleşik Kamu-İş Genel Başkanı Yüksel Adıbelli yaptığı açıklamada, 4688 sayılı yasa gereğince her yıl 15 Ağustos'ta başlayan toplu görüşme sürecinde kamu çalışanlarının haklarının gasp edildiğini söyledi. Adıbelli, toplu görüşmeleri, işveren temsilcisi bakan ve sendika temsilcileri arasında yaşanan "toplu çay içme toplantılarına" benzeterek, "Sonuçta da komik yüzdelerle çalışanların hakları gasp edilmiştir. Buna gerekçe olarak bütçe olanakları elvermiyor denmiştir. Başbakanın oğlunun gemisinin mazotunun vergileri düşürülürken, Maliye Bakanı Unakitan'ın oğlunun pastörize yumurtalarının KDV'si indirilirken, eşe dosta ihale peşkeş çekilirken, ünlü iş adamlarının vergileri düşürülürken, IMF programları doğrultusunda iç ve dış borç faiz ödemelerine bütçenin yarısı ayrılırken uygun olan bütçe olanakları çalışanlara gelince her ne hikmetse bir türlü uygun düşmemektedir" diyerek tepkisini dile getirdi.

Çalışanların geleceğinin Başbakan Recep Tayyip Erdoğan'ın "iki dudağı" arasında olduğunu ifade eden Adıbelli, "Çünkü sendikaları yok sayan, 'Bir şey verilmesi gerekirse ben veririm. Siz de kim oluyorsunuz' diyen başbakanın müsteşarı gibi davranan konfederasyon başkanı ile fotoğraf karesine girme mutluluğuna erişen başka bir konfederasyon başkanı ve sizinle oynamıyorum mızıkçılığını her seferinde görev sayan diğer bir konfederasyon başkanının çalışanları temsil ettiği bu toplu görüşmelerden de zaten çıksa çıksa işvereni gülmekten kırıp geçiren bir ortaoyunu



emek hareketi Eğitimiş

çıkardı" diye konuştu.

Toplu görüşmeler sonucunda yüzde 4 + 4.5'luk bir zammın ortaya çıktığını anımsatan Adıbelli, toplu görüşmelerde alınan zam kararlarının IMF ile anlaşması önceden yapılmış artışlar olduğunu savundu. Adıbelli, pratikte uygulanmayan kamu çalışanlarının il dışına izin almadan çıkmasının toplu görüşmelere katılan konfederasyon genel başkanlarının kazanım olarak saydığını belirten Adıbelli sözlerini şöyle sürdürdü: Çalışanları, yüzdelik maaş artışlarına mahkum

eden sendika yasasının değiştirilerek grevli toplu sözleşmeli sendikal hakkı içeren bir yasal düzenlemeyi dile dahi getirmemişlerdir. Yetkili sendikalar ve konfederasyonlar IMF'nin yazdığı senaryoda figüran olarak oynamışlardır. Durum bundan ibarettir. Kimse kendini ve kamuoyunu kandırmasın. Yetkili sendikalar ve konfederasyonlar birlik olup işverenin karşısına çıkmadıkları sürece asıl oyuncu olma şansları yoktur, figüran olmaya ve ortaoyunu oynamaya devam edeceklerdir."

TOPLU GÖRÜŞME TOPLU ÇAY İÇME TOPLANTILARINA DÖNÜŞTÜ

BİRLEŞİK KAMU-İŞ HUKÜMETTEN TALEPLERİNİ
"ÇADIR"DA AÇIKLADI

7. Toplu Görüşme süreci yaşanırken konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş, taleplerini açıklama amacı ile Abdi İpekçi Parkı'nda "toplu görüşme çadırı" kurdu. Birleşik Kamu-İş Genel Başkanı Yüksel Adıbelli, çalışanlara eşit işe eşit ücret politikasından vazgeçilip, zorunlu ihtiyaçları karşılayacak insanca bir yaşam sağlayacak ücret istedi.

Birleşik Kamu-İş, taleplerini açıklama amacı ile Abdi İpekçi Parkı'nda "toplu görüşme çadırı" kurdu. Konfederasyona bağlı sendikaların yöneticilerinin ve Eğitim-İş il şube ve temsilcilik başkanlarının yer aldığı eylemde, hükümetten toplu sözleşme ve grev hakkı talep edildi. Birleşik Kamu-İş Genel Başkanı Yüksel Adıbelli çadırda yaptığı açıklamada, yeni toplu görüşme sürecine yoğun sorunlarla ve sorumsuz bir iktidarla girildiğini belirterek, AKP'nin küresel sermayenin sömürü aracı olan IMF'nin ve Dünya Bankası'nın Türkiye temsilcisi olduğunu söyledi. Adıbelli, "Ülkemizde bu iktidar döneminde, açıklık, yoksulluk, sefalet, gelir dağılımı adaletsizliği ve

işsizlik en üst düzeye çıkmıştır. Zengin daha zengin, yoksul daha yoksul hale getirilerek mutlu azınlık yaratılmıştır" diye konuştu.

Sorunları, kaygıları, umutları, sevinçleri ve heyecanları benzeşen bütün çalışanları, konfederasyonları, sendikaları ve emek örgütlerini toplu sözleşme ve grev hakkını içeren "sendika yasası" için, yan yana, omuz omuza, birlikte mücadeleye davet eden Adıbelli, konfederasyon olarak diğer taleplerini ise şöyle sıraladı:

"Sözleşmeli ve geçici personel uygulamalarına son verilerek, bütün kamu çalışanlarına kadro verilmesi, KEY ödemelerinin, geçici bir faiz oranında hesaplanarak faiziyle birlikte çalışanlara derhal ödenmesi, Sosyal Sigortalar Genel Sağlık Sigortası Yasası'nın derhal uygulamadan kaldırılması, parasız eğitim ve sağlık hakkından bütün vatandaşlarımızın yararlanmasını sağlayan yasal düzenlemeler yapılması, "eşit işe eşit ücret" söylemi yerine bütün çalışanlara zorunlu ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri bir ücret politikasının yaşama geçirilmesi, en düşük çalışanı maaşının bin 350 YTL olan yoksulluk sınırı üzerine enflasyon farkı da eklenerek hesaplanması."



MUTLU VE GÜZEL TÜRKİYE İÇİN ÇOK ÇALIŞIYORUZ

Ezberletilen Ve Dayatılan Dünya Anlayışına Dur Diyeceğiz

Vahap GUZEY*

5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü, UNESCO tarafından 1994'te ilan edilmiş ve bu yıldan itibaren 100'den fazla ülkede kutlanmaktadır. 5 Ekim 2007'de UNESCO ve BM'nin çalışma yaşamıyla ilgili birkaç biriminin yayınladığı ortak mesajda, 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü ile ilgili şu ifadelere yer verilmiş:

"Etkili öğretmenler ve öğretimle ilgili anahtar politikalara dair yol haritası, ILO/UNESCO'nun 1966 tarihli Öğretmenlerin Statüsü ile İlgili Tavsiye Kararı'nda ve 1997 tarihli Yüksek Öğretim Akademik Personelinin Statüsü'ne İlişkin UNESCO Tavsiye Kararı'nda ortaya konulmuştur. Tavsiye kararları, öğretmenlerin statüsü, yetiştirilmesi, çalışma koşulları, mesleki ilerlemeleri ve danışma/müzakere yoluyla eğitimsel karar alma süreçlerine dahil olmaları noktasında yol haritasını oluşturmuş ve iyi örnekleri sunmuştur. Her yıl 1966 Tavsiye Kararları'nın kabul edilmesinin yıldönümü olan 5 Ekim'de Dünya Öğretmenler Günü'nün kutlanması, zorlukları göğüslemek ve herkes için yüksek nitelikli eğitim ve öğretim hedefine ulaşmak için gerekli adımları ortaya çıkarmak noktasında olumludur."

