

2009

EĞİTİM İŞ

EĞİTİM VE BİLİM İŞGÖRENLERİ SENDİKASI

**ANNE BABALARIN
ÖSS SINAVI SONRASI
BEKLENTİ VE KAYGILARININ
TESPİT EDİLMESİ**

ARAŞTIRMA NO:2

GENEL EĞİTİM SEKRETERLİĞİ

14.06.2009



ARAşTIRMANIN AMACI

Araştırmanın genel amacı;

- Araştırmanın en önemli amacı velileri kaygı düzeylerinin en yüksek olduğu anda, çocuklarının geleceğine ait kaygılarını tespit etmek ve ÖSS sınavının veliler üzerinde yarattığı baskıları ve sınavla ilgili görüşlerini analiz etmektir.

Bu genel amaca bağlı olarak anne-babaların;

1. Öğrenci Seçme Sınavına (ÖSS) katılan öğrencilerin anne-babalarının öğrenci seçme sınavını algılamaları,
2. Sınava yükledikleri anlamların neler olduğu,
3. Sınavın olumlu veya olumsuz sonuçlanması durumlarında, anne babaların çocuklarının geleceğine dönük genel beklenti ve kaygılarının tespit edilmesi,
4. Çocukları sınava girmeden hemen önce neler yaptıklarının belirlenmesidir.

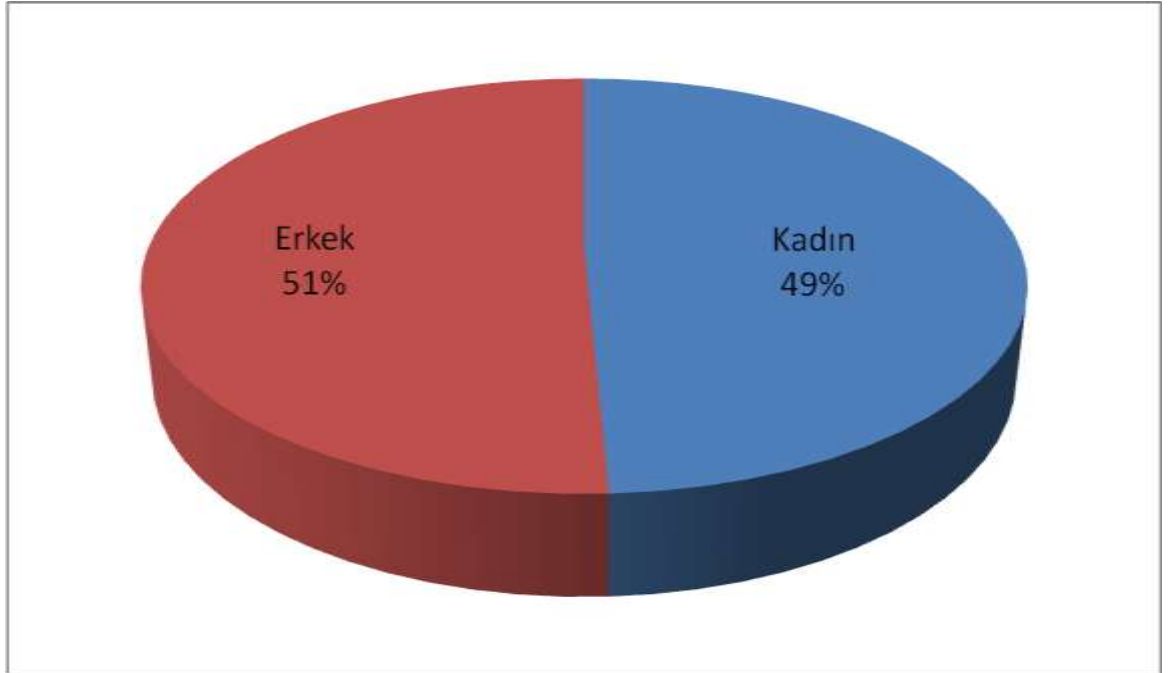
ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Çalışma Grubu

