

Başkandan

Değerli Eğitim ve Bilim İşgörenleri,

Gelinen süreçte, Ülkemizin sosyo-ekonomik genel durumuna bakıldığında sizlerin de çok iyi bildiği gibi vahim bir tabloyla karşı karşıyayız.

Türkiye İstatistik Kurumu'nun (TÜİK) yaptığı 2005 yılını kapsayan Yoksulluk Çalışması'nın sonuçlarına göre; Türkiye'de 623 bin kişi açlık, 14 milyon 681 bin kişi ise yoksulluk sınırının altında yaşamaktadır. Üstelik bu araştırma Dünya Bankası'nın yoksulluk tanımlarıyla yapılmaktadır. Sendikaların açlık ve yoksulluk sınırı rakamları dikkate alındığında, bugün ülkemizde 1 milyondan fazla insanın açlık sınırının, 20 milyonu aşkın insanın da yoksulluk sınırının altında yaşadığı görülmektedir.

Bu verilere baktığımızda ülkemizin geleceği açısından önemli bir görevi yerine getiren eğitim ve bilim çalışanlarının da yoksulluk sınırının altında ücret aldığı ortaya çıkmaktadır. *"Yarım gün çalışıyorlar, üç ay yaz tatilleri var, aldıkları ücreti bile hak etmiyorlar."* diyen Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in partisi olan AKP iktidarı döneminde, eğitim ve bilim çalışanlarının yaşam düzeyi daha da gerilemiştir. Açlık sınırının 615, yoksulluk sınırının 2 bin 4 YTL'ye yükseldiği Türkiye'de, ortalama öğretmen maaşının 910 YTL olduğu gerçeği, öğretmenlerimizin içinde bulunduğu durumu tüm çıplaklığı ile gözler önüne sermektedir. Görevlerini yerine getirirken hiçbir özveriden kaçınmayan eğitim ve bilim çalışanları, hak ettikleri yaşam koşullarına kavuşamamıştır. Ayrıca işkolumuzda çalışan hizmetli, memur, şoför, teknisyen, aşçı, teknik eleman vb. genel idari personelin ücretleri ise üzümlere göre görünür ki, açlık sınırındadır.

Açlık ve yoksulluk rakamları Türkiye'nin nasıl yoksullaştırıldığını, AKP iktidarının kadrolaşma rakamları da Türkiye'nin nasıl ortaçağ karanlığına götürülmeye çalışıldığını göstermektedir. AKP iktidarı, cumhuriyetin temel kurum ve kuruluşlarını kendi zihniyeti doğrultusunda dönüştürebilmek için müthiş bir kadrolaşma hareketi içine girmiştir. Bu kadrolaşma yapılırken İmam Hatip Lisesi ve İlahiyat Fakültesi mezunları tercih edilmiş, tarikat ve cemaat liderleri referans alınmıştır. Son bir yılda 605 Diyanet İşleri Başkanlığı personelinin kurum değişikliği ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın önemli kademelerine getirilmesi bu kadrolaşmanın en somut örneğidir.

Yoksulluğun, yolsuzluğun ve gelir dağılımı adaletsizliğinin en üst düzeye çıktığı böyle bir dönemde; ortak bilinç, akıl ve sorumluluk duygusu içerisinde hareket etmesi gereken sendikalar, eğitim ve bilim işgörenlerinin ekonomik, demokratik ve özlük haklarını koruma noktasında bile yetersiz kalmıştır. Sorun çözmek için kurulan sendikalar, tamamen siyasallaşarak, her türlü eylem ve etkinlikleriyle başka amaçlara hizmet eder duruma gelmişlerdir. Bu görüntü de eğitim ve bilim çalışanlarının sendikalara olan güvenin azalmasına neden olmuştur.

Bugün ülkemizde eğitim hizmet kolunda görev yapan 725 bin eğitim ve bilim çalışanından 345 binin mevcut sendikalara üye olduğu, 380 binin henüz hiçbir sendikaya üye olmadığı Mayıs 2006 Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı verilerinden anlaşılmaktadır.

İşte ülkemizin ve eğitim çalışanlarının içinde bulunduğu bu durum, **Eğitim-İş**'in kurulmasının ne kadar gerekli ve zorunlu olduğunu göstermiştir. **17 Ekim 2005 tarihinde tüzel kişiliğini kazanan, eğitim sendikacılığında onurlu yerini alan, emek ve mücadele örgütümüz Eğitim-İş, bir yılını geride bırakmıştır.**

Bu bir yıllık süre içinde Eğitim-İş, eğitim ve bilim



işgörenlerinin haklarını hukuki zeminde korumak için pek çok dava açmıştır. Bunlardan en sonuncusu 17. Milli Eğitim Şurası'nın iptali için olmuş, bu girişimimiz geniş kesimlerin takdirini toplamıştır.

Hukuki zeminde mücadelemiz sürerken, örgütlenme çalışmalarımız da tüm hızıyla devam etmektedir. Ankara'da oturarak sendikacılık yapılamayacağı inancıyla Anadolu'nun dört bir yanını dolaşmaktayız. 44 ile yaptığımız ziyaretlerde karşılaştığımız sıcak ilgi, haklı mücadelemizde bize daha da çok güç vermektedir.

Eğitim-İş her zaman; önce Türkiye, sonra sendika anlayışıyla davranacaktır. Eğitim-İş, Cumhuriyetimizin laik, çağdaş, demokratik niteliklerine, devletimizin üniter yapısına yönelik her türlü iç ve dış tehditleri engelleme azim ve kararlılığında olacaktır.

Eğitim-İş, tüm eğitim ve bilim çalışanlarının bu ülkenin ulusal gelirinden insanca ve onurlu yaşayabileceği payı alması için, mesleğin saygınlığı içerisinde daha iyi ortamlarda çalışmalarını sağlamak için, çağdaş, demokratik, parasız, laik, bilimsel bir eğitim için çalışacaktır.

Ülkemizde Cumhuriyet'le başlayan aydınlanma, modern kadını, kendi yüzü kabul etmiş, haklar konusunda bugün ileri olan bir çok ülkeden önce davranmıştır. Seçme ve seçilme hakkının, bugün bile bu kadar yaralı ve yarım kalması, özellikle son elli yılın yönetim anlayışı ile ilişkilendirilmelidir. Yeni ve çağdaş Türkiye ancak kadının sosyal yaşamda eşit ve özgür yol almasıyla mümkün olacaktır. Eğitim-İş, kadınlarımızın sosyal yaşamda daha etkin olabilmeleri için de mücadele edecektir.

Sendikamız **Eğitim-İş** bir emek örgütü olarak, ülkemizde ve dünyada huzur ve barışın, emekçilerin hak ve kazanımlarının, insan temel hak ve özgürlüklerine saygının, sanatın, kültürün, çocukların ve çevrenin korunmasının savunucusudur. Kamu çalışanlarının ekonomik, özlük ve mesleki sorunlarının çözümünü; yüzdelik zamlarda, toplu görüşmelerde değil, **grevli ve toplu sözleşmeli** bir sendikal mücadelede görmektedir.

İnanıyorum ki; geride bıraktığımız bir yıl gibi kısa bir süre içerisinde, her türlü baskıya ve engellemelere karşı, örgütün her kademesinde ve sürecinde bugüne kadar özveriyle bu onurlu görevi yerine getiren, bundan sonra da bu onurlu görevi, aynı heyecan ve coşkuyla sürdüreceği olan **Eğitim-İş**'li arkadaşlarımızı tarih yazacaktır.

Çocuklarımızın ve halkımızın güvencesi bizleriz. Unutmamak gerekir ki; yarının tam bağımsız, demokratik, çağdaş uygarlık düzeyini aşmış Türkiye'sine giden yol; eğitimin sorunlarına çözümler üretecek, halkın çocuklarına her koşulda sahip çıkacak eğitim ve bilim çalışanlarıyla gerçekleşecektir.

Ülkemize, cumhuriyetimize ve kazanımlarına, ulusal eğitimimize, çocuklarımıza ve geleceğimize hep birlikte sahip çıkalım.

Yüksel ADIBELLİ

Genel Başkan





NEDEN

'EĞİTİM-İŞ' ?

ANADOLU'NUN DÖRT BİR YANINDA ÇOBAN ATEŞLERİ YAKTIK ...

15 yıllık mücadele sürecinde gördük ki; iş kolumuzda örgütlü bulunan sendikalar, mücadele alanını tamamen terk etmiş, birkaç eylem ve etkinliğin dışında tüm faaliyetleri ile başka amaçlara hizmet eder hale gelmiştir. **Amacını aşan ve hedeften sapan eylem, söylem ve etkinlikler çalışanları bezdirmiş, sendikalardan hatta sendika sözcüğünden bile soğutmuş, sendikalardan beklentileri de bitirme noktasına getirmiştir.**

Bugün ülkemizde, 850 binden fazla eğitim ve bilim çalışanı bulunmaktadır. Geçen yıllar içinde yüz binlerce üye eğitim-bilim işkolundaki sendikalardan istifa etmiştir. Kamu sendikaları, yasal bir örgüt olmasına rağmen; ancak 350 bin kadarı işkolundaki mevcut sendikalara üye olmuş, 500 bin eğitim ve bilim çalışanı ise mevcut sendikaların söylem ve eyleminde kendini bulamadığı için örgütlü yaşamın dışında kalmayı seçmiştir.

Bu durum; ülkemizin ve toplumun en duyarlı, en aydın, demokratik örgütlenme birikimi ile örnek olmuş eğitim ve bilim çalışanları için, kabul edilebilir bir durum değildir.

Bizler, 1990'lerden başlayarak, her aşamada ve sürecinde bedeller ödeyerek yarattığımız **eğitim sendikacılığını, eğitim ve bilim çalışanlarını, kaderleriyle baş başa bırakamazdık.**

Atatürkçü, laik ve demokratik eğitim sistemini çökertmeye yönelik girişimler artarken, Cumhuriyetimiz bu denli kuşatma altında iken, laik eğitimimiz gerici kadrolaşma ve uygulamalarla sarsılırken, etnik ayrımcılık toplumsal huzurumuzu bozarken, tepkiden beslenen ırkçı milliyetçi dalga, linç kültürü oluştururken elbette sessiz kalamazdık.

Eğitim çalışanlarına, çocuklarımıza ve ülkemize karşı olan sorumluluğumuzu ve görevimizi yerine getirmek amacıyla, sizlerin illerinizden kurucu olarak gönderdiğiniz 47 yürekli arkadaşımızla birlikte, 17 Ekim 2005 Pazartesi günü bütün engellemelere rağmen hep birlikte EĞİTİM-İŞ' i yarattık.

Eğitim-İş, kapanan kapıları açmış, tüm tehditlere, engellemelere ve fiili saldırılara karşın; olmaz denileni başarmış, yapılamaz denileni yapmış ve ülkenin dört bir yanında çoban ateşleri yakmıştır.

Eğitim-İş, her geçen gün büyümeye devam etmektedir. Eğitim-İş'in attığı çığlık dalga dalga tüm yurttan yankılanmaya da devam edecektir.

Eğitim-İş Çünkü;

Eğitim-İş Cumhuriyetçi, Ulusalçı ve Anti-empyalist bir örgüttür.

Eğitim-İş her şeyden önce üyelerinin üstün sorumluluk duygusuna ve eğitimin gücüne dayanarak; Atatürk'ün önderliğinde kurulan Türkiye Cumhuriyeti'nin bağımsızlığını, egemenliğini, ulus ve ülke bütünlüğünü, laik düzeni, demokratikleşme ve ulusal eğitim idealini korumak ve sonsuza kadar yaşatmak için elinden gelen her türlü çabayı göstermeyi hedeflemektedir.

Eğitim-İş Üyelerinin ortak ekonomik, sosyal özlük, mesleksel sendikal hak ve çıkarlarını koruyup geliştirerek onlara daha saygın bir yaşam düzeyi sağlamayı hedeflemiştir.

Eğitim-İş, ülkede yaşayan herkesin çağdaş, bilimsel, laik, demokratik, parasız ve nitelikli eğitim hakkından yeterince yararlanmayı sağlamayı hedeflemiştir.

Eğitim-İş, çalışma koşullarını düzenleyen hükümlerin uluslararası ölçütlere uyumunun sağlanması, hak ve özgürlüklerin korunması ve geliştirilmesi, grevli ve toplu iş sözleşmeli sendikal hakların tanınmasını hedeflemektedir.

Eğitim-İş, "ırk, etnik köken, dil, kültür, din, cinsiyet, bölgecilik ve diğer nedenlerle hiçbir ayırım yapmaksızın tüm insanların değer eşitliğine inanmaktadır. Kısaca Eğitim-İş etnik milliyetçiliğin her türlüşüne karşıdır.

Eğitim-İş, eğitim yoluyla bireyler, topluluklar ve uluslararası barışın, dostluğun, dayanışmanın, hoşgörünün, insan hakları ve demokrasiye saygının geliştirilip güçlendirilmesine çalışır.

Eğitim-İş her zaman; önce Türkiye sonra sendika anlayışıyla davranmaktadır.

Eğitim-İş, kamu sendikacılık deneyimini, mücadelesini ve enerjisini "sendika içi hesaplaşma" yerine; tabanın beklentisine uygun olarak "sendika için uğraşmaya" harcayacaktır.

Eğitim-İş, sınıf ve kitle sendikacılığı çizgisini savunur; bunun bir gereği olarak, etnik köken, dinsel inanç, siyasi düşünce v.b. ayrımlar yapmadan bütün eğitim çalışanlarını kucaklar ve siyasi partiler karşısında bağımsızlığını titizlikle korur; hiçbir siyasi partinin ya da grubun arka bahçesi olmayı kabul etmez.

Eğitim-İş bölücülüğe, gericiliğe ve ırkçılığa karşıdır.

Eğitim-İş, kökleri Encümeni Muallim'e, köy enstitülerine, Türkiye Öğretmen Dernekleri Milli Federasyonu-TÖDMF'e, Türkiye Öğretmenler Sendikası-TÖS'e, TÖB-DER'e, Eğitim-Der'e uzanan eğitim emekçileri örgütlenmelerinin anti emperyalist, bağımsızlıkçı, ulusal, yurtsever, ilerici, devrimci ve halktan yana geleneklerinin günümüzdeki sürdürücüsüdür.



NEDEN EĞİTİM-İŞ ?





KONFEDERASYONA DOĞRU...

Sendikamız **Eğitim-İş**, kurulduğu günden itibaren Türkiye'nin bir çok yerinde aynı anda örgütlenme çalışmalarına başlamıştır. Ortaya koyduğu sendikal ilkeleri ve emek mücadelesine bakışı ile ülkemizde gelişen olaylar karşısındaki sendikal duruşu, kısa zamanda sendikamız **Eğitim-İş**'ine eğitim ve bilim çalışanları arasında kabul görmesini sağlamıştır.

Eğitim ve bilim işgörenlerinin sendikamız **Eğitim-İş**'i sahiplenmesi sonucunda, henüz bir yılı doldurduğumuz şu günlerde, il ve ilçe örgütlenmeleri bakımından ülkemizin büyük bölümünde örgütlenme çalışmalarımız kurumsal düzeyde tamamlanmıştır.

Sendikal mücadelede kısa zamanda ortaya koyduğumuz başarı, farklı işkollarında çalışanların da dikkatini çekmiştir. Emek mücadelesi ve sendikal ilkelerimiz çerçevesinde bu yaklaşma, örgütlü sendikal mücadeleyi farklı işkollarında çalışanlarla birlikte gerçekleştirme çalışmalarına başlamamıza olanak vermiştir. Bu aşamada sendikal mücadele anlayışımızdaki demokratik işleyişimiz olan tabandan tavana karar alma mekanizmasının gereği olarak şube ve temsilciliklerimizle yapılan toplantı ve görüşmelerde ortak mücadele konusunda görüş birliğine varılmıştır. Başkanlar Kurulu'nun konfederasyon oluşumunda bizleri görevlendirmesi ile çalışmalarımız başlamıştır.

Yapılan görüşmeler sonucunda

sendikal ilkeler ve emek mücadelesi ekseninde ortak fikirleri paylaştığımız **Birleşik Sağlık-İş** ve **Birleşik Büro-İş** Sendikaları ile konfederasyon çalışmalarını birlikte yürütme kararı almıştır.

Her üç sendika yetkilileri, konfederasyon çalışmalarının tek bir çatı altında sürdürülmesi amacıyla Konfederasyon Koordinasyon Kurulu'nu oluşturmuştur. Çalışmalarımız ciddiyet ve disiplin içinde devam etmektedir.

Değerli eğitim ve bilim işgörenleri,

Ülkemizde doğru sendikal ilkeler çerçevesinde aktif emek mücadelesi yapan, ülke sorunlarına, çağdaş Türkiye Cumhuriyeti'nin demokratik, laik, sosyal hukuk devletinin değerleri doğrultusunda duruş gösteren güçlü bir konfederasyona ihtiyaç olduğu açıktır.

Sizlerden aldığımız mücadele şevki ile, ülkemiz çalışanlarının beklediği güçlü bir konfederasyon oluşumu sağlam temeller üzerinde adım adım gerçekleşmektedir.

Konfederasyon çalışmalarını birlikte yürüttüğümüz Konya ve Trabzon Şube Başkanları **Veli Demir** ve **Cevdet Öztürk** ile birlikte çalışmalarımıza gösterdiğiniz yoğun ilgi ve destek için teşekkür ediyor, hepimizi saygıyla selamlıyoruz.