1966 Tarihli Tavsiye Kararları; tüm eğitim emekçilerinin ekonomik, sosyal, mesleki ve özlük sorunlarının çözülmesi yanında, hızla artan dünya nüfusunun eğitilerek dünya düzenine uyumsallaştırılmasını konu edinmiştir.

Ancak, öğretmenlik mesleğinin ruhu "olması gereken" olgular üzerine kurulmuştur. Dünya tarihinde devrimci düşünceler öğretmenlerle yayılmış ve hayata geçirilmiştir; çünkü mesleğimizin anarşist bir ruhu vardır. Öğrencilerimizi "Olan" olgulara uyumsallaştırmak yerine, onları "olması gereken" olgularla yetiştiririz.

Dünyanın 20. yüzyılda yaşadığı hızlı değişim ve dönüşümler mesleğimizde travma yaratmıştır. Bu yüzyılda mesleğimizden beklenen biricik amaç, bu değişim ve dönüşüme uyum sağlayacak insanlar

yetiştirmek olmuştur. Oysa öğretmenlik mesleği tarih boyunca dış dünyanın geleneksel kalıplarıyla mücadele etmiştir.

5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü'nün ilan amacı; tüm eğitim emekçilerinin ekonomik, sosyal, mesleki ve özlük sorunlarına dikkat çekebilmektir; çünkü emekçi kesim yoksullaşmakta ve adeta diken üstünde bir yaşam sürmektedir. Gelir dağılımındaki uçurum gittikçe artmaktadır.

Söz konusu olumsuzluğu ülkemizde de eşzamanlı yaşıyoruz. Haklar konusunda öğretmenler bencil olamaz; çünkü bu mesleğimizin ruhuna aykırıdır. Bizler hakkın, adaletin, emeğin ve bilginin savaşını veriyoruz.

Nasıl ki yüzyıllarca, insanın ve bilginin özgürleşmesini savunduysak bugün de aynı savaşı farklı olgulara karşı veriyoruz. Her şeyin gül ve gülistan olduğu bir dönemi yaşamadık tarih boyunca; hatta içinde bulunduğumuz yüzyıl, mesleğimiz açısından en zor yüzyıl olacağına benziyor.

İnsan yaşamı gittikçe karmaşık bir hal alıyor. Teknolojideki hızlı gelişmeler çok hoyrat bir ekonomik kargaşayı da beraberinde getiriyor. Ezber bir yaşam biçimi medya ve diğer iletişim araçları yoluyla insanların bilinçaltına işleniyor.

Geliştirilen eğitim ve öğretim programları da böyle bir yaşam biçimine uyum sağlayacak bireyler istiyor. Açgözlü ekonomik sistem öyle bir psikolojik baskı yaratıyor ki bu programlara uyum sağlamaktan başka seçenekler üzerinde düşünülüyor bile... Yarattığı bu sanal dünyada, ezber bir yaşam modeli tek gerçekmiş gibi algılanıyor.

İnsandan, gerçek yaşamdan, doğadan, sevgiden, paylaşımdan kopuk mekanik düşünen bireyler isteyen bu yapı, eğitim politikalarını da yönlendiriyor. İşte, bizlerin savaşı 21. yüzyılda bu yapıya karşı olacaktır. Yalın bir hayat isteyeceğiz. Açgözlü bu sistemin çocuklarımızın hayatını yok etmesine izin

çevreci sendika
Eğitilmiş



vermeyeceğiz. Dayatılan bu modelleri reddedeceğiz. "Olması gerekenler" üzerinde yoğunlaşıp tüm dünyada büyük değişimi yine bizler yaratacağız.

Bilginin insan yararına kullanılmasını ve bilgece yaşamı savunacağız. Öğretmenler bu ezberi bozacak. Başöğretmen' imiz Mustafa Kemal Atatürk' ün şu sözü bütün öğretmenlerin rehberi olmalıdır: Öğretmenler; Cumhuriyet sizden fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller ister. Bizler, antiempyralist düşünceye karşı Mustafa Necati'yle, Hasan Ali Yücel'le, İsmail Hakkı Tonguç'la bir mücadele başlattık. Bu mücadele mesleğimizin özüdür, anlamıdır. Adı ve menşei ne olursa olsun; ezberci, benmerkezci, ahlaksız, arsız, hırsız, yayılmacı... zihniyetlerle savaşım bizlerin görevidir.

Moda sözcük "entegrasyon" adına, sisteme ve popüler kültüre uyumsallaştırılmış; mekanik, duygusuz, duyarsız öğrenciler yetiştirmeyeceğiz. Bizler "insan" yetiştireceğiz ve meydan okuyacağız ezberlenmiş dünya anlayışlarına. İşte bu anlayışla kutlu olsun 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü...

*İstanbul 1 nolu Şube Başkanı



Söyle sevda içinde türkümüzü,
Aç bembeyaz bir yelken
Neden herkes güzel olmaz,
Yaşamak bu kadar güzelken?

İnsan, dallarla, bulutlarla bir,
Ayrı maviliklerden geçmiştir
İnsan nasıl ölebilir,
Yaşamak bu kadar güzelken?

Fazıl Hüsnü Dağlarca

TÜRKÇENİN BÜYÜK USTASINA, SAYGIYLA



GELECEĞİ KARARTANLAR GÜNEŞLE YANACAKLAR

İlköğretim müfettişlerinin bugünkü durumu

Bugün Türkiye’de 3000 ilköğretim müfettişi görev yapmaktadır. İlköğretim Müfettişleri mesleğe alınırken biri yazılı diğeri mülakat olmak üzere iki sınava girmektedir. Daha sonra üç yıllık müfettiş yardımcılığından sonra, tekrar sınava girerek ilköğretim müfettişliğine geçiş yapmaktadır. İlköğretim Müfettişlerinin büyük çoğunluğu iki üniversite mezunu olup yaklaşık yüzde 10’u lisansüstü eğitimlidir. Türkiye’deki tüm kamu kurumlarındaki denetim elemanları arasında lisansüstü eğitim açısından ilk sıralarda yer alır. Hatta, ilköğretim müfettişlerine önem verilmeyişinden dolayı, doktorasını yapmış çok sayıda ilköğretim müfettişi üniversitelere akademisyen olarak geçmişlerdir.

İlköğretim Müfettişlerinin yapısal ve ekonomik sorunları uzun yıllardan beri artarak çoğalmış, son yıllarda ise en üst düzeye çıkmıştır. Yapısal sorunları

olarak da sorunları bulunmaktadır. Bugün Türkiye’de kamu kurum ve kuruluşlarındaki denetim elemanları içerisinde en az maaş alan ilköğretim müfettişleridir. Hükümet tarafından memurlara verilen seyyanen zamlar ile Ağustos ayında verilen ek zam ilköğretim müfettişlerine verilmemiştir. Cumhuriyetin ilk yıllarından 1990’lara kadar parlak dönemini yaşayan ilköğretim müfettişleri, son yıllarda yaşam mücadelesi vermeye, ilköğretimin denetimi de can çekişmeye başlamıştır. Denetlediği kişilerden de az maaş alır hale gelmiştir. Kıyaslama tabloda açık bir şekilde gösterilmiştir.