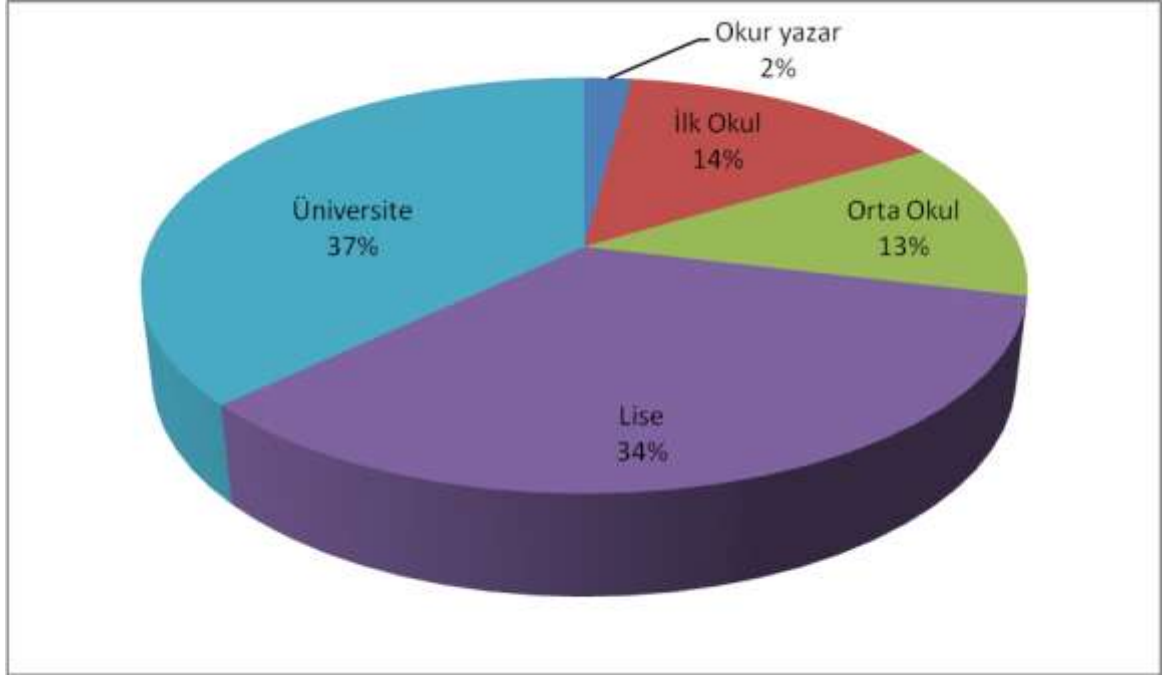
Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinde Öğrenci Seçme Sınavına giren öğrencilerin anne-babaları oluşturmaktadır. Rastgele örnekleme yolu ile Ankara’da sınavın uygulandığı yedi okuldan 674 veli isteklilik önceliğine göre seçilmiştir.

Cinsiyet	f	%
Kadın	332	49
Erkek	342	51
Toplam	674	100

Tablo 1:
Örneklemin
cinsiyete göre
dağılımı



Tablo 2: Anne-Babaların eğitim durumuna göre dağılımı



Veri Toplama Aracı

Araştırmada, katılımcı anne babaların ÖSS sınavı sonrası beklenti ve kaygılarının belirlenmesi amacıyla geliştirilen anket kullanılmıştır. Hazırlanan anket 4. Bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde çocuğunuz sınavı kazandığında onun geleceğiyle ilgili görüşlere katılma durumu, ikinci bölümde çocuğunuz sınavı kazanamadığında veya üniversitede okumadığında onun geleceğiyle ilgili görüşlere ne derece katılıyorsunuz çalışması yapıldıktan sonra; Üçüncü bölümde ülkemizde uygulanan sınav sistemi üzerine anne-babaların görüşleri, dördüncü bölümde ise çocukları sınava girmeden hemen önce anne-baba olarak neler yaptıkları sorgulanmıştır.

Verilen Toplanması

14 Haziran 2008 tarihinde, Ankara ilinde gerçekleştirilen ÖSS sınavına katılan öğrencilerin, okul bahçelerinde bekleyen velilerine, sınav başlangıç ve bitiş saatleri arasında Eğitim-İş Sendikası üyeleri tarafından anket uygulanmıştır.

Verilerin Analizi

Elde edilen verilerin çözümlenmesi SPSS programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın amaçlarına uygun olarak frekans (f), yüzde (%) ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır.