Orhan YILDIRIM
Genel Sekreter

Bültenimizin ilk sayısı nedeniyle





Eğitim-İş Kimseden Ne Yardım Almıştır, Ne de İcazet! Üyeden Gelen, Son Kuruşuna Kadar Üye İçin...

Kapıları bazılarını yüzümüze kapatıp sokakta bıraksalar da, tavrımızı, görüşümüzü, duruşumuzu benimseneyen kişi ve kuruluşların mekanlarını ve gönüllerini bize açmaları sonucunda büyük bir kararlılık ve özveriyle 17 Ekim-2005'te sendikamız Eğitim-İş tüzel kişiliğini kazandı.

Kuruluşunun ilk üç ayında Anadolu'nun değişik illerinden yedi kişilik Merkez Yönetim Kurulu, hafta sonlarında gelerek dost sendika Birleşik Sağlık İş'in Eğitim-İş'e sağladığı mütevazı bir odada çalışmalarını zor koşullarda özveriyle yürütmüştür.

2006 yılının başında sendikamız genel merkezi için büro kiralandı, donatısı yapıldı. Bir emekli öğretmen arkadaşımız büro elemanı olarak göreve başlatıldı. Daha geniş ve düzenli bir ortamda çalışmalar yürütüldü. Bir muhasebe bürosuyla, bir hukuk bürosuyla anlaşma yapılarak kurumsal işleyiş yolunda önemli adımlar atıldı. Takvim, broşür, el ilanları gibi dokümanlar bastırılarak şube ve temsilciliklerimize ulaştırıldı. Web sitesi oluşturularak sendika ile ilgili tanıtıcı bilgilerin ve çalışmaların yansıtılması sağlandı.

08-09 Nisan 2006'da 1. Olağan Başkanlar Kurulunu, 28-29-30 Nisan 2006'da ilk Olağan Genel Kurulunu, 26-27 Ağustos 2006'da 2. Olağan Başkanlar Kurulunu yaparak örgüt çalışmalarını demokratik bir işleyiş içerisinde sürdürmüştür. Bu kurullarda alınan kararlarla ve yapılan çalışmalarla Anadolu'nun dört bir tarafında çoban ateşleri yakılmış, sendikamız Eğitim-İş çiğ gibi büyümeye

başlamıştır. Ayrıca 26 Ağustos günü Başkanlar Kurulu üyeleri, Kolej'den Milli Eğitim Bakanlığı önüne kadar bir yürüyüş gerçekleştirdi. Burada toplu görüşmelere ilişkin bir basın açıklaması yapıldı.

Eylül-2006 ayından itibaren genel başkanımız profesyonel oldu. Ekim-2006'da konukevimiz yöneticilerimiz ve üyelerimizin hizmetine sunulmuştur. Kasım-2006 ayından itibaren genel merkez büromuzda basın danışmanımız göreve başlatıldı. Basın ve televizyonlarda haberlerimiz daha çok ve daha düzenli bir şekilde yer almaya başladı.

Yapılan bütün bu çalışmaların elbette bir mali yükü vardır. Ancak sendikamız Eğitim-İş, üyelerimizin aidatları, bağışları, halkımızın katkıları dışında hiçbir kişi ve kuruluştan ne yardım almıştır, ne de icazet. Yöneticilerimizin ve üyelerimizin özverili çalışmalarıyla, halkımızın destek ve katkılarıyla sendikamız faaliyetlerini bu güne kadar sürdürmüştür. Sürdürmeye de devam edecektir.

Eğitim-İş Sendikası, geleceğin Türkiye'sinde eğitim ve bilim çalışanları iş kolunda en büyük sendika olma yolunda ilerleyişini sürdürecektir. Bundan hiç kimsenin kuşkusuz olmasın.

Yaşasın Örgütlü Mücadelemiz!

Mehmet Altan GÜZEL
Genel Mali Sekreter



Konukevi Eğitim-İş üyelerinin hizmetinde

GENEL MALİ SEKRETERLİĞİMİZDEN...



17 EKİM 2005'TEN BUGÜNE...

+ İlkemizin çeşitli illerinden Ankara'ya gelen 47 yürekli ve kararlı insan, yağmurlu ve serin bir pazar sabahında, **Eğitim-İş**'in tüzel kişiliğini kazandığını açıklayan bildiriye okumak üzere basın açıklamasının yapılacağı salona doğru yola çıktılar.

Heyecan ve coşkuyla salona geldiğimizde ilk sürpriz ve ilk engel önümüze çıkarılmıştı. Çünkü salon kapalıydı! Sonradan öğrendiğimiz bazı gerekçelerle, salon bize kapatılmıştı. Bu durum, önümüze çıkarılacak engellerin ve baskıların bundan sonra da artarak devam edeceğinin de habercisiydi. Ama o salonu kapat(tır)arak engel çıkarılanlar, hiçbir gücün ve engelin orada bulunan 47 yürekli insan ve destek amacıyla oraya gelen sendika önderlerini bu onurlu mücadeleden geri döndüremeyeceğini bilmiyorlardı. Çünkü bu insanlar, Anadolu ve Trakya'nın çeşitli illerinden "gemileri yakarak" Ankara'ya gelmişlerdi. Tıpkı "Bunlar sendika kuramazlar" diyenlere meydan okurcasına; **28 Mayıs 1990 tarihinde ilk Kamu ve Eğitim Sendikası olan Eğitim-İş'i kuran sendika önderleri gibi.** Nitekim kapat(tır)ılan o salonun önünde, sokakta ve yağmurun altında **İNADINA EĞİTİM-İŞ** diyerek açıklamalarını yaptılar.

17 Ekim 2005 tarihinde tüzel kişiliğini kazanan **Eğitim-İş**, ülkemizin birçok il ve ilçesinde hızla örgütlenmiş; 6 ay gibi kısa bir sürede, 29-30 Nisan 2006 tarihinde 1. Olağan Kurultayı'nı yaparak emek mücadelesindeki onurlu ve saygın yerini almıştır. 1. Olağan Kurultayı'ndan bir gün önce de 28 Nisan 2006 Cuma günü Genel Merkez Yönetim Kurulu üyeleri, örgüt ve delegeleri ile bütün Eğitim-İş'liler, Anıtkabir'e çıkarak özgürlüğümüzü ve bağımsızlığımızı borçlu olduğumuz **Büyük Önder'e** saygı ve bağlılığını sunmuşlardır. O'na, bize emanet ettiği **çağdaş, laik, ve demokratik Cumhuriyeti** yaşatacağının ve geliştireceğinin sözünü vermişlerdir.

Eğitim-İş 1. Olağan Kurultayı'nda, büyük çoğunluğu ilk defa bir araya gelen, delege kartlarına bakarak birbirini tanıyan, duyuğu ve düşüncü kardeşliği ile birbirini kucaklayan örgütlerimiz, Eğitim-İş dostları, kurum ve örgüt temsilcileri ile sendika önderlerimizin kucaklaşması, geleceğe umutla ve güvenle bakmamızda önemli bir etken olmuştur.

Eğitim-İş, 1 yıl gibi kısa bir sürede her türlü baskı, engel, tehdit ve aleyhte yürütülen kampanyalara rağmen; **Edirne'den Kars'a, Sinop'tan Hatay'a, Muğla'dan Gaziantep'e, İstanbul'dan Batman'a** ülkemizin 42 il ve 57 ilçesinde şube ve temsilcilikler açmış; bu temsilciliklerin üzerine de her hafta yeni il ve ilçe temsilcilikleri eklemektedir.

Yapmış olduğumuz gezi ve ziyaretlerde, örgütlerimizin gösterdiği özveri, içtenlik, heyecan ve coşku ile eğitim ve bilim çalışanlarının samimi ve sıcak ilgisi, Eğitim-İş'i emek mücadelesinde hak ettiği yere taşıyacak ve hedeflerimize daha kısa sürede ulaştıracaktır.

Eğitim-İş, **bağımsız ve özgür bir emek örgütüdür.** Eğitim-İş, gücünü **amaç ve ilkelerinden, örgütünden,**

üyelerinden, eğitim ve bilim çalışanlarından alarak; kuruluşundan bugüne kadar **bağımsız ve özgür bir emek örgütü** olmanın bilinciyle ve sorumluluğuyla davranmıştır. Bundan sonra da bu bilinç ve sorumlulukla davranmaya devam edecektir.

Ancak Eğitim-İş, **tarafsız bir emek örgütü değildir.**

Çünkü Eğitim-İş;

Eğitim ve bilim çalışanlarının ülkemizin ulusal gelirinden insanca, mutlu ve onurlu yaşayabileceği, hak ettiği payı almasından yana taraf olan bir emek örgütüdür,

Bütçeden eğitime daha fazla pay ayrılmasından ve daha iyi ortamlarda, çağdaş, laik, bilimsel, parasız ve demokratik eğitim yapılmasından yana taraf olan bir emek örgütüdür,

Bütün yurttaşların, çağdaş, laik demokratik ve tam bağımsız Türkiye'de; ırk, dil, din, mezhep, kültür, cinsiyet farkı gözetmeksizin; insanca, kardeşçe ve birlikte yaşamasından yana taraf olan bir emek örgütüdür.

Evet değerli arkadaşlarım;

Eğitim-İş, her zaman taraf olmaya devam edecektir.

Çünkü bu bizim;

Emperyalist işgale karşı özgürlük ve bağımsızlık mücadelesini kazanarak kurulan Cumhuriyet'i, bize emanet eden Büyük Önder ve mücadele arkadaşlarına,

Çünkü bu bizim;

Devrimci öğreten hareketinin önderlerinden Mustafa Necati, Hasan Ali Yücel, İsmail Hakkı Tonguç, Fakir Baykurt ve arkadaşlarına...

Çünkü bu bizim;

Bizden sonra da bu ülkede yaşayacak ve bu ülkeyi yaşatacak çocuklarımıza karşı hem görevimiz, hem de borcumuzdur.

Bu duygulara, dinlenmemek üzere çıktığımız ve asla yorulmadan yürüyeceğimiz onurlu yolculuğumuzda kaygılarımızı, umutlarımızı ve hedeflerimizi paylaşan bütün eğitim ve bilim çalışanlarını, "emeğimiz, mesleğimiz ve geleceğimiz" için Eğitim İş'e üye olmaya ve güçlerimizi birleştirmeye davet ediyorum.

Hasan KÜTÜK
Genel Örgütlenme Sekreteri

Yurt gezileri tüm hızıyla sürüyor...

EĞİTİM-İŞ ANADOLU VE TRAKYA'YI ADIM ADIM GEZİYOR...

Ankara'da oturularak sendikacılık yapılamayacağı inancıyla, Eğitim-İş Genel Örgütlenme Sekreteri Hasan KÜTÜK'ün hazırlamış olduğu program doğrultusunda; Anadolu ve Trakya adım adım örülmekte, Genel Başkanımız Yüksel Adıbelli ve Genel Merkez Yönetim Kurulu üyeleri tarafından şube ve temsilciliklerimiz ziyaret edilmektedir.

Bu çerçevede;

Haziran-2006 ayı içinde Afyon-Kütahya-Bilecik-Düzce-Bolu-Eskişehir-Bilecik-Bursa-Aydın-Sakarya-Kocaeli-İstanbul-Edirne-Konya-Isparta-Burdur-Antalya-Mersin-Adana-Hatay-Elazığ-Gaziantep-Ordu-Giresun-Sinop-Rize-Artvin'e,

Eylül-2006'da Kırşehir-Nevşehir-Yozgat illerine örgütlenme gezileri yapıldı.

27 Ekim-2006/ 05 Kasım 2006 tarihleri arasında 10 günlük Doğu Anadolu (Kars-Susuz-Çıldır-Ardahan), Doğu ve Orta Karadeniz (Artvin-Şavşat-Ardanuç-Hopa-Trabzon-Maçka-Tirebolu-Ordu-Samsun) ve Niğde'ye

12 Kasım 2006/18 Kasım 2006 tarihleri arasında Eskişehir-Bilecik-Bursa-Sakarya-Kocaeli), 15 Aralık-2006/17 Aralık tarihleri arasında (Çorum-Amasya),

23 Kasım Denizli, 24 Kasım Konya-Samsun-Bafra, 25 Kasım Konya Ereğli-Vezirköprü

2 Aralık-2006/ 24 Aralık-2006 tarihleri arasında Silifke-Anamur-Elazığ-Malatya-Gaziantep-Kahramanmaraş-Osmaniye'ye, yine bu dönemde Eskişehir- Denizli-Muğla-Çanakkale-Yalova-İzmir ve ilçelerine,

13 Ocak 2007 tarihinde İstanbul'a,

19-20 Ocak tarihleri arasında Manisa'ya örgütlenme gezileri düzenlendi.

Genel Başkan ve MYK üyelerinin, örgütlerimizle birlikte olmak, onların çalışmalarına katkıda bulunmak, sorunlarını ve önerilerini yerinde dinlemek, sendikamızın ilke ve amaçlarını anlatmak amacıyla yapmış oldukları ziyaretler son derece verimli geçmiş, bu anlamda örgütlerimizin gösterdiği başarı, geleceğe daha da umutla bakmamızda etkili olmuştur.

Genel Başkanımız Yüksel Adıbelli ve Genel Mali Sekreterimiz M. Atlan Güzel, örgütlenme çalışmaları yapmak, eğitim çalışanlarının sorunlarını ve önerilerini yerinde dinlemek, örgütlerimizle bir arada olmak amacıyla Kars, Susuz, Çıldır, Ardahan, Artvin, Şavşat, Ardanuç,

Hopa-Trabzon-Maçka-Tirebolu-Ordu-Samsun'a ziyaretlerde bulunmuştur. Bu ziyaretlerde Doğu Anadolu ve Doğu Karadeniz Bölgesi'nde dostlarımıza göstermiş oldukları sıcak ilgi ve Eğitim-İş'e duyulan güven nedeniyle teşekkür ederiz.

Eğitim-İş'i Karadeniz Bölgesinde şubeye dönüştüren Trabzon İl Başkanımız **Cevdet Öztürk**'ün şahsında yönetim kurulumuzu ve tüm üyelerimizi kutluyoruz.

Eğitim-İş Denizli İl Temsilciği, Genel Örgütlenme Sekreterimiz Hasan Kütük ve Genel Özlük ve Hukuk Sekreteri Ekrem Göçmen'in katıldığı törenle 23 Kasım 2006'da açıldı. Denizli İl Temsilciliği açılışından bugüne geçen kısa sürede, şube olma yolunda hızla ilerlememektedir. Başarılı çalışmalarından dolayı Denizli İl Başkanı **Dikmen Onat**'ı, yönetim kurulunu ve bütün Eğitim-İş'lileri kutluyoruz.

Eğitim-İş Gaziantep İl Temsilciği, Genel Başkanımız Yüksel Adıbelli, Genel Sekreterimiz Orhan Yıldırım ve Genel Örgütlenme Sekreterimiz Hasan Kütük'ün katıldığı coşkulu bir törenle açıldı. Eğitim-İş dostları, siyasi parti, sendika, sivil toplum örgütü temsilcileri ve basın törene büyük ilgi gösterdi. **Ali Sönmez** başkanlığındaki il yönetimini kutluyor ve en kısa süre içerisinde Eğitim-İş'i Gaziantep'te hak ettiği yere taşıyacaklarına inanıyoruz.

Genel Başkanımız Yüksel Adıbelli, Genel Sekreterimiz Orhan Yıldırım ve Genel Örgütlenme Sekreterimiz Hasan Kütük Eğitim-İş Elazığ İl Temsilciliğine ziyaret etti. Fırat Üniversitesi Rektörlüğü'ne, İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne, siyasi partilere, sivil toplum örgütlerine ve okullarımıza yapılan ziyaretlerde eğitim-öğretim sorunlarının yanı sıra, eğitim ve bilim çalışanlarımızın sorunları üzerinde de duruldu. Çalışmalarından dolayı İl Başkanı **Erkan Memicil**'e ve il yönetimindeki arkadaşlara teşekkür ediyor, başarılar diliyoruz.

Eskişehir Temsilciliği Kuruldu

Uluslararası ilişkiler ve TİS Sekreterimiz **Mustafa Aksu**'nun çalışmaları ve Genel Başkanımız Yüksel Adıbelli'nin ziyareti sonucunda Sendikamız Eskişehir'de örgütlendi. Çabalarından dolayı Aksu'ya teşekkür ediyor, Eskişehir il başkanı **Hacer Çoban**'ı ve yönetimdeki arkadaşları kutluyoruz.

Genel Başkanımız Yüksel Adıbelli, Genel Sekreterimiz Orhan Yıldırım ve Genel Örgütlenme Sekreterimiz Hasan Kütük, Kahramanmaraş'ta bir dizi ziyarette bulundu. Elbistan'da yapılan toplantı sonucunda Elbistan ilçe temsilciliğimiz oluştu. Bu sorumluluğu üstlenen Başkan **Ali Temel**'e ve yönetimdeki arkadaşlara, Kahramanmaraş İl Başkanımız **Mahmut Demir**'e, bizi dostça konuk eden ADD Elbistan Şubesi'ne ve Kahramanmaraş'taki bütün eğitim ve bilim çalışanlarına teşekkür ediyoruz.