Eğitim denetiminin amacı, eğitim sürecini geliştirmektir. Geliştirilen, sorunları çözülen bir denetim sistemi üst sisteminin niteliğine olumlu katkılar yapar. Ayrıca 2005–2006 öğretim yılında uygulamaya konulan ilköğretim programının

Görevi	Derecesi	Aldığı Maaş (TL)
İlköğretim Müfettiş Yrd.	1/1	1.119
İlköğretim Müfettişi	1/1	1.324
Bakanlık Müfettişi	1/4	3.200
Diğer Müfettişler		2.300
Memur		1.119 (En Düşük)
Öğretmen	1/1	1.370
Uzman Öğretmen	1/1	1.467
Baş Öğretmen	1/1	1.564

arasında eğitim sistemi içerisinde konum olarak yerleri tam olarak belli değildir. Görev alanları içerisinde birçok farklı kurumların denetimi bulunmasına rağmen, ilköğretim müfettişi olarak adlandırmaları çelişki oluşturmaktadır. Yine İl Millî Eğitim Müdürlüklerine bağlı olmaları da sıkıntılar getirmektedir. Ayrıca atama ve yer değiştirmelerle ilgili sorunlar da yaşamaktadırlar.

İlköğretim müfettişlik sisteminin ekonomik

sahiplenmesi, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi aşamalarında ilköğretim müfettişlerinin yadsınamaz katkıları olmuştur. Bütün olumsuzluklara rağmen müfettişler canla başla programın başarılı bir şekilde uygulanması için çalışmışlardır.

Gerek yeni ilköğretim ders programlarının geliştirilmesi ve gerekse uygulamadan doğan eksik ve hataların tartışıldığı ortamlarda ilköğretim müfettişlerinin Ulusal çizgiyi bir türlü

Eğitilmiş

aşamadıkları, olayları ve konuları küresel düzeyde göremediklerinden yakınılarak, bunlar varsa yoksa dertleri ulusal değerler, yeni gelişen dünya düzeninden haberleri yok. Bu müfettişler çok muhafazakâr. Gibi birtakım yakıştırmalar bu programların geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerinde Bakanlık yetkilileri tarafından hakkımızda dile getirilmiştir. Özellikle Sosyal Bilgiler programının tanıtım ve geliştirilmesi aşamalarında eski program (1968 İlkokul, 1967 Ortaokul Programları) Bakanlık ve Talim Terbiye Kurulu yetkililerince acımasızca eleştirilmiştir.

Ülkemizde hala bir ilköğretim meselesi vardır ve bu önemli meselenin çözümünde hala ilköğretim müfettişleri anahtar konumdadırlar. İlköğretim müfettişliği kurumu; tarihsel gelişim seyri içinde kurulduğu 1848 yılından bu yana hep çağdaş, pedagojik, bilimsel ve laik eğitim yapılanma ve uygulamalarını savunmuş ve Cumhuriyet'in kuruluşu ile birlikte de Ulusal eğitim politikalarının geliştirilmesinde ve uygulamasında hep ön saflarda yer tutmuştur.

İlköğretim müfettişleri, Cumhuriyet'in değerlerini ülkemizin en ücra köşesinde görev yapan cefakar ilkokul öğretmenlerine ulaştırmak, köylerde binbir zorlukla görev yapan bu çok değerli eğitim emekçilerinin sorunlarını ise çözüm bulmak için il ve ilçe yöneticilerine ulaştırmak için canı ve başı ile mücadele etmiştir. İlköğretim müfettişlerinin, Cumhuriyetin getirdiği değer ve ilkelerin tüm köy, kasaba ve şehirlerdeki öğrenci, öğretmen ve velilerce benimsenmesi için yaptığı planlı programlı ve özverili çalışmalar, tüm Cumhuriyet yandaşlarının takdirlerini kazanırken, Cumhuriyet karşıtlarının da düşmanlığını kazanmıştır.

Bugüne kadar çalışmalarında Atatürk ilke ve

Devrimlerini, Ulusal bütünlüğü, bilimsel akıl yoluyla üretilen değerleri, Cumhuriyetive onun kazanımlarını, demokrasiyi, katılımcılığı, fırsat ve imkan eşitliğini ve laikliği kendisine şiar edinen ilköğretim müfettişleri, her türlü koşul ve ortamda, ekonomik ve yönetsel baskılara rağmen bu tavır ve tutumundan vazgeçmeyecektir.

İlköğretim müfettişlerinin yukarıda belirtilen hususlar doğrultusunda görev yaparken geçmişte yapmış olduğu birtakım işlemler ve özellikle kılık ve kıyafeti nedeniyle hakkında yaptırım uygulanması için raporlar yazdığı öğretmen ve yöneticiler nedeniyle sevilmediği, gözden düşürülmesi için zımni konuşma ve eylemlerde bulunduğu da bir önemli gerçekliktir. Geçmişte özellikle 28 Şubat süreci olarak ifade edilen dönemlerde ilköğretim müfettişlerinin kılık kıyafet mevzuatına aykırılıkları bulunan personele görevi gereği işlem yapması, bu kişiler hakkında tutanak düzenlemesi, soruşturma yapması, kanunlar gereğince ceza teklifinde bulunması ve bugün de aynı olaylarla karşılaştığında aynı işlemleri yapacak bir duruş içinde yer alması, bazı çevrelerin kuvvetli tepkisini çekmiştir.

Tüm denetim birimlerinin yaptığı gibi, ilköğretim müfettişleri de yapılan iş ve işlemleri kanun ve mevzuat açısından denetler, sapmaları ve eksikleri tespit eder. Önerilerde bulunur veya yaptırımlar teklif eder. **Ancak her ne hikmetse, eğitim durumu ve kendini geliştirme bakımından diğer eğitim ve başka alanlardaki müfettişlerden daha ileri bir noktada bulunmasına rağmen, özlük hakları ve sosyal statü bakımından adeta vasıfsız memur durumuna düşürülmüşlerdir.**

Bugün ilköğretim müfettişleri ilköğretimin denetim ve rehberliğinden başka, 18 değişik alanı daha denetlemek, incelemek, soruşturmak ve



ÇALIŞMA KOŞULLARI İYİLEŞTİRİLSİN

İlköğretim Müfettişlerinin Bugünkü Durumu

araştırmak gibi ağır bir görevle karşı karşıyadır. Her tür ve düzeydeki kurslar (bunlara Kur' an Kursları dahil), ilköğretim düzeyindeki dershaneler, öğretmen evleri (Kışın denetimleri ilköğretim müfettişlerine verilir. Yazın Bakanlık Müfettişlerine) hatta zaman zaman öğrenci yurtlarının denetimleri de ilköğretim müfettişleri tarafından yapılmaktadır.

Sözün özü şudur. Resmi ve özel ana ve ilköğretim düzeyinde ülkemizde yaklaşık 15.000.000 öğrenci öğrenim görmektedir. Bu öğrencilerin Türk Milli Eğitiminin Genel Amaç ve Temel İlkelerine ve Atatürk İlke ve Devrimlerine uygun olarak yetiştirilmesinin kontrolünü yapabilecek yegane kurum, ilköğretim müfettişliğidir. İlköğretim müfettişliğine sahip çıkmak, bugüni için Cumhuriyet'e vekazanımlarına sahip çıkmakla aynı anlamı taşır. Kaldı ki, çeşitli kurslarda öğrenim gören kursiyerlerin gelişimleri de ilköğretim müfettişlerinin görev alanları ve sorumluluğu içindedir.

Bugün yukarıdaki tabloya bakıldığında; bu tablonun rasgele ya da şans eseri bu noktaya gelmediği, tercih edilen bir durum da olduğu açıkça görülecektir. Sayın Bakanımız öğretmenlere hitaben yaptığı bir konuşmada; Öğretmenleri müfettiş baskısından kurtardığını, artık müfettişlerin sicil amiri olmadıklarını öğretmenlere bir müjdeli haber şeklinde verirken, öğretmenlerin rehberleri ve amirleri konumundaki kişilere saldırarak ve onları hak yiyici, baskıcı göstererek, aynı kurum içinde ikiliğin yaratılmasında etkili olabilecek bu sözleri rahatça söyleyebilmiştir.