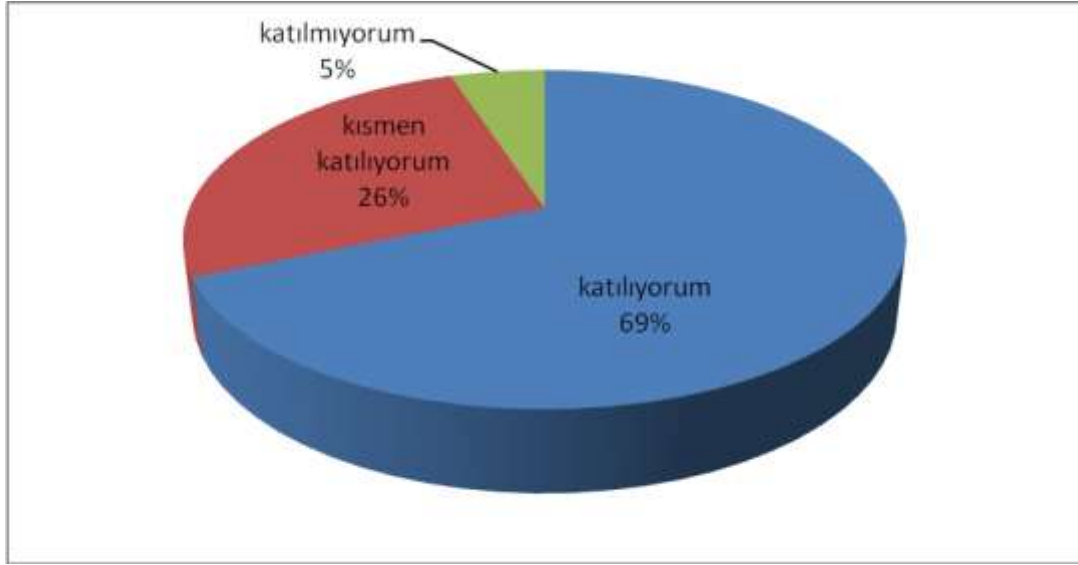
Katılımcıların cinsiyet ve en son mezun oldukları okulu betimlemek için frekans ve yüzde gibi istatistikler kullanılmıştır. Gruplar arasında fark olup olmadığını belirlemek için tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Gruplar arasında farkın anlamlı çıktığı durumlarda, farkın gruplar arasında olduğunu belirlemek için Schfee testi uygulanmıştır. Gruplar arasındaki farklar 0.05 anlamlılık düzeyinde test edilmiştir.

ARAşTIRMA BULGULARI

BİRİNCİ BÖLÜM

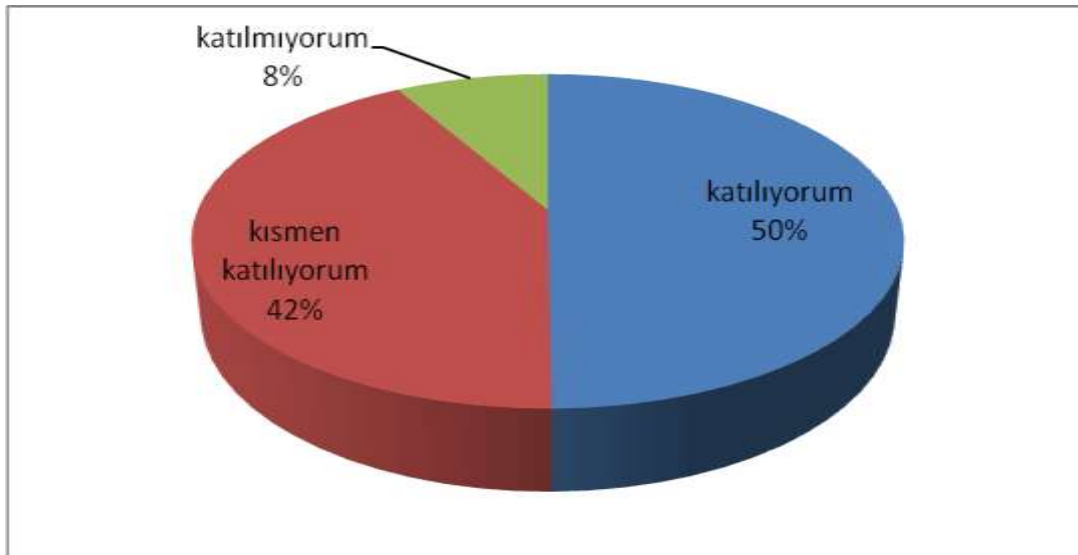
III. Çocuğunuz sınavı kazandığında onun geleceğiyle ilgili aşağıdaki görüşlere ne derece katılırsınız?