Denizli Eğitim-İş



Sinop Eğitim-İş



Gaziantep Eğitim-İş



K.maraş Eğitim-İş



Elazığ Eğitim-İş



Eskişehir Eğitim-İş



HUKUK MÜCADELESİNDE EĞİTİM-İŞ FARKI

Kamu görevlilerinin örgütlendiği sendikaların en önemli mücadele platformu kuşkusuz hukuk ve özlük alanıdır. İşverenin kamu otoritesi olduğu bu alanda, değişik menfaat grupları tarafından yönlendirilmeye açık hükümetlerin açık-gizli hedefleri doğrultusunda özlük ve hukuk alanında çok sık hak ihlalleri yapılmaktadır. Bu gerçeğin farkında olan sendikamız Eğitim-İş, hukuk ve özlük alanındaki yapılanmaya konunun yaşamsal önemi doğrultusunda kısıtlı olanaklarına rağmen büyük önem vermiştir. Şunu büyük bir gönül rahatlığıyla söyleyebilirim ki; kuruluşumuzdan bugüne değin geçen on altı aylık süre zarfında, eğitim ve bilim işgörevlilerinin özlük ve hukuksal alandaki hemen tüm sorunlarına ve hak gasplarına müdahale etme çabası içerisinde olduk. Bu alanda elde ettiğimiz kazanımlarla, çoğu zaman sendikal gündemi belirledik, taraflı tarafsız toplumun tüm kesimlerinin takdirini topladık. Bu gururu bizlere yaşatan Avukatlarımız Sayın Tansu BATUR, Sayın Jale KURAL ve Sayın Bahadır Turan DURMAZ ile tüm şube ve temsilciliklerimize yürekten teşekkür ediyorum. **KURULUŞ HEDEFLERİMİZE AYKIRI TASARRUFLARA YELTENENLERİN, BU TASARRUFLARA İMZA ATARLARKEN ELLERİNİ TİTRETMEK BİZİM SİZLERE SÖZÜMÜZDÜR...**

Hukuk ve Özlük Alanında Yapılan Kimi Çalışmalarımızdan Örnekler Aşağıya Özetlenmiştir

GERİCİ M.E.B. TASARRUFUNA KARŞI HUKUK ZAFERİ KAZANDIK...

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Merkezi Sınav Yönergesi'nin sınavlara türbanla girilebilmesine olanak sağlayan 11. maddesinin i bendi aleyhine açtığımız davada, Danıştay 8. Dairesi talebimiz doğrultusunda gerici tasarrufun yürütmesini durdurdu. Milli Eğitim Bakanlığı kararı itirazın Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulu'na taşınmasına rağmen Kurul Bakanlığın itirazını sendikamız lehine reddetti. Yürütmeyi durdurma kararı uyarınca, merkezi sistemle yapılacak tüm sınavlar başı açık yapılacak.

KARİYER BASAMAKLARI YÜKSELME VE DEĞERLENDİRME YÖNETMELİĞİ'NİN İPTALİ İÇİN DAVA AÇTIK...

Kariyer Basamakları Yükselme ve Değerlendirme Yönetmeliği ile getirilen "öğretmen", "uzman öğretmen" ve "başöğretmen" şeklindeki sınıflandırmanın,

öğretmenin yeterliliği ve yetersizliği çağırışımına neden olacağı ve bu durum nedeniyle okullardaki çalışma huzurunun tamamen ortadan kalkacağı düşüncesiyle, kadrolaşma hedefine yönelik yönetmelik aleyhine dava açtık

KİŞİLİK HAKLARINA SALDIRI GEREKÇESİYLE EĞİTİM-SEN TARAFINDAN SENDİKAMIZ ALEYHİNE AÇILAN DAVAYI KAZANDIK ...

Konya Şubemiz Yönetim Kurulu'nun hazırlayıp dağıttığı "Değerli Eğitim ve Bilim Çalışanı Arkadaş" başlıklı bildiri ile "19.10.2005 tarihli basın açıklaması"nın, Eğitim-Sen'in kişilik haklarına saldırı içerdiği gerekçesiyle Eğitim-Sen tarafından EĞİTİM-İŞ aleyhine açılan dava sonuçlandı. Mahkeme, davayı sendikamız Eğitim-İş lehine reddetti.

Benzer iddialarla başka bir dava da Trabzon'da açıldı. Trabzon Cumhuriyet Başsavcılığı konuya ilişkin soruşturmasını tamamlayarak 11/07/2006 tarih ve 2006/2109 karar no ile "her hangi bir suç unsuruna rastlanmadığı" kararına vardı.

"EĞİTİM-İŞ" İSMİ ÜZERİNDEKİ HUKUKİ HAKLARIN KENDİSİNE AİT OLDUĞU GEREKÇESİYLE EĞİTİM-SEN TARAFINDAN AÇILAN DAVAYI KAZANDIK...

Ankara 22. Asliye Hukuk Mahkemesinde Eğitim-Sen'in, EĞİTİM-İŞ isminin üzerindeki hukuki hakların kendilerine ait olduğu iddiasıyla, sendikamızın "EĞİTİM-İŞ" ismini kullanmaktan men edilmesi istemine dayalı olarak açtığı dava, sendikamızın zaferiyle sonuçlandı.

MİLLİ EĞİTİM ŞÛRASININ İPTALİ İÇİN DAVA AÇTIK...

Bakanlığın en yüksek danışma kurulu olan Milli Eğitim Şurası'nın iptali için dava açtık. Türk Milli Eğitim sistemini geliştirmek, niteliğini yükseltmek için, eğitim ve öğretimle ilgili konuları değerlendiren ve gerekli kararları alan Şûra karar mekanizmasından sendikamızın davet edilmemek suretiyle dışlanmasına seyirci kalmadık. Mevzuat uyarınca Genel Başkan'ımızın şûraya katılımının sağlanması gerekirken siyasal sebeplerle buna aykırı davranılmasını sineye çekmedik. Ulusal Eğitim Sistemimizin yaşadığı sorunların görüşüldüğü, çözüm önerilerinin tartışıldığı, kamu kaynakları ile düzenlenen yaşamsal öneme sahip bir danışma kurulu olan şûranın iptali hususunu yargıya taşıdık. Adeta, milli eğitim sistemimizin önündeki gerici projelerin provası



havasında geçen şûra ile ilgili olarak haykırdık: Şûra **Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in masraflarını cebinden karşıladığı özel toplantısı değildir!**

İLKÖĞRETİM MÜFETTİŞLERİNİN ATAMALARINDA VE YETKİLERİNDEKİ DEĞİŞİKLİKLER NEDENİYLE DAVA AÇTIK...

Milli Eğitim Bakanlığı, yaz Kuran kurslarının denetimini ilköğretim müfettişlerinden almıştır. Laik eğitime karşı bir uygulama olması ve atama yönetmeliğinin uygulanmaması nedeniyle dava açtık.

REHBER ÖĞRETMENLERİMİZ İÇİN DAVA AÇTIK...

Zor koşullarda görev yapan rehber öğretmenlerimiz, Milli Eğitim Bakanlığı'nın talimatı ile yaz tatillerini yarıda keserek, OKS ve ÖSS tercihlerinde öğrencilerimize ve velilerimize rehberlik etmişlerdir. Ancak bu özverili çalışmalarının karşılığını alamamışlardır. Verilen mücadele sonrasında, rehber öğretmenlerimize artı 3 saat ek ders ücreti getirilmiştir. Yolluklarını da alabilmeleri için açmış olduğumuz dava devam etmektedir.

EK DERS VE SINAV ÜCRETLERİNDEKİ DEĞİŞİKLİKLER ALEYHİNE DAVA AÇTIK...

"Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar" ile mevcut kazanımlar bütünüyle ortadan kaldırılmakta, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul ve kurumlarda görev yapan yönetici ve öğretmenlere ödenen ders ve ek ders ücretleri ciddi kayıplara uğramaktadır. EĞİTİM-İŞ olarak bu yeni düzenlemeyi kabul etmemiz mümkün değildir. Ek ders yönetmeliği konusunda da yargıya başvurduk.

ATATÜRK'E HAKARET EDEN MÜFETTİŞ HAKKINDA SUÇ DUYURUSUNDA BULUNDUK...

Konya Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen bir seminerde, "Derslerde öğrencilere 'Atatürk kimdir?' diye soruyorum. Onlar da 'Atatürk bizi düşmandan kurtardı' diyor. Öğretmenler yıldır derslerde Atatürk'ün herkesi kurtardığını anlatıyor. Atatürk beni kurtarmadı. Ben 55 yaşındayım. Ben doğmadan 20 yıl önce ölen biri beni nasıl kurtarır" diyen ilköğretim müfettişi Ethem Gürsu hakkında Sendikamız, Cumhuriyet savcılığına suç duyurusunda bulundu. 'Atatürk'e ve manevi şahsiyetine hakaret' suçlamasıyla Konya 4'üncü Asliye Ceza Mahkemesi'nde açılan davada Gürsu'ya 1 yıl hapis cezası verildi. 'Atatürk'e ve manevi şahsiyetine hakaret'ten ceza alan müfettiş Gürsu'nun görevden alınması için Milli Eğitim Bakanlığı'na sendikamız tarafından başvuruda bulunuldu.

LAİKLİK VE KEMALİZM DÜŞMANLIĞI ÜZERİNE KURGULANAN PANELİ TAKİBE ALDIK...

İlmi ve Kültürel Araştırmalar Vakfı (İLKAV) tarafından düzenlenen "Resmi İdeoloji Kışkacında Eğitim Sistemi ve Din Eğitimi" konulu panelde "Kemalizm düşmanlığı" hat safhada kendisini gösterince, sorun acilen Sendikamız gündemine alınmıştır. Yapılan inceleme ve değerlendirmeler sonrasında Eğitim-İş olarak



panelin, laik, demokratik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'nin temellerine dinamit koyma çabalarından birisi olduğu kabulüyle ilgili kişiler hakkında işlem yapmaları için cumhuriyet savcılarını göreve çağırdık.

BANKA PROMOSYONLARI İÇİN VERDİĞİMİZ MÜCADELE SONUÇ VERDİ...

Banka Promosyonları konusunda, gündemi belirleyen sendikamız, hak arama mücadelesinde etkin bir rol üstlenmeyi başarmıştır. Yerelerde şube ve temsilciliklerimiz etkin bir şekilde konunun takipçisi olmuşlar ve Milli Eğitim Müdürlüklerinin yanlış uygulamalarını dava konusu yapmışlardır. Sendikamızın ısrarlı takibi sonucunda tam talebimizi karşılamış olmasa da, promosyonların %70 çalışanlara yüzde %30'da kurumlara verilmesi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından kabul edilmiştir. Sözleşmelerin imza sürecinde sendikaların dışlanmak suretiyle keyfi tutumların sürdüğü, şeffaflık ilkesine uyulmadığı tespit edilen yerlere ilişkin yapılan mücadeleler sürmektedir.

GENEL İDARİ PERSONELİN HAKLARI İÇİN MÜCADELE BAŞLATTIK...

Genel idari hizmetler sınıfında çalışan tüm personelin aynı yardımları, personelin gereksinimlerine uygun bir yardım tarzı değildir. EĞİTİM-İŞ olarak; genel idari hizmetler sınıfında çalışan tüm personele ek ödemenin artırılarak yılda iki kez ve nakit olarak ödenmesini istiyoruz. Bu konudaki önerimizi Milli Eğitim Bakanlığı'na bildirdik.

YOLLUKLAR İÇİN VERİLEN HUKUK MÜCADELESİ SONUÇ GETİRDİ...

İsteğe bağlı ve özür grubundan atamaları yapılan kamu çalışanları, AKP hükümeti tarafından 6245 sayılı Harcırah Kanunu'nda yapılan değişiklikler sonucunda yolukluklarını alamıyorlardı. Sendikalar olarak verilen hukuk mücadelesi sonucunda, geçmişe yönelik yolluk ödemeleri yasal faizi ile birlikte ödendi. İlk atamalarda yollukların alınabilmesi için hukuksal süreç devam etmektedir.

Saygılarımla.

Ekrem GÖÇMEN



MERHABA

Yeniden,yenilenerek, yenilmemek üzere
 Soluğumuzu ömrümüze rüzgar yaparak,
 Yanışa, yakarışa, sıradanlığa, karanlığa, kokuşmuşluğa, bozulmuşluğa, yorulmuşluğa
 Mavi kırmızı bir kayalık gibi durmak için kurulduk ya...
 Dimdik kalabilmenin ve dağlar gibi olabilmenin yalansızlığında, su berraklığında büyütüyoruz EĞİTİM-İŞ'i.
 Büyüdükçe horonumuz, yankısı ülkenin her yerinden duyuluyor.
 Duyuluyor güneşe düşkünlüğümüz ve geceye yıldız olmuşluğumuz.
 Elimiz, kolumuz, yüzümüz geleceğin rengarenk haritası, emekle kuruyoruz yarının evlerini.
 Konuştukça, söyledikçe bozulacak karanlığın büyüğü
 Yırtılacak anlamsızlığın gri ve pis perdesi.
 Koşumuz uzun, yolumuz zor ama
 Soluk soluğa, sevdıyla, inatla, aşkla süreceğiz
 Ve karanlıkla savaşı kazanacağız mutlaka.
 Kazanmak için yola çıkanlara MERHABA...
 Yüreğinin üstüne evrenin vicdanını koyanlara
 Çocuğu, kadını, insanı sayanlara,
 Bir çiçeği, bir ağacı koruyana MERHABA...
 Merhaba yarına dair konuşanlara,
 Merhaba eyleme hep hazır olanlara.
 EĞİTİM-İŞ in heyecanını, çağdaş TÜRKİYE, güzel hayat, onurlu yaşam, temiz ve estetik bir dünya heyecanı ile
 buluşturanlar, çevreye duyarlı, insana saygılı, bilimin, siyasetin, sanatın ve edebiyatın rüzgarlı bayrakları,
 Hakkımız yendiği için hak ararken, sömürüldüğümüz için hesap sorarken ve en güzele, en doğruya, en iyiye,
 en yakışana, en sağlıklı olana tutunurken
 Coşkumuz, gücümüz, direncimiz.
 Kötüyü, kiri, pası, yalanı, talanı, soyanı, soytarılığı, kabalığı, vurdumduymazlığı ve sıradanlığı yok edecek ve
 bitirecek ve bu hep böyle bilinecek.
 EĞİTİM-İŞ dergimizde bir şölen meydanı oluşturacağız zamanla.
 Kalabalıklaştıkça renk girecek, tat girecek ve umut hepimizin yüzündeki gülüş olacak.
 Eğitime, bilime, sanata ve hayata dair ne varsa aklınızda, çantanızda, sandıklarınızda bölüşelim onları.
 Bölüşelim ki büyüsün güzelliğinin, haklılığının, erdemini, onurun ve şıklığının sofrası.
 Projeleriniz, istekleriniz, dilekeleriniz, kafaya taktıklarınız, kalbinize attıklarınız, belki bir gün diye sakladıklarınız,
 uzak bir köşede unuttuklarınız, modası geçti sandıklarınız
 bu dergi ile dolaşsın elden ele
 Ve çoğalsın umudun deli şarkısı.
 Aydınlık yarınlar hep birlikte aynı şarkıları söyleyerek
 EĞİTİM-İŞ adına dostça MERHABA...
 Yolumuz açık olsun.

Bülent ATABEK
 Genel Basın –Yayın Sekreteri

Toplu Görüşme Değil, Toplu Sözleşme



GENEL ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE TİS SEKRETERLİĞİMİZDEN...

Sendikamız, 15 Ağustos 2006'da başlayan toplu görüşmelere yönelik olarak üyelerimizin görüş ve önerileri doğrultusunda hazırladığı Toplu İş Sözleşmesi (TİS) taslağını yetkili sendika ve konfederasyonlara iletti.

Taslağımızda yer alan önemli isteklerimizden bazıları:

1. Ek-ders ücretleri, daha önce Milli Eğitim Bakanımız Sayın Hüseyin ÇELİK'in de telaffuz ettiği gibi 10 YTL'ye çıkartılmalıdır.
2. Engelli ya da özel eğitim gerektiren çocuğu olan eğitim çalışanına yapılacak çocuk yardımının katsayısı yüksek tutulmalıdır.
3. Eğitim işgöreninin maaşı kadar doğum yardımı yapılmalıdır. Doğum yardımı, iki çocuk ile sınırlı olmalıdır.
4. Doğal afet durumlarında iki maaş tutarında yardım yapılmalıdır.
5. Eğitim ve bilim işgöreninin eşi, çocuğu veya bakmakla yükümlü olduğu anne veya babasının ölümü durumunda iki maaş tutarında yardım yapılmalıdır.
6. Tedavi yardımlarında yapılan kısıtlamalar tümünden kaldırılmalıdır.
7. Eşleri çalışan Milli Eğitim mensuplarının okul çağına gelmemiş çocukları için Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kreşler açılmalıdır.
8. Okul idarecileri derslere hiç girmemelidir. Çünkü, idari işler çok olduğu için derslere girilememekte; girilse de verimli olunamamaktadır. İdari işler de aksamaktadır.
9. Okul idarecilerinin makam tazminatları artırılmalıdır.
10. Evlenme izni; evlenenlere 10 gün, çocuk veya kardeşlerinden birinin evlenmesi durumunda 5 gün olmalıdır.
11. Doğum izni; 24 hafta olmalıdır.
12. Ölüm izni; 10 gün ücretli izin olmalıdır.
13. Yüksek lisans mezunu öğretmenlerin Ek-ders ücretleri, % 40 fazla olmalıdır.
14. Konut Edindirme Yardımı (KEY) kesintileri bir kerede ve hemen ödenmelidir.