İlköğretim müfettişliği, kaldırılma yoluna gidilse; konumu ve işlevi kamuoyu tarafından çok kısa bir süre içinde algılanabileceği hesap ediliyor olsa gerektir ki,

söylentiler gerçekleşmemiş ve ilköğretim müfettişliği kaldırılmamıştır. Ancak buna karşın, pasifleştirmek için her türlü yola başvurulmuş, yönetmelik ve yönergelerdeki açık hükümleri çiğnemek alışkanlık haline gelmiştir. Bazı illerde rehberlik döneminde İlköğretim Müfettişleri Başkanlarının emirleriyle müfettişler hiç sınıfa girmeden, okulun ve dersliklerin durumlarını görmeden, öğrencilerle yüz yüze gelmeden **zümre öğretmenleriyle görüşerek okuldan ayrılmaktadırlar.** Bu durum Yönetmelik ve Yönerge hükümlerine aykırı olduğu kadar, aynı zamanda okulun bütününe yönelik olmadığı için, yararlı da değildir. Eğitimci, okul-öğretmen-öğrenci-veli ilişkilerini, etkinliklerini program, mevzuat ve çevresel koşullar açısından değerlendirip rehberlik yapabilir. Oysa zümre öğretmenleri ile yapılan görüşmeler, sığ bir alanının dışına taşmayan, sadece zümre öğretmenlerinin görevlerini kapsayan, son derece sınırlı bir alanı kapsamaktadır.

Türkiye'de eğitimin niteliğini artırmak, geleceğimizi sağlam temeller üzerine inşa etmek istiyorsak, ilköğretim müfettişlik sisteminin bütün sorunlarına eğilmek zorundayız. Sorunlar çözülmezse yakın zamanda ilköğretimin denetimi, sonrasında eğitimin denetimi yok olma tehlikesi ile karşı karşıya kalacaktır. Denetim sisteminin yok olması, demokrasiyi ve hatta Cumhuriyet'i tehlikeye sokacak bir hal alabilir.

Çok geç olmadan bu temel sorunu ele almalı, eğitim müfettişlerinin birikim ve deneyimlerinden yararlanmalıyız...

direniş için

Eğitim İş

Tarikat yurtlarına geçit yok



Eğitim-İş'ten Çağdaş Barınma Projesi

Eğitim-İş Genel Merkezi ortaöğretim ve üniversiteli gençlerin barınma sorunlarını çözmek amacıyla "Çağdaş Barınma Projesi"ni Tüm Türkiye'de uygulamaya koydu. Genel Merkezin tüm ilere çıkardığı talimat doğrultusunda harekete geçen Şube ve Temsilcilikler yerleşik bölgelerinde öğrencilerin barınabileceği çağdaş barınma evlerini tespit ederek anlaşmalarını tamamladı.

BURDUR

Pilot il seçilen Burdur, Proje yürütme kurulu Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'ne kayıt yaptıracak öğrencileri terminale açtığı stant ile karşıladı. Başka illerden referanslı gelen öğrenciler için Sendika binasında bir masa, Üniversite kapılarında 2 stant olmak üzere toplam 26 görevli ile Üniversite kayıtları boyunca gece gündüz tarikat ve cemaat evlerine öğrenci vermemek için çaba gösterdiler. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'ne (MAKÜ) kayıt yaptıran 5300 öğrenciye ulaşan arkadaşlarımız devlet yurdu çıkan öğrencileri gerektiğinde araçlarla taşıyarak destek verdi. Devlet yurdu çıkmayan binlerce öğrenciyi de İl Merkezinde 10, İlçelerde 6 çağdaş pansiyonlara öğrenci yönlendirdi. Pansiyonlar ve evlere yerleştirilen öğrenciler İl Proje yürütmesince sahiplenilip aileleri ile iletişim içerisinde olunacak.

KARAMAN

Karaman Temsilciliği tarafından, sendikamız üyelerinin Üniversitede öğrenim görecekle çocukları ve yakınlarının %10-20 indirimli yararlanabileceği "Çağdaş Barınma Yerleri" projesi başlatıldı. Bu proje çerçevesinde Eğitim-İş şubeleri bazı öğrenci yurdu ve pansiyonları ile anlaşmalar yapıldı. Karaman'a gelen 27 üniversite öğrencisi, Eğitim-İş görevlilerinin önerileri doğrultusunda çağdaş barınma yurtlarına yerleştirildi. Karaman'dan diğer illere giden 19 üniversite öğrencisi Eğitim-İş şube ve temsilciliklerine yönlendirildi.



SANAT BİLİM FELSEFE YOKSA GELECEK DUALARLA KURULUR

Şairleri Anlamadan Yaşamak!

Ali YEDİGÖZ*

Asırlık bir çınarı daha yitirmenin acısıyla yürüyorsun sahilde...

Gözlerin denizin dalgalarında...

Dalgalar alıp götürüyor seni, onun dizelerine...

“Hangi mahallede imam yok, / Ben orada öleceğim. / Kimse görmesin ne kadar güzel, / Ayaklarım, saçlarım ve her şeyim. / Ölüler namına, azade ve temiz, / Meçhul denizlerde balık / Müslüman değil miyim, haşa, / Fakat istemiyorum, kalabalık. / Beyaz kefenler giydirmesinler, / Sızlamasın karanlığım havada. / Omuzlardan omuzlara geçerken sallanmayayım, / Ki bütün azalarım hülyada. / Hiçbir dua yerine getiremez, / Benim kainatlardan uzaklığımı. / Yıkamasınlar vücudumu, yıkamasınlar, / Çılgınca seviyorum sıcaklığımı...”

İmamı olmayan bir mahallede ölmek!...

Kalabalıkların olmadığı...

Asırlık Cumhuriyet çınarının dizeleri nasıl da etkili, nasıl da cesur!.. Yaşanan onca ikiyüzlü tavırlara inat. Güzel Türkçe’imizin usta şairi, nasıl da isyan dolu dizelerinde, bütün kirlenmişliklere karşı...

Yürüyor kalemiyle, açıyor Kızılırmak’ı.. Bazen Çanakkale’den, bazen Hiroşima’dan ya da Kocatepe’den sesleniyor.. Bir Cezayir türküsü söylüyor kimi zaman, kimi zaman Gazi Mustafa Kemal’i anlatıyor ölümsüz dizelerinde..

Kimi zaman ölüme meydan okuyor adeta, kimi zaman sevgiliye yüreğini açıyor bembeyaz yelkenlilerle...

Ya sen, anlayabildin mi şairi? Şairlerin vurulduğu, diri diri yakıldığı ülkende.. Ah, yine karıştırıyor başbakan dizeleri..

Şiirden anlarmış gibi yapan, işçiyi, çiftçiyi, memuru, esnafı önüne geleni bil cümle haşlayan başbakan yine karıştırıyor şairleri...

Kriz haberleri geçiyor alt yazıda..

Öğretmenlerin sıkıntısı, bankalara olan borcu.. Atama bekleyen genç öğretmen adaylarının heyecanı, ücretli derse girenlerin durumu.. Maden ocaklarında dünyanın en zor işlerinden birini yapmak için sınavlarda terleyen üniversite mezunları.. Çileli ülkemizin çileli insanları.. Bir torba kömür uğruna oy verenler, ucuz ekmek kuyruğunda saatlerce bekleyenler, bedava bir ürün kapmak için birbirini ezenler... Hani diyor ya Nazım Usta: “Akrep gibisin kardeşim,” diyor ya...