1. Grafik III.1’ de görüldüğü gibi üniversite eğitiminin çocuklara saygınlık sağladığına ilişkin görüşe, anne-babaların % 69’ u katıldığını, % 26’ sı kısmen katıldığını ve % 5’ i ise katılmadığını belirtmiştir.



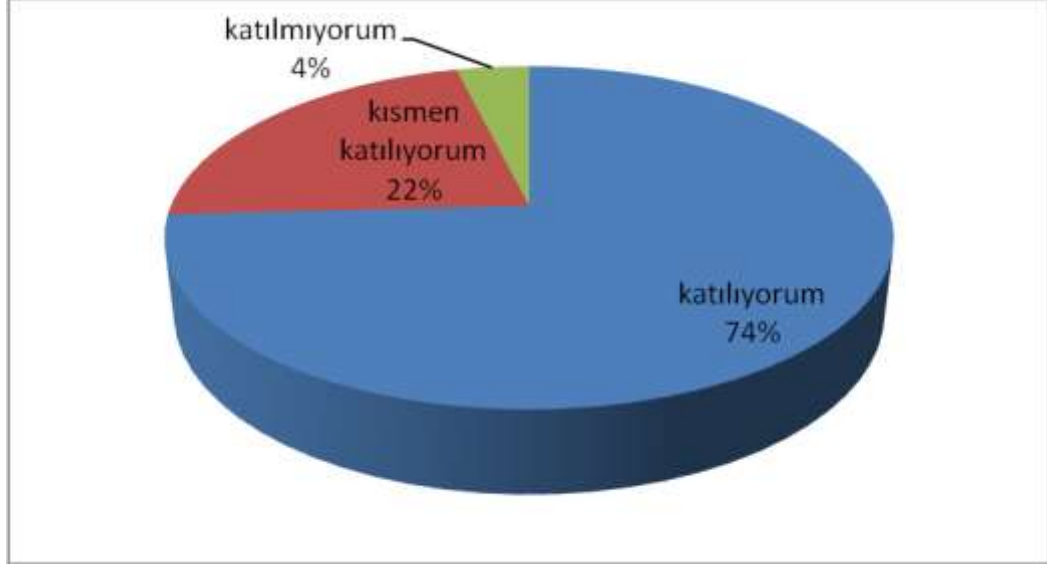
Grafik III.1: Üniversite eğitimi çocuğuma saygınlık sağlar.

2. Grafik III.2’ de görüldüğü gibi üniversite eğitiminin çocuklara maddi olarak rahat bir gelecek sunacağına ilişkin görüşe, anne-babaların % 50’ si katıldığını, % 42’ si kısmen katıldığını ve % 8’ i ise katılmadığını belirtmiştir.



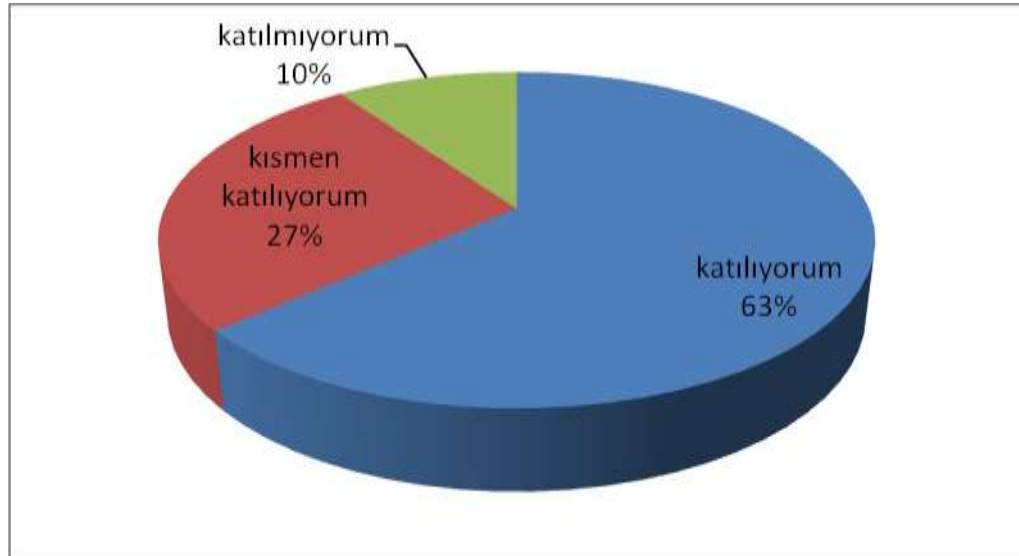
Grafik III.2: Üniversite eğitimi çocuğuma maddi olarak rahat bir gelecek sunar.