SOSYAL HAKLARLA İLGİLİ İSTEKLERİMİZ

1. Eğitime hazırlık ödeneği bir maaş tutarında olmalı ve eylül ayının ilk haftasında ödenmelidir. Bu haktan tüm eğitim ve bilim işgörenleri (Hizmetli-memur-bekçi-şoför-kaloriferci-öğretmen-akademisyen) yararlanmalıdır.
2. Milli Eğitim ve üniversite işgörenderinin büyük bir kısmı kirada oturmaktadır. Bu nedenle kira yardımı, tüm işgörenderi kapsayacak şekilde 250YTL olmalıdır.
3. Tüm Milli Eğitim ve üniversite işgörenderine eylül ayı içinde 750YTL tutarında yakacak yardımı yapılmalıdır.
4. Tüm eğitim ve bilim işgörenderine yılda dört kez olmak üzere birer maaş tutarında ikramiye ödenmelidir.
5. Sendikalaşmanın ya da sendikaların toplumsal ilerlememize, demokratikleşmemize, çağdaşlaşmamıza ve uygarlaşmamıza katkı yapmasından hareketle, sendika üyesi olan eğitim ve bilim işgörenderine her ay 100 YTL tutarında sendikalılık destek yardımı yapılmalıdır.
6. Eğitim ve bilim işgörenderine sağlık ve dinlenme amacıyla yapacağı tatil için bir maaş tutarında yardım yapılmalıdır.

DEMOKRATİK HAKLAR İLE İLGİLİ İSTEKLERİMİZ

1. 4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanununun öngördüğü ve her yıl 15 Ağustos'ta başlayıp 15 gün süren TOPLU GÖRÜŞMELERDEN ciddi anlamda hak kazancı sağlanamamaktadır. Bu yasa yürürlükten kaldırılarak, TOPLU SÖZLEŞME VE GREV HAKKINI içerecek yeni bir yasa yapılmalıdır.
2. Tüm memurlara siyasi partilere üye ve yönetici olma hakkı sağlanmalıdır. Bunun olmasıyla siyaset kurumuna taze kan ve düzey gelecektir. Bundan ülkemizin kazançlı çıkması muhakkaktır.
3. Öğretmenevlerinin tüm işleyişi ve işlevi öğretmenlere bırakılmalı; özerk kuruluşlar olarak varlığı devam etmelidir.
4. Eğitim sistemimizde vurgun ve talanın adresi olan İLK-SAN üzerindeki bakanlık egemenliği, anti-demokratik seçim sistemi kaldırılmalı, bu kuruluştaki söz, yetki ve karar İLK-SAN üyelerinin olmalıdır.

Tespit ettiğimiz bu isteklerimizle Eğitim-İş olarak toplu görüşme sürecine katkıda bulunmayı amaçladık. Çünkü eğitim ve bilim işgörenderinin ekonomik, özlük ve sosyal haklarını alması, yaşam düzeylerinin yükselmesi ülkemizin ve ulusumuzun geleceği açısından çok önemlidir. Ancak Eğitim-İş, toplu görüşmeler yolu ile bütün bunların sağlanamayacağını bilinci içindedir. 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'nun yürürlükten kaldırılarak **toplu sözleşme ve grev hakkını** içeren yeni bir düzenlemenin yapılması zorunludur. Bunun için de tüm kamu çalışanları sendikalarının güç birliği içinde mücadele etmesi gerekmektedir. Eğitim-İş, bu mücadelenin verilmesinde kararlıdır.

Mustafa AKSU
Genel Uluslararası İlişkiler ve TİS Sekreteri



Bültenimizin ilk sayısı nedeniyle görüşlerini aldığımız **Birleşik Büro-İş Sendikası Genel başkanı Tekin YILDIZ** “Ülkemizdeki mevcut sendikal anlayışlardan farklı, siyasetlerden bağımsız, hiçbir yan kuruluş ya da kuruluşlara angaje olmayan, hak alma mücadelesinde sendikal ihtiyaçlar üzerinden bir mücadele programı yürüten; bunun yanı sıra vazgeçilmesi mümkün olmayan ülke değerleri konusundaki hassasiyetlerine aynen katıldığımız ve paylaştığımız EĞİTİM-İŞ sendikamızın ilkinin çıkarmış olduğu bu yayın organından dolayı kendilerini kutluyor ve yollarının açık olmasını diliyoruz.”

Birleşik Sağlık-İş Genel Sekreteri Akın MANDAK'ın görüşleri:

BAĞIMSIZ VE TARAFLI

*Bağımsız bir konfederasyon... Nereden bağımsız Hükümetlerden ve siyasi yapılardan.
Taraflı bir konfederasyon... Nereye taraf?
Çalışanların hakları ve sorunlarının çözümünden yana taraf,
Cumhuriyet' ten, laiklikten, bağımsız Türkiye'den yana taraf bir Konfederasyon yolunda başarılar diliyoruz.
Yolunuz yolumuzdur.*

Menemen'den Çankaya'ya Laik Cumhuriyet

ADD Genel Merkezi tarafından İzmir Şubesi ev sahipliğinde düzenlenen “Menemen'den Çankaya'ya Laiklik Mitingi”, Eğitim-İş Ege bölgesi şube ve temsilcilikleriyle katıldı.

Menemen olayının 76'ncı yıldönümünde Menemen'de düzenlenen yürüyüşte ellerinde Türk bayrakları ve Atatürk posterleriyle katılan binlerce kişi, tören alanında “Türkiye laiktir laik kalacak”, “Çankaya'dan şeriata geçiş yok” şeklinde sloganlar attı.

Ülkenin dört

bir yanından insanların katıldığı Devrim Şehidi Kubilay'ı anma töreni ve mitinge, Eğitim-İş olarak Ege bölgesi şube ve temsilcilikleriyle katıldık.

Ankara'da Cumhuriyet mitingi

Sivil toplum örgütlerinin düzenlediği “Cumhuriyet İçin Halk Yürüyüşü” Ankara Tandoğan Meydanı'nda gerçekleşti. Eğitim-İş'li eğitimciler olarak bizler de Cumhuriyet mitinginin katılımcıları arasında yer aldık.

Ankara'da 130 sivil toplum örgütü 4 Kasım'da Cumhuriyet için yürüdü. Tandoğan meydanını dolduran on binlerce kişi hükümeti protesto etti. Anıtkabir'i de ziyaret eden katılımcılar “Türkiye laiktir, laik kalacak” sloganları attı.

Uğur Mumcu'yu Anma Etkinlikleri

Eğitim-İş Genel Merkez, şube, il ve ilçe temsilcilikleri ölüm yıldönümü nedeniyle basın açıklamaları yaparak ve oluşturulan platformlara katılarak Uğur Mumcu'yu andı.

Aracına konan bombanın patlamasıyla 14 yıl önce yaşamını yitiren gazeteci, yazar **Uğur Mumcu**'nun ölüm yıldönümü nedeniyle Eğitim-İş Genel Başkanı **Yüksel Adıbelli** bir mesaj yayınladı. Adıbelli, “Mumcu'nun öldürüldüğü 24 Ocak 1993'ten bu yana 12 hükümet, 14 içişleri bakanı, 12 adalet bakanı, 4 DGM savcısının değiştiği ülkemizde ne yazık ki Uğur Mumcu cinayeti bütün bağlantılarıyla hâlâ aydınlatılmadı. Türkiye Cumhuriyeti üzerinde sinsice hazırlanan oyunları bundan yıllar önce gören Uğur Mumcu, Türkiye'nin birlik ve bütünlüğüne, laik, demokratik ve üniter yapısına yönelik tüm tehdit ve tuzakları cesurca yazmış, toplumu uyarmıştır” dedi.





Haluk Koç:

“ULUSAL NİTELİKTE EĞİTİM REFORMU ŞART”

Söyleşi: Gülümser Erözalip

Laik, çağdaş Türkiye Cumhuriyeti'nin en önemli kazanımlarından biri olan öğretim birliğini zedeleyici girişimlere tanık olmaktayız. Yıllardır siyasal olarak kullanılan ve halen de kullanılmaya devam edilen İmam Hatip Liseleri sürekli olarak Türk toplumunun gündemine getirilmektedir. Ancak Türkiye bu yapay gündemlerden uzaklaştırılmalı ve öncelikli gündemine Eğitim Reformu'nu almalıdır. Cumhuriyet Halk Partisi Grup Başkan Vekili Haluk Koç da, hurafelerden arınmış, gerçekten ulusal olan bir eğitim politikasının anaokullarından yüksek öğretime kadar oluşturulması gerektiği düşüncesinde.

AKP hükümetinin eğitim politikalarına genel olarak baktığımızda nasıl bir tablo çıkıyor karşımıza?

Bu soruya çok uzun cevap verilebilir, çok kısa da verilebilir. Buna Bektaşî fıkrası örnek olabilir:

Bir gün bir grup şarap içerlerken Bektaşî gelmiş. İçilen şarapların hangisinin daha kötü olduğunu sen bilirsin diyerek Bektaşî'ye sormuşlar. İlk şarap kadehini tadan Bektaşî hemen kesin kararını vererek, “*Bu şarap en kötüsü*” demiş.

Diğer şarapların tadına bakmadan nasıl hemen karar veriyorsun diye çıkanlara Bektaşî; “*Bundan daha kötüsü olamaz*” demiş.

AKP'nin eğitim politikalarına baktığımızda bence bu bir çok şeyi özetliyor. Bundan daha kötü olamaz. Türkiye'nin ulusal çıkarının dışında oluşturulan politikaları sistemli ve planlı bir şekilde uygulayan bir siyasi iktidarın, kendi amaçlarına dönük bir şekilde, göreve geldiğinden beri Öğretim Birliği Yasası'nı hangi kademelerde nasıl deldiğinin bir çok örnekleri var. Bunların detaylarına girmiyorum, bunlar eğitim camiası, eğitim çalışanları tarafından biliniyor, duyarlı olanlar tarafından çok daha iyi biliniyor. Böyle bir yapı. Devamında şunu söyleyebilirim, bir an önce Türkiye'nin AKP'nin bu idare mantığından kurtulması gerekiyor. Bunu tüm açıklığı ile söyleyebilirim, eğitim de bunlardan bir tanesidir.

Eğitimde kadrolaşma sorunu konusundaki tespitleriniz nelerdir?

Kadrolaşma konusunda vekaletle yönetilen bir Türkiye manzarası çıkıyor karşımıza. Hemen hemen tüm bakanlıkların müsteşar yardımcılıkları, genel müdürlükleri, daire başkanlıkları vekaleten yürütülüyor. Ve burada sadece cumhurbaşkanının belli ilkeler doğrultusunda bir tercih belirtmesinin ötesinde, bizzat başbakanlık müsteşarının belirli tarikat yapılarının kendi iç dengelerine uygun şekilde yerleştirilmesine dönük talepleri, tercihleri de söz konusu. Türkiye şu anda devlet kademelerinde kadrolaşma değil, bir işgal yaşıyor. Tabi bu işgalin en acı tarafı şu; başbakanlık müsteşarının ifade ettiği gibi, Türkiye'nin temel yapısı ile barışık olmayan insanların, bunları ifade etmiş olmalarına rağmen Türkiye'de son derece önemli noktalarda görev yapıyor olmaları. Bile bile kendimizi kandırmaya çalışıyoruz, onlar Türkiye'yi kandırmaya çalışıyor. Tabi bu kandırma işleminde görev alan medyanın içinde değişik kişiler de var.



Nereye kadar gidecek? Hepimize bence çok büyük görevler düşüyor.

Siyasetin yeni şekillenmesine çok iyi bakmak gerekiyor. Bu coğrafyada yaşamanın bir bedeli olduğunu hepimiz biliyoruz. Türkiye'nin yakın siyasi tarihine baktığımızda, bu coğrafyada yaşamanın çok ciddi, uyanık ve duyarlı olmayı gerektiren bazı sorumlulukları, bedelleri olduğunu biliyoruz. 1800'lerden başlayarak 2010'lara doğru giden yoldaki bütün tarihsel aşamaları alt alta getirdiğinizde, son 15 yılda ve önümüzdeki 10 yılda Türkiye'de siyaset yeniden şekilleniyor. Küreselleşmenin tüm olumsuzluklarının bu coğrafyaya yansıtılma biçimine direnen siyasetçilerle, bu politikaların gerçekleşmesi için işbirliğine girebilecek, uyum sağlayabilecek politikacıların iki ana kulvarda farklılaştığını görüyoruz. Siyasi yapılar da buna göre şekillenecek. Tabi burada çok kısa bir zaman dilimi içerisinde bunun saflar şeklinde netleşeceğini söylemek çok zor. Herkesin bir uyanma saati vardır, kimisi çok erken uyanır safını tutar, kimisi de biraz daha geç uyanır. Ama uyanması gereken bütün insanlarımız bu duyarlılıklar çerçevesinde geç de olsa uyanacaktır.

Türkiye kendi bütünlüğünü koruyarak, kendi insanları arasında sosyal adaleti sağlayacak bir ekonomik vergi düzeni ile, tarım, eğitim, sağlık ve sosyal güvenlik buluşarak hem çağdaşlığını koruyacak hem de birliğini bütünlüğünü koruyarak yoluna devam edecektir.

Türkiye, halkının çoğunun Müslüman olduğu ülkeler arasında en doğru sentezi yapan ülkedir. Bunu da tabi Atatürk'e borçluyuz. Cumhuriyet, çağdaşlık ve onun gerektirdiği bütün hukuk normlarının uygulandığı bir toplumla -eğitim de bunun içerisinde- İslam inancının en temiz şekilde, inanç üzerinden siyaset ve ticaret yapılmasına olanak vermeden birleştirilmesini sağlamıştır. O dokuyu, o sarmalı bizim yeniden kurmamız gerekiyor. Ve Laiklik ilkesi tabi. Laiklik ilkesi, dünyadaki 1,5 milyar Müslüman'ın arasında 70 milyonun ayrıcalıklı olduğu bir sistemdir ve tek örnektir. Ama şimdi Anadolu'daki o

SÖYLEŞİ



Türkiye şu
anda devlet
kademelerinde
kadrolaşma
değil, bir işgal
yaşiyor.



temiz yapıyı, Arap milliyetçiliğine dayalı Vahabi kültürle dejeneret etme yolunda bir çok girişim var. Bunun ticari araçları var, bunun siyasi araçları var, propaganda araçları var, içeriden ve dışarıdan (uluslararası) destekçileri var, bunların hepsi süreç içerisinde deşifre olacaktır. Ve dediğim gibi Türkiye’de iki kulvarlı siyasette, herkes şekli alacaktır ve taraf olacaktır. O yönde gelişmeleri önümüzdeki 10 yıl boyunca göreceğiz. Ama benim üzerinde özenle durduğum, bu 10 yıl boyunca Türkiye’nin Yzerinde oynanan oyunlar çerçevesinde mutlaka seviye kaybetmemesi gerekiyor. Seviye olarak söylüyorum, bir şeyler kaybetmeden devam etmesi lazım. Şimdi biz savunmadayız ama mutlaka uygulamaya geçeceği gün de gelecektir.

Son dönemde giderek artan Atatürkçü, laik ve demokratik eğitim sistemini çökertmeye yönelik girişimler konusunda neler söyleyeceksiniz?

Şu anda Türkiye’yi yönetmekle yükümlü olan kişilerin daha önceki siyasi çizgileri, sorduğunuz soru çerçevesindeki düşünceleri belli, eylemleri belli. 5’inci yılına girdikleri iktidarları dönemdeki kadrolaşma dahil yaptıkları tüm girişimler ortada. Bunları alt alta koyduğumuz zaman zaten riskler de ortaya çıkıyor. Milli irade şeklinde değerlendirip, ‘her istediğimi yaparım’ mantığı ile yola devam etmeleri mümkün değil. Onlar, sayısal çoğunluk ile toplumsal çoğunluğu karıştırıyorlar. Sayısal çoğunlukları da çarpık çoğunluktur. 10 milyon kişinin katılmadığı genel seçimler sonrasında, 4 kişiden birinin oyunu alarak, toplumun tüm yazgısına egemen olabilecek, tüm yürütme gücünü, erkini ben kullanırım mantığı yanlış. Sayısal çoğunluk var ama bu sayısal çoğunluk, toplumsal çoğulculukla, toplumsal taleplerle birleştirilmediği sürece, işte Anayasa’nın biliyorsunuz kuvvetler ayrığı ilkesine göre kurulan devlet yapısı içerisinde nelerin nerelerden döndüğünü de görüyoruz.

Türkiye bu 5 yılda çok şey kaybetti ama önümüzdeki 10 yılı kaybetmeden geçmeli. Türkiye, bunları tekrar toparlayabilecek olan bir siyasi yapıya da umarım en kısa sürede kavuşur.

AKP’nin devlet okullarını değil de özel okulları öne çıkmasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

AKP’nin temel politikası ya da AKP olarak adlandırmayalım da, AKP temelinde yapılan partilerin, -AKP olmayabilir de yarın ZKP olabilir- hepsinin mantığı aynıdır. Bunlar,

eğitim sağlık, sosyal güvenlik gibi alanlarda devlet, mümkün olduğu kadar yükten kendini kurtarmalı mantığı ile hareket ederler. Bir özelleştirme furçası içerisinde eğitim, sağlık, sosyal güvenlik gibi hizmetleri sırtımızdan atalım stratejisini uyguluyorlar. Bu dönemde kayıplar çok büyük, yani bilhassa sağlık alanında ve eğitim alanında çok açık ve net. Sosyal güvenlik alanında atmaya çalıştıkları adım CHP’nin direnişi ile belli bir noktaya kadar taşınabildi, ama bu küresel güçlerin Türkiye üzerinde inadı devam edecek, onu tekrar gündeme getirecekler. Özellikle söylemek istediğim, eğitimde özelleştirme, sağlıkta özelleştirme siyasi iktidarın siyasi tercihi.