“Ve açsak, yorgunsak, alkan içindeyssek/ ve hala şarabımızı vermek için/üzüm gibi eziliyorsak, /kabahat senin, /demeğe de dilim varmıyor ama, /kabahatin çoğu senin, canım kardeşim!” diyor ya büyük usta...

İşte böyle benim ülkemde yaşamak, üzüm gibi ezilmek yani.. Şairleri anlamadan yaşamak. “Allah ile aldatanların” peşine takılarak, yolsuzluklara, haksızlıklara göz yumarak yaşamak...

Sahildesin. Uçsuz bucaksız maviliklere dalıp gidiyorsun.. Şairin dizeleri uçuşuyor yıldızların altında: “Yıkamasınlar vücudumu, yıkamasınlar, /Çılgınca Seviyorum sıcaklığımı...”

sanata evet

Eğitimiş

Bütün öğretmenlerimizin Öğretmenler gününü kutlarız

Metin KAHVECİ*

24 Kasım 1928 tarihinde açılan, Millet Mektepleri'nde Atatürk kara tahtaya geçerek halka yeni harfleri tanıtmış,okuma yazma öğretmiştir. İşte bu günde Ulu Önder Atatürk'e Baş öğretmenlik ünvanı verilmiş olup 24 Kasım günü Öğretmenler günü kabul edilmiş 1981 yılından itibaren her yıl kutlanmaktadır.

Öğretmenler Günü'nün amacı öğretmenin toplumdaki statüsü, rolü, önemi, değeri sorunlarını belirlemek ve öğretmeni olması gereken yüce onura oturtmaktır.Öğretmenler arasında bütünlüğü sağlamak ,öğrencilerle sevgiyi, saygıyı dayanışmayı güçlendirmektir. Emekli olan öğretmenleri saygı ile anmak ,mesleğe yeni atanan öğretmenlere de insan mimarı olmanın kutsallığını kavratmaktır.

Öğretmenlik kutsal bir meslektir.Bu işi herkes yapamayacağı gibi öğretmenlik yapanlarında işlerine gönül vermeleri gerekmektedir..Çünkü bütün meslekleri yetiştiren öğretmenlerdir. Ulu Önder Atatürk "Öğretmenler! Yeni nesil sizin eseriniz olacaktır." ve "Ulusları kurtaracak olan yalnız ve ancak öğretmenlerdir." Demekle ,öğretmenliğin kutsallığını ve önemini vurgulamıştır.Cumhuriyetle birlikte eğitim alanında yapılan devrimler,vasıflı öğretmen politikası, Köy enstitülerinin açılması, öğretmene verilen değer ve saygınlık,halkın eğitime gösterdiği çabalar;halkçı,bilimsel,ulusal ve laik eğitimin ürünüydü.

Eğer bir toplum çağdaşlığı ,uygarlığı ve medeniyeti yakalamışsa , ülkelerini yükseltmişlerse ; biliniz ki o toplumu eğiten öğretmenleri sayesinde. Birileri bu ülkede 1950 den sonra eğitim anlayışını, öğretmene bakışı ve nitelikli öğretmen eğitimi kasıtlı ve bilinçli olarak ileri yönde gitmesini engelledi.Öğretmenler çalışmıyor, kahve köşelerinde oyun oynuyor ve aldıkları ücretler onlara fazla söyleyerek öğretmenlerin sosyal onurunu yaralayan bir bakan tarafından yönetilmesi son derece düşündürücüdür.AKP iktidarı eğitimi ulusal niteliğinden uzaklaştırmış,kamu hizmeti olmaktan çıkarmıştır Aynı zamanda bu zihniyet eğitimi özelleştirdiği gibi, öğretmeni de sözleşmeli yaparak ,bağımlı bir köle düzeni yaparak ;tarikat ve cemaat referanslı,hurafeci bir eğitim anlayışını egemen kılmaktadır. Diğer taraftan toplumda öğretmenin statüsü kaybolmuş, adeta kendini tanıtmada utanır gibi olmuş bu günlerde Öğretmenler Gününün kutlanması günü kurtarmaktan öteye gitmeyecektir. Yapılacak törenlerde söylenilecek sözlerin ve tatlı vaatlerinde içinin ne kadar boş olduğu görülecektir. Kim ne söylesin söylesin öğretmenlik mesleği insan mimarlığı yanında bir vicdan muhakemesi işidir.Başkalarının telkinleriyle değil kendi vicdanlarının sesini dinleyerek görevlerini inşa etmek zorundadırlar. Amaç ve hedef öğrencilerimizi Atatürk' ün göstermiş olduğu ülkü birliği kapsamında yetiştirmek,Cumhuriyet ve değer yargılarını kavratmak , medeniyeti. Çağdaşlığı, uygarlığı, bağımsızlığı öğretmek olacaktır. Bu ilkeleri öğretirken de eğitim her yerde eşit ve parasız olması sağlanmalıdır. Bunlar olduğu müddetçe eğitimi gelişmiş bir toplum, statüsünü kazanmış bir öğretmenin de 24 Kasım Öğretmenler gününde daha anlamlı ve amacına uygun olacaktır. Bu duygularla cefakar ve emektar öğretmenlerimizin Öğretmenler gününü en iyi duygularla kutlar, sağlık ve esenlikler dileriz.

*Zonguldak Eğitim İş Başkanı



YOKSULLUĞA VE YOLSUZLUĞA KARŞI TAVİR

Eğitim-İş Bölge Toplantıları İle Hız Kazandı

1. BÖLGE TOPLANTISI MALATYA'DA GERÇEKLEŞTİRİLDİ

Örgütlenme çalışmaları kapsamında başlatılan bölge toplantılarının ilkinin başlatılmak üzere Genel Örgütlenme Sekreteri Mustafa KARAÇİZMELİ 28 Ekim Salı günü Malatya'ya giderek Malatya Temsilçiliğimiz Ahmet TORUN'la bölge toplantısı için ön çalışmaları başlattıktan sonra 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı etkinliklerine katılmak üzere Adıyaman'ın Gölbaşı ilçesine geçti. Gölbaşı Temsilçimiz Nurettin ŞAHİN ve Yönetim Kurulu üyeleriyle birlikte tören alanında açılan Eğitim-İş standında ziyaretçilere Eğitim-İş'in tanıtımı yapıldı. Diğer eğitim sendikalarının ve okulların stantlarını birlikte ziyaret edilerek bayram kutlamaları gerçekleştirildi.

Genel Örgütlenme Sekreteri Mustafa KARAÇİZMELİ yerel basına günün anlam ve önemine ve gündeme ilişkin açıklamalarda bulundu. Gölbaşı'ndan Adıyaman'a geçen KARAÇİZMELİ, Adıyaman Temsilçisi İdris TÜY ve Adıyaman Temsilçiliği Yönetim Kurulu üyeleriyle sendika binasında bir toplantı gerçekleştirdikten sonra Şanlıurfa'ya geçti. Şanlıurfa'da Genel Sekreter Levent AKÇA ile birlikte Şanlıurfa İl Temsilçiliği ziyaret edildi. Şanlıurfa Temsilçisi Emre DEMİRCİ ve Şanlıurfa Temsilçiliği Yönetim Kurulu üyeleriyle sendika binasında bir

toplantı gerçekleştirildi. Genel Sekreter Levent AKÇA ve Genel Örgütlenme Sekreteri Mustafa KARAÇİZMELİ buradan Midyat'a geçti. Midyat Temsilçisi Davut KAPLAN ve Yönetim Kurulu üyeleri tarafından karşılanan Genel Sekreter ve Genel Örgütlenme Sekreteri Midyat'ta dört okul müdürünün katıldığı bir toplantıda sendikamızın amaç ve ilkeleri, hedefleri ile ilgili bir söyleşi gerçekleştirildi. Buradan Mardin, Kızıltepe ve Viranşehir'de görüşmeler gerçekleştirildikten sonra Şanlıurfa'ya geçildi.