3. Grafik III.3’ te görüldüğü gibi üniversite eğitiminin çocuğun ufkunu açacağına ilişkin görüşe, anne-babaların % 74’ ü katıldığını, % 22’ si kısmen katıldığını ve % 4’ ü ise katılmadığını belirtmiştir.



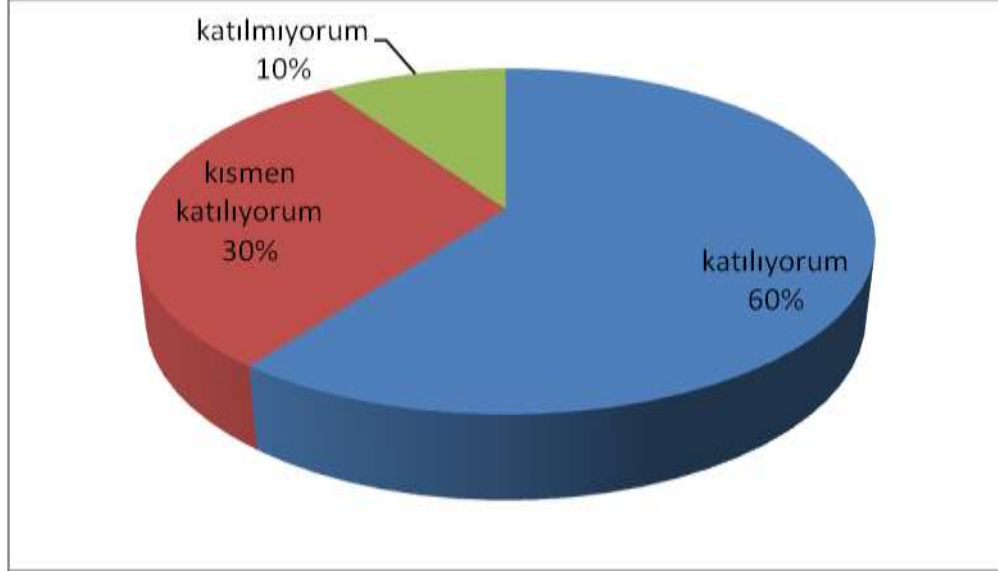
Grafik III.3: Üniversite eğitimi çocuğumun ufkunu açar.

4. Grafik III.4’de görüldüğü gibi üniversite eğitiminin çocuğun ülkenin ekonomik ve sosyal sorunlarına daha duyarlı olacağına ilişkin görüşe, anne-babaların % 63’ ü katıldığını, % 27’ si kısmen katıldığını ve % 10’ u ise katılmadığını belirtmiştir.