Peki size göre öncelikli olarak nasıl bir eğitim politikası izlenmeli?

Hurafelerden arınmış, gerçekten ulusal olan bir eğitim politikasının anaokullarından yüksek öğretime kadar kurulması gerekiyor. Bu, Cumhuriyet Halk Partisi’nin tek başına ortaya koyabileceği bir proje değil. Mutlaka Eğitim-İş gibi benzer çizgide olan sendikal yapıların, demokratik kitle örgütlerinin katılımı ile radikal bir şekilde ele alınmalı. Temel eğitim ve orta öğretim 12 yıllık zorunlu eğitimin temel ayaklarını oluşturmalı. Mesleki eğitim de ara sanayinin gelişmesine göre yapılandırılacak şekilde ele alınmalı. Sağlıklı bir yapı eğitilmiş bir toplum için yapılacak bu radikal eğitim reformu, ulusal bir program olmalı. ‘A partisi’ni ‘Z partisi’nin hiçbir şekilde bir daha yanından köşesinden tehdit edemeyeceği, gevşetmeyeceği, esnetmeyeceği bir program olmalı. En önemli yatırım bu. Böyle bir eğitim reformunun meyvelerini de ancak 20 yıldan sonra alabilecek duruma gelebilirsiniz.

Eğitim denilince ilk akıllara gelen konulardan birisi Hükümet-YÖK gerginliği. Bu konuya bakış açınız nedir?

Bugünkü sistem içerisinde, YÖK’ün hala antidemokratik olduğuna, faşist bir dönemin, cunta döneminin ürünü olan bir kurum olduğuna ve değiştirilmesi gerektiğine yüreğime inanıyorum. Ama geldiğimiz noktada, bu yapı gevşetildiğinde Türkiye’nin temel yapısı ile ilgili, başbakanlık müsteşarı mantığındaki uygulayıcıların bu kurumları da tekrar medreseye geri çevirmek gibi bir eylem içerisine gireceklerini gördüğümüzden dolayı ikilem içinde kalıyoruz. Bu nedenle zaman zaman statükocu suçlamasına da maruz kalıyoruz.

Sonuçta siyaset, aynı satranç oyunu gibi; “ne kadar az taş kaybedersem gelecek zamana, anlattığım siyaset şekillenmesi içersine güçlü giderim” mantığını da sürdürmek gerekiyor. Bu bireysel kaygılar, bireysel çıkarlar etrafında örülmüş bir düşünce değil. Bu ulusal çıkarlar ve Türkiye’nin çıkarları doğrultusunda örülmüş bir siyasi düşünce. “Çelişkiye düşüyor musunuz?” diyebilirsiniz. Evet zaman zaman “Acaba YÖK konusunda çelişkiye düşüyor muyum?” diye öz eleştirimi de yapıyorum, çelişkiye düştüğümü de görüyorum, ama ulusal çıkarların bu şekilde tavır almamı gerektirdiğine siyaseten inanıyorum ve bunu da bütün açık yürekliliğimle söylüyorum.



Eğitim ve bilim çalışanlarının hak ettiklerinin çok altında, hatta yoksulluk rakamlarının bile altında ücret alıyor olması konusunda neler söyleyeceksiniz?

Tabi siz bir meslek sendikası olarak o çerçeveden soruyorsunuz ama bunu tüm kamu çalışanlarına genişleterek de değerlendirebiliriz. Bu, siyasi tercih sonucunda ortaya konan bir uygulama. Bu politikaları bütçe konuşmalarında da ifade ettik. Türkiye’de Anayasa’ya göre bütçeleri yapmak parlamentoların görevidir; ama Türkiye’de parlamento sadece göstermelik bir noter görevinde.

AKP iktidarı döneminde de bu tamamen böyle. Dikkat edin, her bütçe görüşmesinden önce kasım aylarında IMF ile niyet mektubu imzalanır. Niyet mektubu çerçevesinde kamu çalışanlarına ne verileceği, tarımda ne gibi desteklemelerin yapılabileceği, sağlıktan nelerin kesileceği, kamu yatırımlarının ne şekilde olacağı, ne kadar faiz dışı fazla verilmesinin zorunlu olduğu, alınan borçların faizlerinin ödenmesinin garanti altına alınabilmesi için, bunlar hep dayatmalar olarak önüne gelir. Ve burada usulen iktidar-muhalefet görüşmeleri yapılır, muhalefetin dilinde tüy biter. Siz de son bütçe görüşmesinde görüyorsunuz, bunu topluma anlatabilmek için 2 gün 2 gece boyunca uyumadan her fırsatta dile getirdik, Cumhuriyet tarihinin rekoru kırıldı. Türkiye böyle bir bütçe ile yönetildiği zaman eğitim çalışanlarının da kamu çalışanları içerisinde kendi hanelerine düşen bu haksız ücretlendirmeye tabi oldukları çok açık.

Yüzde 6.5 faiz dışı fazla verme noktasında bir bütçe ile noktalanın, prangalanan, zincirlenen başka bir ülke yok. Ve bunu 6 yıl sürdürebilen başka bir ülke yok. Türkiye, “etrafında gelişen hiçbir olaya kendi ulusal çıkarları doğrultusunda müdahil olmasın, sadece bizim söylediğimiz noktalarda kalsın” dayatması ile karşı karşıya.

8-10 milyar doların üzerinde sıcak paranın belirli bir dünya gücünü elinde bulunduran ülkenin kontrolünde Türkiye’de dolaştığını biliyoruz. Türkiye’nin kendi çıkarları doğrultusunda kendi göbeğini kendi kesme kararı alması durumunda, verecekleri ceza tepeden bomba yağdırmak falan değildir. Bu sıcak parayı yönlendiren merkezlerin 24 saat içerisinde Türkiye’yi çok ağır bir ekonomik krize sokabilme tehlikesi vardır.

1968’lerdeki “Tam bağımsız Türkiye” sloganını yeniden kullanılmaya başlandı. Bağımsız Türkiye de yetmiyor, “Tam bağımsız Türkiye” sloganı çok önemli, tabi içinin doldurulması gerekiyor. Türkiye, hem ekonomik açıdan hem de siyasi açıdan bağımsız olabilecek ki demin söylediğimiz direnci gösterebilsin ve cumhuriyetiyle, ülkesiyle, halkının inancıyla barışık, kucaklaşmış bir şekilde bu coğrafyada kalıcı olabilsin, tarih denizinde yoluna devam edebilsin.

CHP iktidar olması durumunda, Eğitim-İş’in olmazsa olmazları arasında yer alan “grevli toplu sözleşmeli sendikal hak”ı çalışanlara verecek mi?

O bizim zaten seçim programımızda da vardı biliyorsunuz. Diyeceksiniz ki, siyasi

partilerin seçim programında bir çok şey yazılır ama o siyasi parti bir siyasi güç kullanma noktasına iktidara geldiği zaman bunların hepsini gerçekleştiremeyebilir. Doğrudur ama kamu çalışanlarının grevli toplu sözleşmeli sendikal haklarını kullanabilmesi doğrultusunda Cumhuriyet Halk Partisi öncelikli olarak elinden gelen her şeyi yapacaktır. Yeter ki siyasi gücümüzü sayısal olarak da parlamento’ya yansıtabilecek bir tabloya ulaşabilelim. O açık ve net, o konuda hiçbir tartışma yok.

Eğitim-İş kuruluşunun ardından ilk ziyaret ettiği isimlerden biri sizdiniz. O gün neler hissetmişsiniz?

Kamu çalışanları arasındaki sendikal örgütlenme bizi mutlu eden bir davranış. Tabi siyasi duyarlılıklar bakımından, dün yaşadıklarımız, bugün yaşadıklarımız ve gelecekte yaşayacaklarımızı alt alta eklediğimizde çıkarttığımız tabloya uygun tavır alabilen, bunlarla aynı duyarlılıkları paylaşabilen kamu çalışanlarının da böyle bir sendikal yapı içerisinde yer almaları tabi ayrıca mutlu etti.

Bu bizim için bir sendikal yapının zayıflaması, bir sendikal yapının güçlenmesi şeklinde değerlendirilecek bir durum değildir. Ama söylediğim gibi ne kadar çok sendikalı sayısı artarsa, ne kadar çok örgütlülük yapısı gelişirse bu demokrasi ama kuralları içerisinde ve ülkenin ulusal çıkarları doğrultusunda gerçek bir demokrasi arayışında o kadar güçlü bir tavır haline gelecektir. Benim memnuniyetim bu.

Son olarak bir mesajınız olacak mı?

Bu Yılıkeye kendini borçlu hissedenerleri, bu Yılıkede yaşamının bir bedeli olduğunu hissedenerleri, Türkiye’de yaşananları tüm gerçekliği ile medyanın bilgi kirlenmesine, kafa bulandırmasına aldırmadan belirli bir bilinçle tahlil edebilmelerini bekliyorum, umut ediyorum. Ve ondan sonrasında da dediğim gibi işbirlikçi ya da uyumcu gözüken ve demin söylediğim risklere açık politikaların mimarlarının yanında ve siyasi çizgilerinde değil, mutlaka direnen, dik duran yapıların yanında hep beraber yola devam etme tercihlerini yapmalarını bekliyoruz, istiyoruz, umut ediyoruz.

Teşekkür ederiz.





EĞİTİM DÜNYASINDAN KISA KISA...

2006 yılına 'okulda şiddet' damga vurdu

2006 eğitimde pek çok yeni uygulamaların ve tartışmaların yılı oldu. 2006'nın son sekiz ayında okullarda fiziksel zarar içeren 3 bine yakın olay meydana geldi.

2006'da yapılan yenilikler ve gündemi meşgul eden olaylar şöyle:

- Öğrenciye 'not' yerine 'puan'. Milli Eğitim Bakanlığı'nın Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği'nde yaptığı değişikliğe göre, 'not' yerine 'puan' sistemine geçilecek ve öğretmenler, takdir hakkını kullanarak dönem notunu yükseltmeyecek.
- 2006-2007 İlköğretim Yönetmeliği'nde sınavdan kopyaya, sözlüden karneye ve disiplin cezasına kadar pek çok alanda düzenleme yapıldı. Kopya çeken öğrenciye artık 'sıfır' notu verilmiyor, ancak sınavı geçersiz sayılıyor. Veli ve öğrenciye disiplin cezasına itiraz hakkı doğdu.
- 15 yeni üniversite kuruldu.
- İlköğretim öğrencilerinin yararlanması için belirlenen "100 Temel Eser" uygulamasıyla, Atatürk, Cumhuriyet ve Laiklik karşıtlığının işlendiği, müstehcenliğin, hurafe ve argonun yer aldığı kitaplar okul kütüphanelerine girdi.
- e-kayıt sistemi başladı. Birinci sınıf öğrencileri kayıtlarını ilk kez internet üzerinden gerçekleştirdi.
- Öğretmenlerin ek ders ücretlerine zam yapıldı. Daha önce 3,50 YTL olan ücret 5 YTL'ye çıkarıldı. Öğretmenlerin zorunlu hizmet durumlarıyla ilgili yönetmelikle 575 bin öğretmenin daha önce il düzeyinde olan zorunlu hizmeti ilçe düzeyine indi.
- Yedi yıl aradan sonra düzenlenen 17. Milli Eğitim Şurası'na ÖSS'ye girişte uygulanan katsayı uygulaması ve OKS'nin kaldırılması kararları damga vurdu. Sendikamız Eğitim-İş şura'nın iptali için dava açtı.
- MEB imam hatip lisesi mezunlarına ÖSS'ye girişin kolaylaştırılması için katsayı değişikliği üzerine girişimde bulunurken, YÖK, imam hatip ve meslek lisesi mezunlarının kendi alanlarında tercih yapması gerektiği kararını aldı.
- Yeni kurulan 15 yeni üniversitenin kurucu rektör atamaları YÖK, MEB, ve Cumhurbaşkanı Ahmet Necdet Sezer arasında uzun soluklu savaşı doğurdu.
- Yurtdışına burslu gönderilecek yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin seçimi konusu YÖK ile MEB'i karşı karşıya getirdi. YÖK Danıştay'a başvurdu. Danıştay, YÖK'ün yurtdışına öğrenci gönderme yetkisinin kendisinde olduğu iddiasını reddetti.
- Öğretmen yetiştirilmesi için verilen formasyon eğitiminde YÖK, yetkinin kanunla kendisine verildiğini açıklarken, MEB bunun YÖK'ün iznine bağlı olmadığını savundu.
- 30 bin sözleşmeli öğretmene sendika yolu açıldı. Ankara 2. İş Mahkemesi'nin verdiği kararı göre, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4-B maddesine göre görev

yapan tüm sözleşmeli kamu görevlileri, 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu doğrultusunda memur sendikalarına üye olabilecek.

- Öğretmen açığı hızla büyüdü. Bakanlık, kamu personeli seçme sınavını kazanan gençleri kadrosuzluk gerekçesiyle asil olarak atamadı, sözleşmeli personel uygulamasına geçti. Öğretmenler arasındaki uyum ve adalet bozuldu.

- 2006 yılında ilk defa ilköğretim okulları 8'inci sınıf öğrencilerinin tümü ortaöğretim kurumları öğrenci seçme ve yerleştirme sınavına zorunlu olarak girdi. Sınava giren öğrencilerin 73 bini sıfır aldı. Bakan bu başarısızlığın sorumlusu olarak öğretmen yetiştiren üniversiteleri hedef gösterdi.

- 2006'nın son sekiz ayında okullarda yumruk, tekme, tokat gibi fiziksel zararın bulunduğu 2 bin 990 şiddet olayı meydana geldi. Bu olaylara 7 bin 193 de öğrenci karıştı.



İLKSAN Artvin temsilcisi Bulent Atabek Eğitim-İş adına İLKSAN'a yönelik çözüm önerileri ve fesih hakkındaki görüşlerini dile getiriyor.

KANAYAN YARA İLKSAN

Eğitim-İş Merkez Yönetim Kurulu üyesi Bulent ATABEK başkanlığında oluşturulan komisyonumuz, 27-28 Ocak 2007 tarihinde yapılan İLKSAN 5. Dönem 2. Olağanüstü Temsilciler Kurulu toplantısında üyelerinin haklarını korumak ve geçmişte İLKSAN üyesi iken başka kurumlara atanan eğitim işgörenlerinin mağduriyetlerini giderebilmek için verdiği önerilerle gerekli mücadeleyi sürdürmüştür. Ayrıca İLKSAN ile ilgili olarak üyelerimize yönelik anket çalışması da devam etmektedir.

Nisan 2007'de İLKSAN 5. Dönem Olağan Genel Kurulu yapılacaktır. Her alanda olduğu gibi İLKSAN'da da mücadelemizi en üst düzeyde sürdürme kararlılığımızdır.

Eğitim-İş İLKSAN Komisyonu üyeleri:
 Bulent ATABEK -Artvin
 Yener Bozkurt – Aydın
 Feridun Çoban – Aydın
 Kamil Urla –Konya
 Cemil Bavkır –Edirne
 Veli Satar – Mersin
 Osman Sarışahin –Isparta
 Emin Tekin –Burdur

Eğitim Dinselleştiriliyor, İmam Camiye Değil Milli Eğitim'e Gidiyor

AKP iktidarı döneminde;

- Türkiye'de 15 bini aşkın camide kadrolu imam bulunmazken, 605 İmamın kurumlar arası nakil yoluyla Milli Eğitim Bakanlığı'na geçişi sağlandı.
- 4 bin 13 okul müdürü, 4 bin 573 okul müdür yardımcısı ,552 İl-ilçe milli eğitim müdürü, 186 il-ilçe milli eğitim müdür yardımcısı olmak üzere 9 bin 834 yönetici atandı. Okullar vekaletle yönetilir oldu.
- 1041 yönetici, 167 Talim Terbiye Kurulu uzmanı görevden alındı. Değişmeyen ilçe Milli Eğitim Müdürü kalmadı.
- Okullaşma oranı 2001-2002 öğretim yılında yüzde 99.4 iken, 2005-2006 öğretim yılında yüzde 95.4 oldu.
- Üst düzey yönetici atamalarında ehliyet, liyakat, uzmanlık, deneyim göz ardı edildi, bölgesellik ve etnik köken temel kriter haline getirildi.
- Öğretmen açığı hızla büyüdü. Bakanlık, kamu personeli seçme sınavını kazanan gençleri kadrosuzluk gerekçesiyle asil olarak atamadı, sözleşmeli personel uygulamasına geçti. Öğretmenler arasındaki uyum ve adalet bozuldu.
- 2002 yılında 9 bin 794 öğretmen emekliye ayrılmış iken bu sayı 2005 yılında 17 bin 173'e ulaştı.
- Anadolu ve fen liseleri gibi nitelikli eğitim veren okullarda kontenjanlar boş bırakıldı.
- 20 bini aşkın yatılı ilköğretim bölge okulu mezunu öğrenci imam hatip liselerine yerleştirildi.
- 2006 yılında ilk defa ilköğretim okulları 8'inci sınıf öğrencilerinin tümü ortaöğretim kurumları öğrenci seçme ve yerleştirme sınavına zorunlu olarak girdi. Sınava giren öğrencilerin 73 bini sıfır aldı. Bakan bu başarısızlığın sorumlusu olarak öğretmen yetiştiren üniversiteleri hedef gösterdi.
- Milli eğitimle ilgili 14 kanun, 87 yönetmelik, 22 yönerge değişikliği yapılarak "tarikât, cemaat" kuşatması niteliğinde kadrolaşmaya gidildi.