1 Kasım 2008 Cumartesi günü Malatya'da sendika binamızda saat 10.00'da Bölge Toplantısı gerçekleştirildi. Malatya Bölge Toplantısı, Malatya-Van -Elazığ -Adıyaman -Sivas -Gölbaşı temsilciliklerinden gelen katılımcılarla gerçekleşti. Şanlıurfa ve Midyat Temsilcilikleri toplantıda okunmak üzere birer rapor sundular.

İkinci oturumun ardından toplantı sona erdi. Toplantıdan sonra Genel Sekreter Levent AKÇA ve Genel Örgütlenme Sekreteri Mustafa KARAÇİZMELİ Malatya Güneş TV'de eğitimle ilgili bir programa konuk oldular. Genel Sekreter ve Genel Örgütlenme Sekreteri toplantının çok verimli geçtiğini toplantıda saptanan sorun ve çözüm önerilerinin bir rapora dönüştürüleceğini belirttiler. ...



Eğitimis

direnis için



2.BÖLGE TOPLANTISI 8 KASIM'DA KARS'TA YAPILDI

Bölgedeki örgütlenme faaliyetleriyle ilgili olarak, daha önce Malatya'da yapılan toplantıyı takiben 2. Bölge Toplantısı, 8 Kasım 2008'de, Kars İl Temsilciliğimizin sendika binasında, bölgedeki şube ve temsilciliklerimizin katılımıyla gerçekleştirildi.

Sendikamız Genel Başkanı Yüksel ADIBELLİ ve Genel Örgütlenme Sekreterimiz Mustafa KARAÇİZMELİ örgütlenme çalışmaları çerçevesinde Doğu Anadolu bölgesini ziyaret ettiler.

Genel Başkan Yüksel ADIBELLİ Iğdır'da Genel Örgütlenme Sekreteri Mustafa KARAÇİZMELİ ise Ardahan'da örgütlenme çalışmalarında bulundular. Bölgedeki okul ve kurumlara da örgütlenme ziyaretleri gerçekleştirildi.

Bölgedeki örgütlenme faaliyetleriyle ilgili olarak, daha önce Malatya'da yapılan toplantıyı takiben 2. Bölge Toplantısı, 8 Kasım 2008'de, saat 10.00'da, Kars İl Temsilciliğimizin sendika binasında, bölgedeki şube ve temsilciliklerimizin katılımıyla gerçekleştirildi.

3. BÖLGE TOPLANTIMIZ TRABZON'DA YAPILDI.

Örgütlenme faaliyetlerimiz çerçevesinde düzenlenen 3. Bölge Toplantısı 15.11.2008 tarihinde gerçekleştirildi.

Genel Başkanımız Yüksel ADIBELLİ ve Genel Örgütlenme Sekreterimiz Mustafa KARAÇİZMELİ'nin Doğu Anadolu'ya gerçekleştirdikleri örgütlenme ziyaretlerini takiben Doğu Karadeniz'de de örgütlenme faaliyetleri ve Bölge Toplantısı yapıldı.

Genel Örgütlenme Sekreteri Mustafa KARAÇİZMELİ ve Genel Basın Yayın ve Uluslararası İlişkiler Sekreteri Onur GÜNDÜZ Fındıklı ve Ardeşen'de örgütlenme çalışmalarında bulundu. İki ilçede de Eğitim-İş'e toplu katılımlar gerçekleşti ve temsilcilik altyapısı oluşturuldu.

Genel Başkan Yüksel ADIBELLİ Fındıklı'da temaslarda bulunduktan sonra Bölge Toplantısı öncesi Trabzon'a geçerek burada okul ve kurum ziyaretlerinde bulundu. Yerel televizyon ve gazetelere açıklamalarda bulundu.

15.11.2008 Cumartesi günü, Trabzon Şube binamızda, Giresun, Ordu, Trabzon, Rize Şube ve il temsilcilikleri ile ilçe temsilciliklerimizin katılımıyla 3. Bölge Örgütlenme Toplantısı gerçekleştirildi. Toplantıya Genel Merkezimizden Genel Başkan Yüksel ADIBELLİ, Genel Örgütlenme Sekreteri Mustafa KARAÇİZMELİ, Genel Basın Yayın ve Uluslararası İlişkiler Sekreteri Onur GÜNDÜZ katıldı. Yapılan toplantıda bölgede yaşanan eğitim ve eğitim çalışanlarının sorunları masaya yatırılarak çözüm önerileri tartışıldı. Yapılan çalışmalar sonucunda ortaya çıkan ortak görüş ve öneriler kamuoyuyla daha sonra kamuoyuna rapor halinde sunulacaktır. TOPLANTISI MALATYA'DA GERÇEKLEŞTİRİLDİ
04.11.2008

4. BÖLGE ÖRGÜTLENME TOPLANTISI SAMSUN'DA GERÇEKLEŞTİ

Örgütlenme amaçlı bölge toplantılarından dördüncüsü 22 Kasım 2008 Cumartesi günü Genel Merkezden Genel Örgütlenme Sekreteri Mustafa KARAÇİZMELİ ve Genel Basın Yayın ve Uluslararası İlişkiler Sekreteri Onur GÜNDÜZ Samsun-Sinop-Amasya-Çorum-Tokat ve bu illerin ilçelerinin Temsilcilerinin katılımıyla Samsun'da gerçekleştirildi. Toplantı öncesinde bölgeye gelen MYK üyeleri Samsun merkezde ve Bafra, Çarşamba, Kavak, Salıpazarı ilçelerinde kurum ve okul ziyaretlerinde bulundular. 21 Kasım 2008 Cuma günü Samsun Şube Binasında bir basın açıklamasına katıldılar.

22 Kasım 2008 Cumartesi günü Petrol İş Sendikası Salonunda geniş bir katılımı ile gerçekleşen bölge toplantısında, bölgenin eğitim ve eğitim çalışanlarının sorunları masaya yatırıldı, çözüm önerileri arandı.



5. BÖLGE ÖRGÜTLENME TOPLANTISI ANKARA'DA YAPILDI

Örgütlenme amaçlı bölge toplantılarından beşincisi 29 Kasım 2008 Cumartesi günü Ankara – Zonguldak – Kırşehir - Kastamonu ve bu illerin ilçelerinin katılımıyla Ankara Şube binasında gerçekleştirildi.

Toplantı öncesinde 24 Kasım Öğretmenler Günü münasebetiyle Ankara Şube yöneticileri ve İlçe Temsilcilik yöneticilerinin gerçekleştirdiği bir program çerçevesinde, Ankara ili genelinde ki okullara, tüm MYK üyelerinin katılımı ile karanfil dağıtılmıştır. Aynı günün akşamı Ankara Şubesi tüm öğretmenlere Çankaya Belediyesi Vedat Dalokay salonunda bir kokteyl düzenlemiştir. Kokteyle katılım oldukça üst düzeyde olmuş, güzel ve anlamlı bir akşam yaşanmıştır.

Daha sonra Ankara Şube ve Temsilciliklerinin yaptığı 4 günlük program çerçevesinde tüm MYK üyelerinin katılımı ile Ankara genelinde yaklaşık 100 okul ziyaret edilerek örgütlenme çalışmaları yapılmıştır.

29 Kasım 2008 Cumartesi günü Ankara şubede gerçekleşen bölge toplantısında, bölgenin eğitim ve eğitim çalışanlarının sorunları masaya yatırıldı, bu sorunlara çözüm önerileri arandı.

Örgütlenme çalışmaları çerçevesinde 11 Bölgede gerçekleştirilecek toplantılarda ortaya çıkan görüş ve önerilerin ileriki tarihlerde bir rapora dönüştürüleceği, basın aracılığıyla kamuoyuyla ve örgütle paylaşılacağı belirtildi.

6. BÖLGE ÖRGÜTLENME TOPLANTISI BURSA'DA YAPILDI

Bölge Örgütlenme toplantılarının 6'ncısı Genel Başkan Yüksel ADIBELLİ Genel Örgütlenme Sekreteri Mustafa KARAÇİZMELİ ve Genel Eğitim Sekreteri Barış DÜDÜ'ün katılımı ile 21 Aralık 2008 Cumartesi günü Bursa Barosu Toplantı Salonu'nda gerçekleştirildi.

Geniş katılımın gerçekleştiği toplantıda ülke

gündemi, örgütlenme sorunları masaya yatırılarak çözüm önerileri tartışıldı.

Toplantıdan bir gün önce Genel Başkan ADIBELLİ tarafından Bursa Öğretmen Evi önünde geniş katımlı basın açıklaması düzenlendi. Basın açıklamasında emekli ve çalışan öğretmenlerin Bursa Öğretmen Evi Müdürlüğü'nün öğretmenleri yok sayan Öğretmen Evini ticari bir yer gibi gören uygulaması protesto edildi.

Ayrıca Genel Örgütlenme Sekreteri Mustafa KARAÇİZMELİ ve Genel Eğitim Sekreteri Barış DÜDÜ toplantı öncesi Bozüyük, Kütahya, Sakarya, Yalova'da örgütlenme çalışmalarında bulundular.

7. BÖLGE ÖRGÜTLENME TOPLANTISI ANTALYA'DA YAPILDI

Bölge Örgütlenme toplantılarının 7'ncisi Genel Başkan Yüksel ADIBELLİ ve Genel Eğitim Sekreteri Barış DÜDÜ'ün katılımı ile 27 Aralık 2008 Cumartesi günü gerçekleştirildi.

Antalya-Denizli-Burdur-Isparta ve ilçelerinin katılımı ile gerçekleşen bölge toplantısında, bölgenin eğitim ve eğitim çalışanlarının sorunları masaya yatırıldı, çözüm önerileri arandı. Ayrıca örgütlenme sorunları da masaya yatırıldı.

8. BÖLGE ÖRGÜTLENME TOPLANTISI İSTANBUL'DA YAPILDI

Bölge Örgütlenme toplantılarının 8'ncisi 03 Ocak 2009 Cumartesi günü İstanbul- Edirne-Kırklareli-Tekirdağ ve ilçeleri'nin katılımı ile gerçekleşti. Toplantıya Genel Başkan Yüksel ADIBELLİ, Genel Örgütlenme Sekreteri Mustafa KARAÇİZMELİ ve Genel Mali Sekreter Engin ÇOĞAL katıldı.

Bölge toplantısında, yaşanan süreç masaya yatırılarak, örgütlenme ile ilgili değerlendirmelerde bulunuldu, hedefler belirlendi. Bölgenin eğitim ve eğitim çalışanlarının sorunları tartışıldı, çözüm önerileri arandı.

1918 Yılına değin her cephede geri çekilen Osmanlı orduları, bin bir yokluk, yoksunluk, çaresizlik içinde kendine geldi, dirildi; ulus olabilme bilincine erişerek dipdiri bir güç oldu. Çünkü ona yol gösteren, kendi dilinden anlayan, inanılır, güvenilir kararlı bir önder vardı. Acılarla başlayan serüven 4 yıl, 5 ay, on gün içerisinde insanlığa Türkiye Cumhuriyeti'ni armağan etti.

CUMHURİYETİMİZ'İN 85.YILI

Türkiye Cumhuriyeti, hiçbir şeyi, hiçbir zaman kolaylıkla elde etmemiştir. Cumhuriyet kazanımlarının değerini bilmek, gelecek kuşaklara bu değerleri iyi anlatmak zorundayız.

Cumhuriyetimizin temel niteliği içe karşı oligarşik, dışa karşı emperyalist kuşatmayı ortadan kaldırarak halk yönetimini kurmasıdır.

Emperyalizmin, Türkiye Cumhuriyetini hedef tahtasına oturtmasının temel nedeni budur. Mustafa Kemal'in "Ulusal egemenliğe dayalı tam bağımsızlık" vurgusu, dünya uluslarının baş belası emperyalizmin korkulu düşü olmayı hâlâ sürdürmektedir.

Uluslararası sermayenin biricik gündemi bu noktada odaklanmıştır. Hedefine ulaşmak ve "bağımsızlık ülküsünü" insanlığın belleğinden silmenin en kestirme ve kesin yolu, onu, doğduğu topraklarda, Türkiye'de gözden düşürmektir. "Ulus devletlerin sonu gelmiştir teranesi de; bağımsızlık yok, karşılıklı bağımlılıklar vardır uydurması da; etnik kimlikler, demokratik gelişmenin vazgeçilmezidir" yalanları da bu anlayışın kirli ideolojileridir.

Ne acıdır ki insanlarımızın hiç olmazsa bir kesimi bu saldırılara kanmakta, hatta yarar ummakta ya da en azından sessiz kalmaktadır.

Son yıllardaki siyasal erk sahipleri Cumhuriyet'in nimetlerinden geniş halk kesimlerinin yararlanamaması için ellerinden geleni uygulamayı

Hasan Tahsin YILMAZ*

göze alabilmişlerdir. Ulusal bütçemizden halka hizmet verebilecek yatırımlara yer vermeyerek, Türkiye Cumhuriyeti'ni "sosyal devlet" niteliğinden uzaklaştırıp toplumla Devleti birbirinden küstürmenin yolları bulunmuştur.

Nimetlerinden yararlanılmayan bir "cumhuriyet", anlamını koruyabilir, "kimsesizlerin kimsesi" olabilir mi? Devlet memurlarına "bordro mahkûmluğu", çalışacak genç nüfusa "işsizlik", emeklilere "sürünme", eğitilmiş gençlere "diplomalı işsizlik" bunun için layık görülmüştür.

"Cumhuriyet kurumlarının adları değiştirilmektedir. Etibank. Sümerbank"ın tarihten silinmesi; Sosyal Sigortalar Kurumu'nun 'Sosyal Güvenlik Kurumu' diye adlandırılması; Yol Su Elektrik ve Köy Hizmetleri'nin ortadan kaldırılması; "Cumhuriyet" in dönüştürülmesi, 'ikinci cumhuriyetçi' arayışın ete kemiğe büründürülmesi çabası olarak değerlendirilmelidir.

Bunlarla yetinilmemiş olmalı ki, 'demokrasi' ile 'cumhuriyet', karşıt kavramlar gibi birbirlerinden ayrı tutulmaya özen gösterilmiş; cumhuriyetsiz demokrasi olabileceği sanısı uyandırılmıştır.

Emperyalizmin oluşturduğu bu toz duman, halkın bilinçlenmesiyle dağılıp gidecektir. Mustafa Kemal Atatürk'ün, temellerini attığı Cumhuriyetin de, Ulusumuzun aydınlık yüreğinin de emperyalizmin bu kuşatmasını dağıtacağına biliyoruz.

"Ulusal egemenliğe dayalı Türkiye Cumhuriyetimiz" in 85.yılı Ulusumuza ve tüm insanlığa kutlu olsun!