Avrupa Sosyal Şartı Çekince ile Yürürlükte

Çalışanların ekonomik ve sosyal haklarını koruyan tek temel metin olan Avrupa Sosyal Şartı, AKP hükümetinin engeline takıldı.

Avrupa Konseyi'ne üye 46 ülkeden 37'si tarafından imzalanan ve 19'u tarafından onaylanan "Avrupa Sosyal Şartına Değişiklik Getiren Protokolün Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Yasa" ve "Gözden Geçirilmiş Avrupa Sosyal Şartının Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Yasa" diğer Avrupa ülkelerinde görülmeyen kısıtlama ve çekincelerle Resmi Gazete'de 27.09.2006 tarihinde yayımlanarak, yürürlüğe girdi.

Çalışanların ekonomik ve sosyal hakları açısından iç hukukun üstünde olan Avrupa sosyal şartına göre, artık Türk vatandaşları çalışma koşullarının adil, güvenli ve sağlıklı olması, sağlığın korunmasıyla sosyal ve tıbbi yardım sağlanması, sosyal güvenlik ve sosyal refah hizmetlerinden yararlanma konularında Avrupa standartlarının uygulanmasını talep edebilecek. Ayrıca çalışan kadınlarla erkekler arasında ücret ayrımcılığı yapılamayacak ve eşit işe eşit ücret uygulaması gelecek.

Fakat söz konusu sözleşme ile Türkiye sosyal şartın memurlara sendika hakkı tanıyan beşinci maddesiyle grev ve toplu pazarlık hakkı tanıyan altıncı maddesine çekince konuldu. Ayrıca çalışanlara yılda en az dört haftalık ücretli izin hakkını düzenleyen ikinci maddenin üçüncü fıkrası ve çalışanlara kendileri ve aileleri için iyi bir yaşam düzeyi sağlayacak ücret hakkı da dördüncü maddenin birinci fıkrası da engellendi.

Sözleşmenin, AKP hükümeti tarafından çekinceler konularak kabul edilmesi, hükümetin gerçek tavrını ortaya koymaktadır.

Eğitim-İş olarak biz, Kamu çalışanlarının ekonomik, özlük ve mesleki sorunlarının çözümünü, grevli ve toplu sözleşmeli bir sendikal mücadelede görmekteyiz. Bu çerçevede hükümetten Avrupa Sosyal Şartı'na koyduğu çekinceleri kaldırılmasını talep ediyoruz.



EĞİTİM DÜNYASINDAN KISA KISA...



ATATÜRK, ULUSAL EĞİTİM, SENDİKACILIK

Biz öğretmenler Atatürk'ün değerini gün geçtikçe daha iyi anlıyoruz. 1970'lerin hır-gürü içinde onu unutanlarımız, eskimiş bulanlarımız oldu. Bugün de hâlâ o günlerde takılıp kalanlar var. İkinci cumhuriyetçilik, Avrupa kuyrukçusu, bölücü ittifakı onun devrimlerini içine sindiremeseler de özgürlüklerin tadını onun kurduğu rejimde çıkarıyorlar.

Atatürk, aklın özgürlüğüne ve onun egemenliğine dayanan bir rejim kurdu. Ulusal eğitimi de aklın özgürleştirilmesi için öngördü. Ama o, özgür aklın şeytani yönünü de biliyordu ve bunu önleyecek öngörülerde de bulundu; biz öğretmenlere bu yolda ödevler yükledi. Bu ödevimizi iyi yapabilmemiz için onun bilincinde olmamız gerekiyor.

Atatürk'ün ön gördüğü eğitimin anlamı, onun sözlerinden çıkarılabilir. Bugüne kadar parça bölük yinelediğimiz bu sözler, aslında kendi içinde tam bir bütünlük ve tutarlılık gösterir. Onun eğitim ile ilgili sözlerinin ana fikrini anımsayalım.

- Şarktan (dogmalardan) ve Garptan(emperyalizmden) gelecek tüm etkilere karşı ulusal eğitim.
(15 Temmuz 1921)
- Yetişecek çocuklarınıza ve gençlerinize en önce ve her şeyden önce bağımsızlık bilinci veren eğitim.
(1 Mart 1922)
- Eğitimde gerçek rehber (hakiki mürşit) bilimdir.
(22 Eylül 1924) ve (27 Ekim 1922)
- Eğitim, bilgisizliği giderirken, toplumsal ve ekonomik yaşamda gerekli olan becerileri de kazandırmalıdır.
(1 Mart 1922 /22 Eylül 1924)
- "Bir ulusun özgür, bağımsız, şanlı, saygın bir toplum olarak yaşatan da; köleliğe, yoksulluğa düşüren de eğitimdir." (22 Eylül 1925)

Özetin özeti; Atatürk'e göre eğitim; ulusal, bağımsızlıkçı, bilimsel (laik) özgürleştirici ve yaşamsal niteliklere sahip olmalıdır. Böyle bir eğitim, herkesi hakkıdır. Bu hakkın gerçekleşmesi için yoksullara devletçe destek sağlanmalıdır. Eğitimin parasız hale getirilmesi, Millet Mektepleri açılması, köyde eğitim seferberliği gibi girişimler bu hakkın gereğidir.

Atatürk'ün eğitim görüşünde anahtar kavram, ulusallıktır. Onun sözleri, devrimci bir önderin sözleri olduğu için çok büyük değer taşır ve bağlayıcıdır. Kuşkusuz bunların uygulanması için yasal ve yönetsel düzenlemeler de yapıldı. Örneğin, Cumhuriyetin ilanından tam iki ay sonra, 29 Aralık 1923 günü milli eğitim örgütüne çıkarılan bir bakanlık genelgesinde "okullar, öğrencilere cumhuriyet esaslarına sağdık kalmayı benimsetmek zorundadırlar" denmektedir. 8 Eylül 1928 tarihli bir başka genelgede de "Çocuklarımız kalplerinde ve ruhlarında cumhuriyet için fedakârlık yapma ülküsünü taşımalıdır." deniyor. 1928 tarihli *İlkokullar Yönetmeliği*: "İlkokullarda eğitimin ilk ve

son maksadı çocukları milli hayata intibak ettirmektir." (m.21) derken, 1936 tarihli *İlkokul programının* ilkeleri arasında; "Kuvvetli cumhuriyetçi, ulusçu, halkçı, devletçi, laik, devrimci yurttaşlar yetiştirmek, tüm öğretim derecelerinde yüküm ve özen noktasıdır." denmektedir. Bu ilke, Köy Enstitülerine gönderilen 24 Haziran 1940 tarihli genelgede de yinelenmiştir.

Bu anlayış, ders programlarına da yansımıştır. 1924'den başlayarak on yıl boyunca ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim programlarına, *yurttaşlık* ve *devrim tarihi* konularının girmesi bunun açık kanıtıdır.

Cumhuriyetin ilk 15 yılında kesintisiz sürüp giden Atatürk ve cumhuriyet devrimleri öğretmenlere yepyeni, önemli ödevler yükliyordu. Devrimci siyasal kültür, teokrasî döneminin öğretmenleri tarafından taşınmazdı. Bu önemli ödevi yapacak yeni bir öğretmen kitlesi gerekli idi.

Atatürk, emperyalizmin jandarmasını 9 Eylül 1922'de İzmir'de denize gömdükten kısa bir süre sonra Bursa'ya gider. 27 Ekim 1922 günü kendisi ile görüşen öğretmenlere şöyle der:

"Ordularımızın kazandığı zafer, sizin ordularınızın zaferi için sadece zemin hazırladı... gerçek zaferi siz kazanacak, yaşatacaksınız ve mutlaka başaracaksınız. Ben ve tüm arkadaşlarım sarsılmaz inancımızla sizi izleyeceğiz ve sizin karşılaştığınız engelleri kıracağız..."

Bir devrimci ne kadar sevecen olursa olsun bu sözleri salt gurur okşamak için söylemez. Büyük önderin ömrü boyunca öğretmenleri ve milli eğitim bakanlarını yakından izlediğini biliyoruz. O, sadece kendini ziyaret eden öğretmenlerle değil, öğretmenlerin örgütleriyle de yakından ilgilenmiştir. Örneğin O, 1920'de Ankara'da kurulan *Muallimler Cemiyeti*'nin hamisidir (koruyucu, kollayıcısı). Bu örgütü, TBMM'deki yobazlara karşı korumuştur. Bu ilgisi cumhuriyet döneminde de sürmüştür. Kurtuluş Savaşı'ndan sonra güçlenen ve büyük saygınlık kazanan *Muallimler Birliği*'nin Ağustos 1924'teki genel kuruluna eşi *Latife Hanım* ile birlikte katılmıştır. (Latife Hanım, Birliğin Urfa delegesidir.) Kurultay sırasında öğretmenlerle söyleşiler yapmış ve onlara şu ünlü sözlerini söylemiştir: "Türkiye Muallimler Birliği'nin tüm yurtta örgütlenmesini, Konya'yı olduğu gibi Van'ı, Hakkari'yi de kapsamasını ve her köyde üyesinin bulunması için çaba harcanmasını derin bir ilgi ile bekleyeceğim" (25 Eylül 1924)

Bugüne kadar Atatürk dışında hiçbir devlet başkanı öğretmen örgütlerinin toplantısına katılmamış, onlara böylesine anlamlı sözler söylememiştir. Ama öğretmenleri aşağılayanlar onu gerici güçlere, işkencecilere, katillere hedef gösterenler olmuştur.

Atatürk bu kongrede öğretmenden nasıl bir öğretmen istediğini de vurgulamıştır: "Cumhuriyetin özverili öğretmen ve eğitimcileri; yeni kuşak sizin eseriniz olacaktır. Eserin değeri sizin ustalık ve özverinizin derecesi ile orantılı olacaktır. Cumhuriyet düşünce, bilgi ve beden yönünden güçlü ve yüksek seciyeli koruyucular ister. Yeni kuşağı bu nitelik ve yetenekte yetiştirmek sizin elinizdedir... / Hiçbir zaman unutmayınız ki, Cumhuriyet sizden 'fikri hür vicdanı hür, irfanı hür' kuşaklar ister."

Bu genel kurulda öğretmenler, Atatürk'ün çok değer verdiği, İzmir'in işgaline karşı ilk direnişi örgütleyen aynı zamanda adalet bakanı olan *Mustafa Necati*'yi genel başkan seçmiştir. Necati, bir yıl sonrada, Atatürk'ün



genç ve devrimci kabinesinde milli eğitim bakanlığına getirilmiştir. (3 yıllık bakanlığı sırasında eğitimimize ve öğretmenlik mesleğine unutulmaz hizmetler veren bu devrim adamı, Millet Mektepleri'ni ülke düzeyinde açacağı 1 Ocak 1929 günü 35 yaşında ölmüştür.)

1926-28 yılları bir yandan öğretmen okullarının ve öğretmenlik mesleğinin güçlendirildiği, bir yandan da yetersiz, eski devrin dogmatik alışkanlıklarından kurtulamamış, kurtuluş savaşından kaçmış öğretmenlerin tavsiye edildiği yıllardır.

1930'ların başında tek partili döneme girilirken, öğretmen örgütleri de kapatılır. Bunun nedeni tartışılabilir ama, öğretmenler 1929'da açılan Millet Mektepleri, 1932'de kurulan Halkevleri aracılığı ile toplumda etkin ve öncü rol oynamayı sürdürürler. 1936'da başlayan *Köy Enstitüsü* hareketi cumhuriyet değerlerine bağlı çok sayıda eğitimci ve öğretmen yetiştirir. Aslında, özgürleştirici ve demokratik bir anlayışla oluşturulan *Köy Enstitüsü* sistemi, kendi içinde başlı başına bir örgüttür. 1946'dan sonra dernekçiliğe onay verilmesi ile öğretmenler hızla önce yerel sonra federasyon olarak örgütlendiler.

Atatürk devrimlerinin tartışmaya açıldığı 1950-1960 arasında *Türkiye Öğretmen Dernekleri Milli Federasyonu* aşırı liberal, Amerikancı görüşlü kadroların yönetiminde kaldı. Örneğin, Federasyon (TÖDMF) yönetimi 1951'de Demokrat Parti iktidarının gözüne girmek için çok kötü bir "Ahlak Kongresi" toplamış, Atatürk devrimlerine karşı kararlar almıştır. Zaten uzun yıllar federasyon başkanlığı yapan kişi de Demokrat Parti'nin milletvekili idi.

Federasyon, 1960'dan sonra çoğunluğu Köy Enstitüsü çıkışlıların ağırlığını taşıyan yönetimlere kavuştu ve yeniden Cumhuriyet devrimleri çizgisine oturarak büyük bir saygınlık kazandı. Bu yöneliş *Türkiye Öğretmenler Sendikası* (TÖS) 'nda ve 1975'e kadar *Türkiye Öğretmenler Birleşme ve Dayanışma Derneği* (TÖB-DER) 'nde de sürdü. Bu örgütlerde Atatürk'e ve Cumhuriyet devrimlerine bağlılık, yazılı belgelerde de açıkça görülür. Birkaç örnek gerelim.

TÖDMF'nin 20 Şubat günü Ankara'da düzenlediği "Büyük Eğitim Mitingi"nde kitlesel olarak içilen "Ant"ta şöyle deniyor.

"Işık Atatürk! Yurdun ücra köşelerine ışığı, hür ve müspet düşünceni götürüreceğiz..."

"Başöğretmen Atatürk! Eğitim hizmetlerinin gerçek sahibi Türk çocuklarının Türk halkının vefalı dostu biz öğretmenler, seninleyiz. Bize inan, bize güven; huzurunda andıçıyoruz..."

TÖS Genel Başkanı *Fakir Baykurt*'un sadece görevinin ilk ve son yıllarında söylediği sözler ise şöyle:

"Öğretmenler yeni kuşaklara devrimlerin, ulusal çıkarların, ulusal bağımsızlığın bekçiliğini hiç ödün vermeden öğreteceklerdir. Bu görevi yürütürken *Atatürk*, her davranışı ve her sözü ile biricik rehberimiz olacaktır." (1966)

"Büyük Öğretmenimiz (Atatürk)!... Koşullar ne olursa olsun, biz, senin öğretmenlerin, ülkemizin tam bağımsızlığını ve Cumhuriyetimizi korumaya, eğitim ve öğretimi devrim için uygulamaya kararlı ve azimliyiz." (*Anıtkabir İmza Defteri*, 11 Şubat 1971)

TÖB-DER adına verilen mesajlar ise şöyledir:

"Yolumuz, *Başöğretmenimiz Atatürk*'ün yoludur..." (*TÖB-DER Bülteni*: 01.08.1972)

TÖB-Der tüzüğünde, "Atatürk devrimlerine bağlılık ilkesi 1981'e kadar yer almıştır. Ancak, etnik ayrılıkçılığın, fanatik devrimciliğin örgüte egemen olduğu 1975 sonrasında bu ilke bir kenara itilmiştir.

18 Mayıs 1990'da kurula *Eğitim İşkolu Kamu*

Görevlileri Sendikası (Eğitim-İş), TÖS'ün ulusalcı çizgisini sürdürürken, 13 Kasım 1990'da kurulan *Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası* (EĞİT-SEN), TÖB-DER'in 1980'de bıraktığı olumsuz çizgide yürümüştür. Tüzüğünde yer alan; "Herkesin ana dilinde eğitim öğrenim hakkı", iki sendikanın 23 Ocak 1995'te oluşturdukları EĞİTİM-SEN'e de aktarılmış ve ayrılıkçı hareket bu yeni sendikayı içten içe kemirmeye başlamıştır. Siyasal rejimlerin bile göze alamadığı bu misyon, öyle görünüyor ki, bin bir güçlükler ve bedellerle kurulan, enikonu nahif bir kitle örgütü olan öğretmen sendikasını dağıtmaya yetecektir. Bu da tarihin kötü bir tekrarı olur.

Daha bir yaşını yeni doldurmuş olan yeni EĞİTİM-İŞ (Eğitim ve Bilim İşgörenleri Sendikası) kuruluşunda Atatürkçü /Ulusalcı bir çizgiye oturduğunu tüzüğüne yazmıştır. Şimdi ona bunun gereğini yapmak düşünüyor.

Atatürk ve *Cumhuriyet devrimlerine* sahip çıkmayı bir özgörev (misyon) olarak üstlenen yeni EĞİTİM-İŞ'in öncelikle bunu her yerde gümbür gümbür ifade etmesi gerekir. Hele toplumun yön duygusunu yitirdiği, işbirlikçi iktidarların ve onun yerli yabancı müttefiklerinin *Atatürk* ve *Cumhuriyet devrimlerine* çullandığı bir dönemde buna çok büyük gereksinim vardır.

Devrimlerin yaşatılmasının en güçlü aracı ulusal eğitimdir; bunu yapacak olan da ona inanmış bilinçli öğretmendir. Şimdi yine öğretmenlere ve onların sendikasına, bilimin mürşitliğinde "Şarktan ve Garptan gelecek" tüm emperyalist ve dogmatik baskılara karşı, "Fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür yurttaşlar yetiştirme" görevi düşünüyor. Bu, yeni EĞİTİM-İŞ'inde en temel varlık koşuludur.

Niyazi ALTUNYA

Birkaç Kaynak:

- *Atatürk'ün Milli Eğitimimize İlgili Düşünce ve Buyrukları* (Sadeleştiren: Vasfi Bingöl) TDK 1971
- Niyazi Altunya. *EĞİTİM-İŞ Deneyimi*. Ankara, Ürün Yayınları, 1996
- Niyazi Altunya. *Türkiye'de Öğretmen Örgütlenmesi: 1908-1998*. Anara, Ürün Yayınları, 1998
- Niyazi Altunya. *Öğretmenlerin Sendikası Nasıl Olmalı, Neler Yapmalı?* İstanbul, 2000
- Fakir Baykurt. *Öğretmenlerin Uyandırma Görevi*. (Derleyen: Niyazi Altunya) Ankara, EĞİTİM-SEN Yayını, 2000
- Fakir Baykurt. *Bir TÖS Vardı: Özyaşam 5*. İstanbul, Papirüs Yayınları, 1999
- *Küreselleşme ve Eğitim*. (Sempozyum: 11-12 Haziran 2005) Ankara, Ulusal Eğitim Derneği Yayını, 2006





HÜKÜMET YÖK'Ü NİÇİN DEĞİŞTİRMEK İSTİYOR?



Acaba, bilimin öncelikleriyle bağdaşan bir üniversite yapılanmasının sağlanması açısından, Hükümetin YÖK yasasında değişiklik yapma yolundaki niyet ve girişimleri nasıl bir anlam ifade etmekte ve içermektedir? Bu konuda öncelikle görünen odur ki AKP'nin yeni bir YÖK Yasası çıkarma girişimini 12 Eylül'ün sonuçlarına karşı bir demokratikleşme hareketi olarak değerlendirmek olanağı bulunmamaktadır.

Son yıllarda her şeye rağmen, ülkemizin demokratik birikimi yüze vurmaya başlamış; 12 Eylül karanlığının belli ölçüde de olsa, dağıtılması mümkün olabilmıştır. Bu yöndeki gelişmeler, YÖK çerçevesinde de yansımalarını göstermiştir. Bundan rahatsızlık duyanlar elbette ki olacaktır ve bu rahatsızlık, hükümetin YÖK yasasıyla ilgili olarak hazırlayıp kamuoyuna açıklamış olduğu ilk taslağın gerekçesinde açıkça ifade edilmiş bulunmaktadır. Söz konusu gerekçede, YÖK'ün "kurulduğu zamanlardaki olumlu havasından" uzaklaşmış olduğundan yakınılmaktadır. "Olumlu hava"

denilen, binlerce öğretim elemanının sorgusuz, sualsiz, savunmasız bir biçimde kıyılmasına yol açan uygulamalardır.

Bugüne dek kamuoyuna yansıyan değişiklik tasarılarında, YÖK'ün kompozisyonunu hükümetin ağırlığını artıracak yönde değiştirme eğiliminin egemen olduğu görülmüştür. Oysa hiçbir gerekçe veya m'Ylahaza, Üniversitelerin demokratik ve özerk

bir yapıdan uzaklaştırılması eğilimlerini haklı gösteremez. Demokratik ve özerk bir yapı içinde her şeyin çözümü vardır. Demokrasiden korkmamak ve bug'ün Üniversitelerde yeni bir tırmanışa geçmiş olan gerici yapılanmaların köklerinin de geçmişte sözü edilen "olumlu hava" içinde yeşertilmiş bulunan malum senteze dayandığını unutmamak gerekir.

Çözüme Nasıl Ulaşılabilir?

Ülkemizin zengin bir devlet geleneği vardır. Bu gelenek içinde yasaların nasıl hazırlanacağı yasal yöntemlere bağlanmıştır. Yetkili ve sorumlu kurumları atlayarak bazı kişilerin muhatap alınması, bu gelenekle bağdaşmaz. Üniversitelerde köklü değişiklikler öngören bir tasarı, uzun uzun ve ilgili tarafların geniş katılımıyla tartışılmalıdır.

Ayrıca, çoğu zaman aksaklığın yasada değil, uygulamada olduğunu unutmamak gerekir. Bazı eksiklikler, demokratik sorumluluk bilinci ve birikimi sayesinde uygulama aşamasında da giderilebilir. Bu yoksa, hiçbir yasa çare olmaz. Örneğin, mevcut yasa dekanların belirlenmesinde seçim koşulunu öngörmez. Buna rağmen, pek çok fakültede dekanların seçimle belirlenmesi ilkesi canlandırılmış ve rektörler de YÖK de buna önemli ölçüde uymuştur.

Her şeye rağmen, Cumhuriyetimizin üniversite geleneğinin gerektirdiği doğrultuda demokratik devlet bünyesinde, özerk ve demokratik bir üniversite yapılanmasının geliştirilerek sürdürülmesi çok ciddi ve önemli bir sorumluluk olarak belirmiş bulunmaktadır.

Prof. Dr. Alpaslan IŞIKLI



Eğitim ve Bilim İşgöreni Arkadaşım,

Bizler, Eğitim İş'in 17 Ekim 2005 tarihinde Ankara'da kurulmasında aktif olarak görev aldıktan sonra; ilimize dönerek hemen çalışmalara başladık. 23 Ekim 2005'de Adana'da arkadaşlarımız ile yaptığımız toplantı sonucunda Adana İl Şube Yönetimini oluşturduk. Örgütlenme çalışmalarına başladığımızda resmi 4 kurucu üyesi bulunan Eğitim İş Adana İl Şubesinin, 400 üye ile 24 Kasım 2005 tarihinde tüzel kişiliğini kazandığını, basın açıklaması ile kamuoyuna duyurduk.

İl yöneticilerimiz ile birlikte sendikamızın büyümesi için, her koşulda görev yapan üye arkadaşlarımızın özverili bir şekilde çalışmaları sonucunda Adana İl Şubemizin üye sayısını kısa sürede 900'lere ulaştırmanın mutluluğunu yaşadık.

İşyerlerini gezerek örgütlenme çalışmalarını yaparken; bir yandan da ilimizdeki kurumların yöneticilerini ziyaret ettik. (Valilik / Çukurova Üniversitesi Rektörü / Ç.Ü. Bölüm Başkanları / Eğitim Fakültesi Dekanı / İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürleri / Gazeteciler Cemiyeti / Siyasi Partilerimizin İl ve İlçe Başkanlıkları / Atatürkçü Düşünce Derneği / CUMOK / Eğit-Der / Adana Koop / Çağdaş Yaşam Adana Şube / Çağdaş Yaşam Çukurova Şube / Hacı Bektaş Veli Derneği / Hacı Bektaş Anadolu Kültür Vakfı / Pir Sultan Abdal Kültür Derneği / Tuncelililer Derneği /)

11 Şubat 2006 Cumartesi günü Genel Başkanımızın ve MYK üyelerimizin, Konya, Mersin, Niğde, Osmaniye, Hatay Şube yöneticilerimizin, tüm dostlarımızın, kurum temsilcilerinin, basın mensuplarının yoğun katılımıyla Eğitim-İş Adana İl Şube Binasının açılışını üyelerimiz ile birlikte coşkuyla hizmete açtık.

25 Mart 2006 tarihinde, Eğitim İş Adana İl Şubenin 1. Olağan Kongresini delegelerimizin ve üyelerimizin katılımıyla yaptık. Başöğretmenimiz Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşları için saygı duruşu ve Ulusal Marşımızın coşkulu bir şekilde okunmasının ardından, şimdiki yönetim kurulumuz demokratik bir şekilde delegelerimizden yetki olarak çalışmalarına başlamıştır.

Değerli dostlarımız, Eğitim İş Adana İl Şube olarak tüm ulusal günlerimizde ve anma günlerinde Atatürk Parkındaki resmi törenlerde yönetim kurulu ve üyelerimizin katılımıyla tören alanındaki yerimizi aldık. Ayrıca; 23 Aralık Kubilay'ın şehit edilmesi ve 24 Ocak Uğur Mumcu'nun katledilmesi anma törenlerine, bizimle aynı kaygıyı ve üzüntüyü paylaşan kurumlar ile Atatürk Parkında ortak basın açıklaması yaptık. 17 Nisan Köy Enstitülerinin kuruluş yıldönümünde de ortak programlar düzenledik. Bu kurumlar; ADD / CUMOK/ CHP / Çağdaş Yaşam Adana Şube / Çağdaş Yaşam Çukurova Şube / DSP / Eğit-Der / Hacı Bektaş Veli Derneği / Hacı Bektaş Anadolu Kültür Vakfı / Pir Sultan Abdal Kültür Derneği / Tuncelililer Derneği

Üyelerimize yönelik olarak yapmış olduğumuz faaliyetler ise: Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Dekanı ile birlikte "Eğitim Kurumlarında Şiddet" konulu panel, İngilizce öğretmenlerine yönelik olarak "İngilizce Öğretimi", 1. Sınıf öğretmenlerine yönelik "Bitişik el yazısı öğretimi", Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretimi" seminerlerini sendika salonumuzda başarıyla verdik. Eğitim çalışmalarımız periyodik olarak devam edecektir. Dayanışma yemeğini ve tiyatro etkinliğimizi de başarılı bir şekilde tamamlamanın mutluluğunu yaşadık.

Sendikamızın ulusal duruşunu, politikalarını ve son dört yıl içinde Milli Eğitim Bakanlığı'ndaki gerici kadrolaşma başta olmak üzere eğitim çalışanlarının yaşadığı tüm sorunları, yerel ve ulusal gazetelerde; televizyonlarda, en etkili bir şekilde anlattık. Eğitim çalışanlarına promosyon

dağıtan ve sizleri TOKİ'den ev sahibi yapacağız diye umut tacirliği yapan sendikalarla da her ortamda mücadele ettik. TOKİ ile yaptığımız resmi yazışmalardan elde ettiğimiz bilgi ve belgeleri de tüm eğitim çalışanları ile paylaştık.

Üyelerimizin tüm mesleki sorunlarını çözmeye çalıştık. Bunlardan bir kısmını kurum yöneticileriyle görüşerek çözdük. Gerekliğinde üyelerimizin dava açmalarına yardımcı olarak her türlü hukuki desteği sağladık.



Değerli dostlarım, ilköğretimin temel hedefi, etkili bir rehberlik ve danışmanlık hizmeti sunarak çocuklarımızı erken yaşlardan itibaren ilgi, yetenek, gelişim ve öğrenme özelliklerine göre geleceğe hazırlamaktır. Ülkemizde son yıllarda, çocuklara denetimsiz ortamlarda bilim dışı, mistik ve dogmatik kimi bilgiler aşılmasına duyarsız kalınması, bu niyetle hareket eden kişi ya da kurumların, caydırıcılığı azaltacak yaptırımlarla cesaretlendirilmeleri son derece tehlikeli olmanın yanında Atatürk'ün ulusal eğitim hedefinden sapma olarak algılanmalıdır.

Etnik kimliğimiz ne olursa olsun, eşitlik ve kardeşlik içinde hep beraber yaşayacağız. Atatürk "Türkiye'yi kuran Türkiye ahalisine Türk Milleti denir" demiştir ve bunu söylerken o ahalinin içinde farklı kimliklerin olabileceğini düşünmüştür. Türklük, bugün Anadolu'da yaşayan insanların ortak kimliğidir. Onu etnik çerçeveye sığdırmak ve dar bir kategoriye indirmek yanlıştır. Cumhuriyetimizde inancı, ırkı, ailesi, aşireti, kökeni ne olursa olsun; cinsiyeti, derisinin rengi ne olursa olsun, herkes eşittir. Eğitim hakkından da ücretsiz olarak tüm yurttaşlarımız yararlanmalıdır.

Eğitim-İş yöneticileri ve üyeleri olarak; Atatürk ilke ve devrimlerine yürekten bağlılıkla, aklın ve bilimin yol göstericiliğinden ayrılmadan, çağdaş kimliğimizle yaşamın her alanında topluma örnek ve öncü olacağımızdan kuşku duymuyoruz. Atatürk'ün kurduğu laik cumhuriyete sonuna kadar bağlıyız. Ülkemizde çağdaş, bilimsel ve laik bir eğitim sisteminin sonsuza kadar yaşaması ve başarılı olması için mücadele etmek üzere dinlenmemek üzere yola çıkmış olan KALPAKSIZ KUVAYI MİLLİYECİLERİZ.

Mustafa Kemal Paşa, 15 Temmuz 1921'de Ankara Öğretmen Okulu salonunda "Öğretmenler Kongresine" katılarak şu mesajı vermiştir. "...Milli eğitim programı derken, hurafelerden, yabancı fikirlerden, doğudan ve batıdan gelebilen bütün tesirlerden uzak, tarihi ve milli seciyemize uygun bir kültürü kastediyorum..."

Eğitim-İş olarak şu ana kadar hiçbir sendikaya üye olmamış; ayrıca üyesi olduğu sendikaların söylemlerinden, eylemlerinden, rahatsız olan tüm eğitim çalışanlarını sendikamız çatısı altında örgütlenmeye ve birlikte çalışmaya çağırıyoruz.

Yaşasın grevli toplu sözleşmeli sendikal mücadelemiz.

Yaşasın EĞİTİM-İŞ....

İfran IRMAK

Eğitim-İş Adana İl Şube Başkanı



MAKALELER



ÖĞRETMENİN UYANDIRMA GÖREVİ

Sendikaları, birer sivil toplum örgütü değil, üyelerinin özlük haklarını geliştiren ve meslek alanlarında karar sürecine, dolayısıyla yönetime katılan demokratik kitle örgütleri olarak kavramak gerekir. Ancak sendika sadece üyelerinin özlük haklarıyla ilgilenmez.

1906'da kurulan Encümen-i Muallimin'den beri kısa süreli askeri darbe dönemleri dışında öğretmenlerin bir ya da birden çok sendika ya da mesleki örgütleri olmuştur. Bu örgütler içinde yurt ve dünya tahlilleri, kapsayıcılıkları ve önder kadroların nitelikleri bakımından TÖS (Türkiye Öğretmenler Sendikası) ve TÖB DER'in (Tüm Öğretmenler Birleşme ve Dayanışma Derneği) yeri başkadır ve ne yazık ki doldurulamamıştır.

TÖS'ün önderi Fakir Baykurt, bir vatansaver olarak durumdan öğretmenler için bir görev çıkarmıştır: Öğretmenin uyandırma görevi! TÖS ve TÖB DER'li öğretmenler vatansaverliklerinin gereğini yapmış, antiemperyalist bir yurttaşlık bilinci geliştirerek yurttaşları uyarmış ve uyandırmıştır. Kurtuluş Savaşını yaparak yeni bir devlet kuran kadroları öğretmenler yetiştirmişti. Cumhuriyet, 1947 Truman Doktrini ve Marshall Planı ile örtülü işgale uğrayınca da uyandırmayı öğretmenler yapmıştı. 68 ruhu olarak bilinen anti emperyalist uyanışın arkasında TÖS'te örgütlenen köy enstitülü öğretmenler vardır. Onlar sürgünler ve ölümler pahasına ulusal bilinci uyanık tuttular.

Türkiye bugün hâlâ tam sömürge olmamışsa, bunda olanca baskı ve zulme karşı uyandırma görevini yapan öğretmenlerin büyük katkısı vardır.

Bir çocuk için anne hangi işlevi görüyorsa, bir millet için de öğretmenler aynı işlevi görürler. "Milletleri kurtaranlar yalnız ve ancak öğretmenlerdir" sözüyle Atatürk'ün anlatmak istediği budur, Fakir Baykurt'un uyandırma görevi de bu anlamdadır. Öğretmenin "uyandırma görevini" yapabilmesi için öncelikle kendisinin uyanması ve uyanık kalması gerekir. Yağmalanan ekonomisi, tahrif edilen özgürlük ve demokrasisi, mankurlaştırma sürecine dönüşen eğitim ve kültür politikaları, satışa çıkarılan topraklarıyla Türkiye ciddi tehlikelere açık hale getirilmiştir. Ülkenin sahibi olan halk bilinçlendirilmelidir. Bunu yapacak olan örgütlü öğretmenlerdir.

12 Mart ve 12 Eylül yönetiminin darmadağın ettiği TÖS ve TÖB DER'in çizgisinde kurulduğunu iddia eden sendikal yapılar, TÖB DER'i son zamanlarında saran hastalıklardan kurtulamamış, dahası, yılların düşünsel birikimini tahrif etmiş, tam bağımsızlık, antiemperyalizm ve halkçı özelliklerini kaybetmiş, sınıf dayanışması yerini etnikçilik ve bölgeciliğe, sol ideoloji ne idüğü belirsiz ama son tahlilde emperyalizme hizmet eden küreselleşme misyonerliğine bırakmıştır. Daha kötüsü diğer sendikaların da ulusal ve uluslar arası tahlilleri yeterince sağlıklı olmadığından seçenekler üretilmemiş, öğretmen sendikacılığı günümüzde

gerileme içine girmiştir.

Bir topluma demokrasi yerleştirilecekse okullardan başlamak gerekir. Yasaları demokratikleştirmekle olmaz. Çünkü demokrasiyi demokrat insanlar yürütebilir. Demokrat insanlar da öğretmenlerin demokrasi eğitimiyle, yaşayarak yetiştirilir. Bağımsızlık yoksa, özgürlük de, insan hakları da demokrasi de yoktur. Tersini söyleyebilecek olanlar Irak "demokrasisini" izlemelidirler.

Sendikaların öncelikli görevi elbette üyelerinin çıkarlarını korumaktır. Öğretmenlerin özlük haklarıyla ilgili yürek dağılayıcı sorunlarının olduğu ve sendikanın bu soruna öncelikle odaklanması doğaldır. Ancak söz konusu sendika öğretmen sendikası ise halk için anne gibi olma görevi gereği, "önce bağımsız Türkiye" demelidir. Ortada ülkenin bağımsızlığı ve ulusun onurunu koruma söz konusuysa mesleki çıkarlar geri plana düşer. Öğretmen örgütlerinin görevi artmıştır.