GECEKONDU OKULLARI DEĞİL CUMHURİYET OKULLARI

Mustafa Kemal Atatürk Gerçeği

Malik YILDIZ*

*Sarışın bir kurda benziyordu
Ve mavi gözleri çakmak çakmaktı
Yürüdü uçurumun kenarına doğru
Eğildi durdu
Bıraksalar
İnce uzun bacakları üstünde
Yaylanarak
Ve karanlıkta akan bir yıldız
Gibi kayarak
Kocatepe den Afyon
Ovasına atlayacaktı*

Aramızdan ayrılışının 70.ci yılında Ulu Önder Mustafa Kemal ATATÜRK ü saygıyla minnetle ve şükranla anıyoruz

Mustafa Kemal ATATÜRK yalnızca ulusal kurtuluş savaşımızın önderi değil, aynı zamanda, sömürgeciliğe karşı bağımsızlık savaşı veren bir çok ulusa da ışık tutan bir dünya lideridir.

Onun hayatını, eserlerini ve kişisel özelliklerini burada bütün yönleriyle ele almamız elbette olanaksız. Ancak, hayatındaki bazı dönüm noktalarını, kendisinin dünya kamuoyunca da tanınmasını sağlayan önemli mücadelelerini ve belki de en önemlisi Türk ulusunu uçurumun kenarından çekip almadaki ustalığını, ülkemizi çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarmadaki kararlılığını birkaç örnek vererek ele almamız mümkün olabilir. Mustafa Kemal henüz hayatının baharında babası Ali Rıza Efendiyi kaybedince çok güç şartlarla karşı karşıya kaldı. Güç şartlar içinde hayatını sürdürürken, Selanik teki Mülkiye Ortaokuluna devam etmeyip annesinden habersiz Askeri Ortaokula kayıt yaptırması Mustafa Kemal in hayat çizgisini belirlemiştir. Askerlik mesleğini çok seven Mustafa Kemal, mesleğinin gereklerini en iyi şekilde yerine getirerek tam

bir profesyonel olmuştur. Tüm eğitim öğretim süresi boyunca kendini çok iyi yetiştiren Mustafa Kemal, ülke sorunlarıyla da yakından ilgilenmiş yerli ve yabancı düşünürlerin eserlerinden gerektiği şekilde yararlanmıştı. Kafasında, Türk ulusunun çağdaş uygarlık yolunda ilerlemesi gerektiği düşüncesi giderek yer etmiş bunun da ancak cumhuriyet yönetimi altında gerçekleşebileceğini daha gençlik yıllarında görmüştür. Çanakkale savaşlarında Türk ulusunun yazdığı destana önderlik eden Mustafa Kemal, gösterdiği üstün komutanlığı ve kahramanlığı ile dünyaya "Çanakkale geçilmez" dedirtmiştir. Böylelikle dünya kamuoyunca da tanınmış ve takdir toplamıştır. Kurtuluş savaşımızı planlayıp programlamak için Samsun da yaktığı kurtuluş ateşi Türk ulusunu ateşlemiş ve ulusal kurtuluş savaşımızı zafere ulaştırmıştır. Mustafa Kemal ATATÜRK hayatı boyunca geri kalmışlıkla ve cehaletle mücadele etmiştir. "Yenilmesi gereken en büyük düşman cehalettir". Sözü, bu konudaki kararlılığını ortaya koymaktadır. Kurtuluş savaşımız zafere ulaştıktan sonra yeni Türk devleti kurulunca "Siyasi zaferler ekonomik zaferlerle taçlandırılmazsa tam bağımsızlık elde edilemez" sözü, ekonomik bağımsızlığın ve kalkınmanın siyasi bağımsızlıkla olan ilişkisini ortaya koyan en vurgulayıcı örnektir. Hurafelerden arınmış, aklın ve bilimin öncülüğünü benimseyen bir toplum yaratmak, Mustafa Kemal ATATÜRK ün en önemli ideallerinden birisiydi". Hayatta en gerçek yol gösterici bilimdir fendir" sözü, buna en çarpıcı örnektir. Bütün dünyanın takdirini kazanan Mustafa Kemal ATATÜRK, ne yazık ki bazı çevreler tarafından acımasızca eleştiriliyor. Hepimizin çok iyi bildiği gibi demokrasiyi laik cumhuriyeti içlerine sindiremeyen bu çevreler, bazen "Çanakkale savaşlarını Atatürk mü kazandı? Mehmetçik kazandı" "Bazen de," kurtuluş savaşını Atatürk mü yaptı? başka komutanlar da vardı" gibi onun muc

yeni sendika

Eğitilmiş

adelelerini,komutanlığını,liderliğini küçümseyen görüşler ileri sürüyorlar. Elbette ki,Çanakkale savaşlarında Mehmetçik savaştı,Kurtuluş savaşında başka komutanlar da vardı. Ama,Mehmetçiği sevk ve idare eden,yarım milyonun üzerindeki düşman askerlerini hem de döneminin en iyi silahlarıyla donanmış itilaf devletleri kuvvetlerini,dünya savunma savaşları tarihine geçen savaş taktiği ile yenerek,Türk askerine önderlik eden Mustafa Kemal değil miydi?.Yeri geldiğinde düşmanlarının bile saygı ile önünde eğildiği Mustafa Kemal in komutanlığını ve önderliğini görmezden gelmek mümkün olabilir mi?Sakarya savaşı öncesinde Yunan kurmay heyeti ve itilaf devleti yetkilileri” Türkler kaybetti” diye sevinirlerken,başkomutanlık yetkisiyle donanarak ki bu yetkinin verilmesini muhalifleri de istemişti Hatt-ı müdafaa yoktur sat-hı müdafaa vardır. O satıh bütün vatandır diyerek ilerleyen düşman birliklerinin püskürtülmesini sağlayan,böylelikle,ikinci Viyana kuşatmasından itibaren süregelen kötü talihimizi ters çeviren değiştiren Mustafa Kemal değil miydi?Elbette kurtuluş savaşının kazanılmasında başka komutanların da katkıları var.Ama,cumhuriyet ilan edildikten sonra halifeliğin kaldırılması gündeme geldiğinde Mustafa Kemal in yakın arkadaşlarından birisi olan,Mondros ateşkes anlaşmasında da imzası bulunan Rauf Orbay’ın ” ben halifemiz efendimizin çok ekmeğini yedim ona ihanet edemem”demesi dolayısıyla,cumhuriyetle halifeliğin bağdaşamayacağını görmemesi-anlamaması nasıl açıklanabilir?Malum çevreler bazen işi o kadar ileri götürüyorlar ki Ulu Önderin özel hayatına bile saldırmayı marifet sanıyorlar. Mustafa Kemal ATATÜRK,çağımızın yetiştirdiği en büyük liderdir. Bunu sadece biz değil,yabancı düşünür ve devlet adamları da böyle söylüyorlar. Dönemin İngiliz başbakanı Lloyd George,İngiliz parlamentosunda yaptığı konuşmada” Kadere bakın ki 20.y.y. ın

yetiştirdiği son dahilerden biri Türkiye de ortaya çıktı,elden ne gelebilirdi ki” demiştir. Bugün Atatürk’ ümüze onun eserlerine ilke ve devrimlerine sahip çıkmak ve yaşatmak daha ileriye taşımak hepimizin en önde gelen görevi olmalıdır. Atatürk gençliğe Cumhuriyeti biz kurduk.Onu yaşatacak ve yüceltecek olan sizlersinizÖğretmenlere Yeni nesil sizin eseriniz olacaktır. Dememiş miydi?..

*Tarih Öğretmeni





yitirdiklerimiz...



Tuncay KÜÇÜKÖZTÜRK

Sivas İl Özlük Hukuk İşleri Sekreteri
(12.10.1973 -)