Yrd. Doç. Dr. İkram ÇINAR

Kaynaklar:

- Aksoy, Muammer. *Devrimci Öğretmenin Kıyımı ve Mücadelesi*. Cilt I-II. Ankara: Gündoğan Yayınları.
Çınar, İkram. *Mankurtlaştırma Süreci*. Ankara: Anı Yayıncılık, 2006 Türkiye Öğretmenler Sendikası. *Devrimci Eğitim Şûrası (4-8 Eylül 1968)* Ankara: TÖS Yayınları, 1969.

ŞUBE ve TEMSİLCİLİKLERDEN HABERLER



ŞUBE ve TEMSİLCİLİKLERİMİZDEN...

Ayvalık Eğitim- İş törenle açıldı

Sendikamız Ayvalık temsilciliği törenle açıldı. Törene, Sendikamız Balıkesir İl Başkanı Hüseyin Semerci, Edremit İlçe Başkanı Ali Sarı, Havran İlçe Başkanı Mustafa Akçalı, Ayvalık İlçe Başkanı Bayram Taşdemir, Ayvalık Yönetim Kurulu üyeleri; Remzi Çolak, Halil Cengiz, Mustafa Taylan, Tayfun Pala, Mehmet Akkuş ve Cafer Fakı'nın yanı sıra çok sayıda üye katıldı.

Açılıшта konuşan Sendikamız Balıkesir İl Başkanı **Hüseyin Semerci**, "Cumhuriyet'in temel ilkelerine ve Atatürk devrimlerine sonuna kadar bağlıyız. Eğer bizi biz yapan Cumhuriyet ilkelerini savunmayacaksak varlık nedenimizi inkâr etmiş oluruz. Eğitim-İş'i kurduk. İşimiz gerçekten zor ama başarmak zorundayız. Bu temel değerlerle birlikte emeğimizin ve alın terimizin karşılığı olan haklarımıza da sahip çıkacağız" dedi. Eğitim-İş Ayvalık İlçe Başkanı **Bayram Taşdemir** ise, "Temsilciliğimizin açılışını yapmış olmaktan mutluyuz. En kısa zamanda yetkili sendika olmak için çalışmalarımızı sürdüreceğiz" diye konuştu.



Edirne Temsilciliği'nden Cumhuriyet Kokteyli

Sendikamız Edirne Temsilciliği, sendika binasında düzenlediği kokteylde Cumhuriyet coşkısına ortak oldu. Eğitimciler, demokratik kitle örgütleri ve siyasi partilerin temsilcilerini buluşturan kokteylde Eğitim-İş Edirne İl Başkanı **Arif Demirci**, "Vazgeçilmez görevimiz, Cumhuriyet'i koruyup sonsuza kadar yaşatmaktır. Eğitim-İş olarak Cumhuriyetimizi, Demokrasimizi ve emeğimizi gözümüz gibi koruyup savunacağız." dedi.

Bayraklarla donatılan sendika binası ve çevresi bayram yerini andırırken, konuklar Cumhuriyet coşkusuyla paylaşarak birbirleri ile sohbet etme imkanı buldu.



Aydın Şubesi'nde plaket töreni

Sendikamız Aydın Şubesi üyesiyken, 2006 yılında emekliye ayrılan 12 eğitim çalışanına, Aydın Şubesi yönetimince 25 Kasım 2006 Cumartesi günü sendika lokalinde yapılan törende plaket ve onur belgesi verildi.

Emekliye ayrılan sendikamız üyesi öğretmenlerimizden, Necip Akbaş, Mefkûre Güngör, Nurten Özkök, Seyfi Gökdağ, Nuri Anılır, Özcan Karagöz, Gılman Hacimirzaoğlu, Mesut Ünsal, Hatun Akıncı, Recai Demirel, Hüseyin Yavuz ve Öncel Acar'a plaketlerini Sendikamız Aydın İl Başkanı **Remzi Çomakçı** verdi.



Mersin Şubesi'nden "Şiddete Hayır" eylemi

Sendikamız Mersin Şubesi 8 Aralık 2006 günü "Şiddete hayır" eylemi düzenledi. Mersin sokaklarında "şiddete ve toplumsal yozlaşmaya hayır" diyen Sendikamız Mersin Şubesi, vatandaşların beğenisini kazanarak, öğretmen sendikacılığına bakış açısını değiştirmiştir.

Mersin Şubesi İl Sekreteri **Sunay Aslan** yaptığı açıklamada, "Türkiye Cumhuriyetinin güzide öğretmenleri, Cumhuriyetin temel niteliklerini ve kazanımlarını, Atatürk ilkelerini ve Devrimlerini, devletin bölünmez bütünlüğünü gelecek nesillere anlatmak ve öğretmekle yükümlüdür. Aksini söylemek öğretmenlik mesleğinden men edilmeyi gerektirir. Bu ilkemiz sendikamızın bütün üyelerini bağlayıcı niteliğe sahiptir." dedi.



Kastamonu Temsilciliği'nden "Cumhuriyet, Eğitim, Öğretmen" paneli

Kastamonu İl Temsilciliğimiz tarafından 25 Kasım 2006 tarihinde Atatürk'ün 125. Doğum Yılı ve Öğretmenler Günü'nü kutlamak amacıyla "Cumhuriyet, Eğitim, Öğretmen" konulu panel düzenlendi. Kastamonu Halk



Eğitimi Merkezi salonunda gerçekleştirilen panelin katılımcıları, yakın dönem Türkiye tarihi uzmanı tarihçi Prof. Dr. Sina Akşin ve eski Eğitim-İş Genel Başkanı Dr. Niyazi Altunya idi. Panelin oturma başkanlığını Eğitim-İş Kastamonu İl Başkanı **Ahmet Tevfik Bal** yaptı.

Panelde sözü ilk olarak alan Prof. Dr. Sina Akşin, Cumhuriyet Tarihini 1919-1950 ve 1950 sonrası olmak üzere iki döneme ayırarak, öğretmenliğin Türk Devriminin şekillenmesi bakımından stratejik öneme sahip olduğunu anlattı. Akşin, öğretmenliğin ikinci sınıf meslek durumuna indirgenmesini karşı devrimin eseri olarak nitelendirdi.

Dr. Niyazi Altunya ise, Cumhuriyet eğitiminin amacının aklın özgürleştirilmesi olduğunu hatırlatarak, demokrasinin ancak akla ve bilime dayanarak gelişebileceğini dile getirdi. Öğretmenlerin Cumhuriyet kazanımlarına sahip çıkmaları gerektiğini de belirten Altunya, öğretmen sendikalarının yalnızca ücret mücadelesi vermekle yetinmemelerini, herkesin iyi bir eğitimden yararlanma hakkının savunulması gerektiğini, sendikaların bu mücadele ile güçlenip geniş destek bulabileceklerini söyledi.



Gönen Temsilciliği'nde söyleşi

Sendikamız Gönen Temsilciliği, "Sendikal süreç ve Eğitim-İş" konulu söyleşi düzenledi.

Yurt gezileri çerçevesinde Gönen'de bulunan Genel Başkan **Yüksel Adıbelli**, söyleşinin konuğuydu. Genel Başkan Adıbelli, konuşmasında Eğitim-İş'in kuruluş süreci ile ilgili açıklamalarda bulundu. Eğitim-Sen'den koparak yeni bir sendika kurulmasının haklı nedenleri ile ilgili bilgi veren Genel Başkan Adıbelli, Eğitim-İş'in ırkçılığa, gericiliğe, bölücülüğe karşı olduğunu söyledi.

Bursa Temsilciliği'nden Öğretmenler Günü Kutlaması

Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığı önderliğinde Eğitim-İş **Bursa Temsilciliği**'nin katılımı ile "Öğretmenler Günü Kutlama Programı" düzenlendi.

Fethiye Kültür Merkezi'nde düzenlenen program



çerçevesinde Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Korosu, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Halk Oyunları Ekibi ve Uludağ Üniversitesi Halk Oyunları Grubu sahne aldı.

Konya Şubesi'nden 'Köy Enstitüleri' paneli

Sendikamız Konya Şubesi 'Köy Enstitüleri' konulu panel düzenledi. Selçuk Üniversitesi'nden Doç. Dr. Ahmet Hilmi Berksoy başkanlığında düzenlenen panelin konuşmacıları Niyazi Altunya ve Yrd. Doç. Ali İhsan Turcan'dı. Sendikamız Genel Mali Sekreteri **M. Atlan Güzel**'in de katıldığı panele geniş katılım gerçekleşti.

Köy Enstitüsü'nden mezun olan emekli öğretmenlerin büyük ilgi gösterdiği panelde, öğretmenin işlevi ve öğretmen yetiştirme konuları üzerinde duruldu. Günümüzde eğitimin ve öğretmenin sorunları da panelde tartışılan konular arasındaydı.



Adana Şubesi'nden sanat etkinliği

Samsun Sanat Tiyatrosu'nun "Bir Pulsuz Dilekçe" adlı oyunu, sendikamız **Adana Şubesi**'nin ev sahipliğinde tiyatro severlerle buluştu.

4 Aralık 2006 tarihinde sergilenen oyuna Sendikamız Adana Şubesi üyeleri büyük ilgi gösterdi. Güncel ve toplumsal olayları mizahi bir bakış açısıyla işleyen oyun Işık Kansu tarafından yazıldı ve Yaşar Gündem tarafından sahneye konuldu.



BASINDA EĞİTİM-İŞ

Görüş ayrılıkları nedeniyle Eğitim-Sen'den ayrılan öğretmenler Eğitim-İş çatısı altında örgütlendi Eğitim işkolunda yeni sendika

ANKARA (Cumhuriyet) - Eğitim-Sen'den ayrılan öğretmenler grup, eğitim ve bilim ile ilgili sorunları (Eğitim-İş) çatısı altına bir sendika kurdu. Çeşitli görüş ayrılıkları nedeniyle Eğitim-Sen'den kopan bir grup öğretmen, Eğitim-İş Sendikası'nı kurdu. Eğitim-Sen'den ayrılan öğretmenler, Eğitim-İş çatısı altında örgütlendi. Eğitim-Sen Genel Başkanı Yücel Adıbelli, "70 bin eğitimci Eğitim-Sen'de istediklerini bulamadıkları için ayrıldı. Eğitim-Sen'in artık bu işi yapmaya hazır olduğunu ifade etti. Eğitim-Sen'in artık bu işi yapmaya hazır olduğunu ifade etti. Eğitim-Sen'in artık bu işi yapmaya hazır olduğunu ifade etti."

Çelik'in çirkin üslubu

ANKARA (Cumhuriyet) - Eğitim-Sen Genel Başkanı Yücel Adıbelli, "Çelik'in çirkin üslubu" başlıklı yazısında, Eğitim-Sen Genel Başkanı Hüseyin Çelik'in üslubunu eleştirdi. Adıbelli, Çelik'in üslubunun "çirkin" olduğunu ve "Eğitim-Sen'in onuru"na aykırı olduğunu belirtti. Adıbelli, Çelik'in üslubunun "çirkin" olduğunu ve "Eğitim-Sen'in onuru"na aykırı olduğunu belirtti. Adıbelli, Çelik'in üslubunun "çirkin" olduğunu ve "Eğitim-Sen'in onuru"na aykırı olduğunu belirtti.

'Öğrenci suça işilecek'

ANKARA (Cumhuriyet) - Eğitim-Sen Genel Başkanı Yücel Adıbelli, "Öğrenci suça işilecek" başlıklı yazısında, öğrencilerin suça işileceğini belirtti. Adıbelli, öğrencilerin suça işileceğini belirtti. Adıbelli, öğrencilerin suça işileceğini belirtti. Adıbelli, öğrencilerin suça işileceğini belirtti.

Halkın seni umutmadı

ANKARA (Cumhuriyet) - Eğitim-Sen Genel Başkanı Yücel Adıbelli, "Halkın seni umutmadı" başlıklı yazısında, halkın onu umutmadığını belirtti. Adıbelli, halkın onu umutmadığını belirtti. Adıbelli, halkın onu umutmadığını belirtti. Adıbelli, halkın onu umutmadığını belirtti.

'ÇELİK BAŞARISIZ, TASDIKNAME ALACAK'

Eğitim ve Bilim İşçileri Sendikası (Eğitim-İş) Genel Başkanı Yücel Adıbelli, "Çelik başarısız, tasdikname alacak" dedi. Adıbelli, Çelik'in başarısız olduğunu ve tasdikname alacağını belirtti. Adıbelli, Çelik'in başarısız olduğunu ve tasdikname alacağını belirtti. Adıbelli, Çelik'in başarısız olduğunu ve tasdikname alacağını belirtti.

Doğu'da eğitim tarikatlarına emanet

ANKARA (Cumhuriyet) - Eğitim-Sen Genel Başkanı Yücel Adıbelli, "Doğu'da eğitim tarikatlarına emanet" başlıklı yazısında, eğitim tarikatlarına emanet olduğunu belirtti. Adıbelli, eğitim tarikatlarına emanet olduğunu belirtti. Adıbelli, eğitim tarikatlarına emanet olduğunu belirtti.

Bakan'a eğitimci tepkisi

ANKARA (Cumhuriyet) - Eğitim-Sen Genel Başkanı Yücel Adıbelli, "Bakan'a eğitimci tepkisi" başlıklı yazısında, Bakan'a tepkisini belirtti. Adıbelli, Bakan'a tepkisini belirtti. Adıbelli, Bakan'a tepkisini belirtti.

Danıştay: Sınava türbanla girilemez

ANKARA (Cumhuriyet) - Danıştay, "Sınava türbanla girilemez" kararını açıkladı. Danıştay, sınava türbanla girilemez kararını açıkladı. Danıştay, sınava türbanla girilemez kararını açıkladı.

vaziyet

Eğitim-İş yeniden kurulurken... Eğitim-İş emekçilerinden bir grup, Eğitim-Sen'den ayrıldı. Eğitim-İş emekçilerinden bir grup, Eğitim-Sen'den ayrıldı. Eğitim-İş emekçilerinden bir grup, Eğitim-Sen'den ayrıldı.

Eğitim gericiğe teslim edildi

Eğitim gericiğe teslim edildi... Eğitim gericiğe teslim edildi. Eğitim gericiğe teslim edildi. Eğitim gericiğe teslim edildi.

Çelik'e çağrı: Görevden al

ANKARA - Eğitim-İş Sendikası, Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'ten, Konya Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen bir seminerde Atatürk'e hakaret ettiği gerekçesiyle bir yıl hapis cezası verilen müfettiş Etem Gürsu'nun görevden alınmasını istedi. Eğitim-İş Sendikası Genel Başkanı Yücel Adıbelli, Gürsu hakkında di-
na karar verildiğini söyledi. Adıbelli, Çelik'in 'Belge getirin gereğini yaparım' sözünü anımsatarak, Gürsu'nun görevden alınması gerektiğini belirtti. (Radikal)

HALKIN GAZETESİ www.takvim.com.tr ÇARŞAMBA 14 Haziran 2006 (KİT: 30 TL) **BU AYIBI DURDURUN** Okulda süreli avı **Bankalar, kart borçları için okullara dadandı Öğrenciler zorla anne-babalarının muhbiri oldu** **İNSAN HAKLARINA AYKIRI** **MILLİ EĞİTİM'E ACIL ÇAĞRI** **KREDİ** kart batıyor. Banka sizi arıyor, parayı denkleştirmeye derdestesiniz. Ancak banka bogy duruyor. Milli Eğitim'in verdiği iznle, okullarda "soyadınız" izni sürüyor. Yani minik yavruyunuz üzerinden sizi yakalamaya çalışıyor. Hem de onun psikolojisini yarak. **ÇOCUK** okuldaysa, öğretmenin ya da yönetici istemeye istemeye anne-babasının adresini sunuyor. Ama kimin umurunda! Sonunda, Eğitim-İş Sendikası isyan ediyor. Öğretmenleri ve masum yavrularını bu işe alet etmeyin" diyor. • İnsanlık aybı 7'de

Bu yıl karneler farklı **12 Ocak 2007 Cuma**

Danıştay'dan 'türbanlı sınav' itirazına ret **Sınavlara türbanla girilmesinin yolunu açan değişikliğin yürütmesinin durdurma kararına MEB'in itirazı kabul edilmedi** **BAHAR ATAKAN** Ankara **Merkezi Sınav Yürürlüğü'nden "başı açık" ifadesinin çıkararak sınavlara türbanla da girilmesinin yolunu açan Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) yaptığı değişikliğin yürütmesini durdurdu. Danıştay, bu kararın itirazı da reddetti. Bunun üzerine MEB'in itirazı da reddedildi. MEB'in itirazı da reddedildi. MEB'in itirazı da reddedildi.** **Eğitim-İş'in dava...** **MEB, hazırladığı Merkezi Sınav Yürürlüğü'nde, sınavların katılmaları için kılık kıyafetlerinin nasıl olacağını düzenleyen eski yönerge maddesini değiştirdi ve eski yönergeye "başı açık" ifadesine yerini "yürürlükte olan Eğitim-İş Sendikası, bu düzenlemeyi MEB'in yaptığı tüm sınavlara türbanla girilmesinin yolunu açtığı iddiası ederek Danıştay'a taşıdı. Danıştay, bu kararın itirazını reddetti.** **8. Daire, yönergenin ilgili maddesinin iptalini daha sonra karara bağlayacak.** **Hüseyin Çelik**