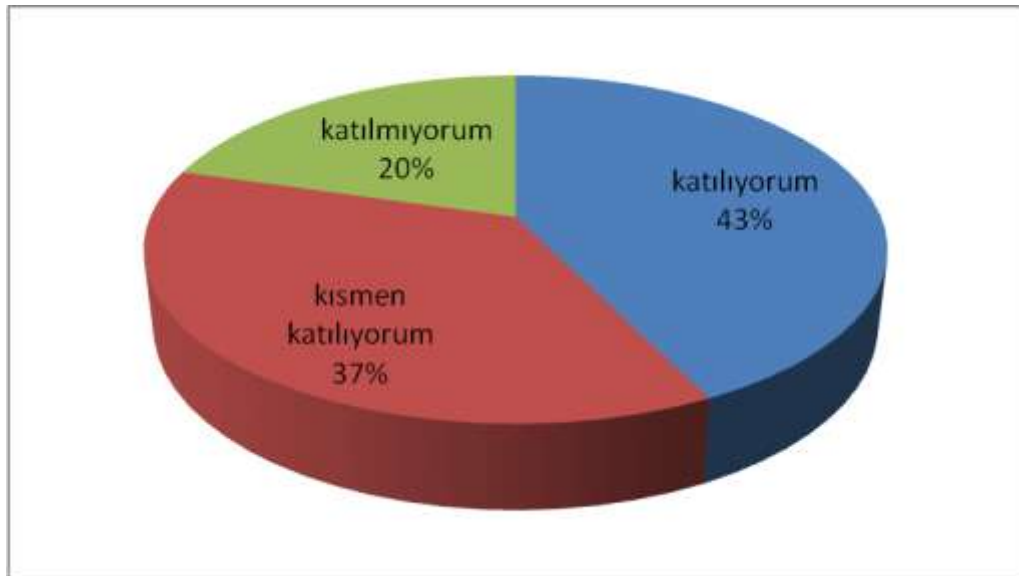
Grafik III.4: Çocuğum üniversitede ülkenin ekonomik ve sosyal sorunlarıyla ilgili daha duyarlı olur.

5. Grafik III.5’ te görüldüğü gibi üniversite eğitiminin çocukların sorumluluk duygusunu geliştirdiğine ilişkin görüşe, anne-babaların % 60’ ı katıldığını, % 30’ u kısmen katıldığını ve % 10’ u ise katılmadığını belirtmiştir.



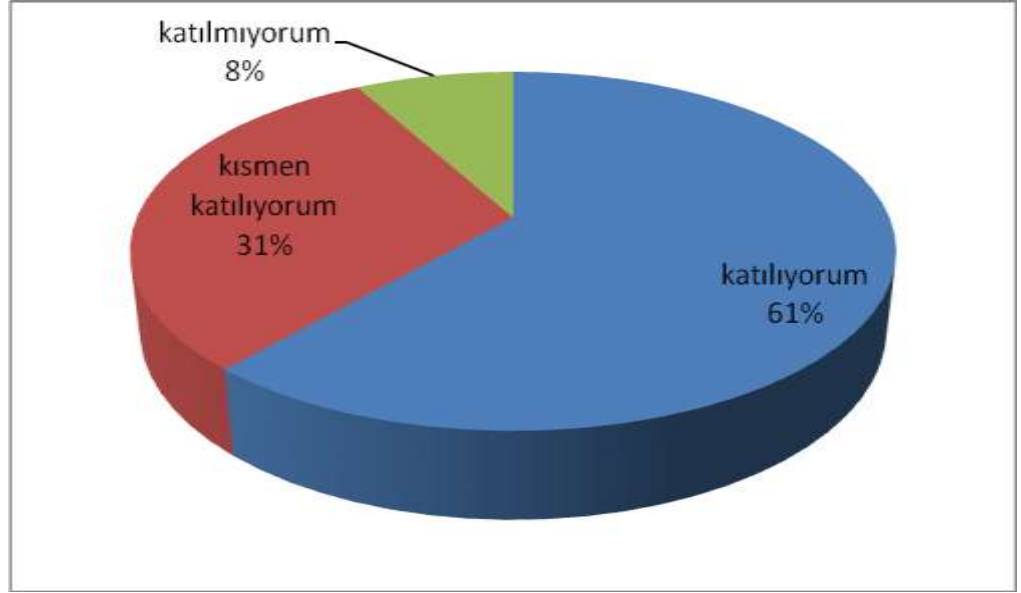
Grafik III.5: Çocuğum üniversitede sorumluluk duygusunu geliştirir.

6. Grafik III.6’ da görüldüğü gibi üniversite eğitiminin çocuğa saygı ve dürüstlük gibi ahlaki konularda gelişimini sağladığına ilişkin görüşe, anne-babaların % 43’ ü katıldığını, % 37’ si kısmen katıldığını ve % 20’ si ise katılmadığını belirtmiştir.



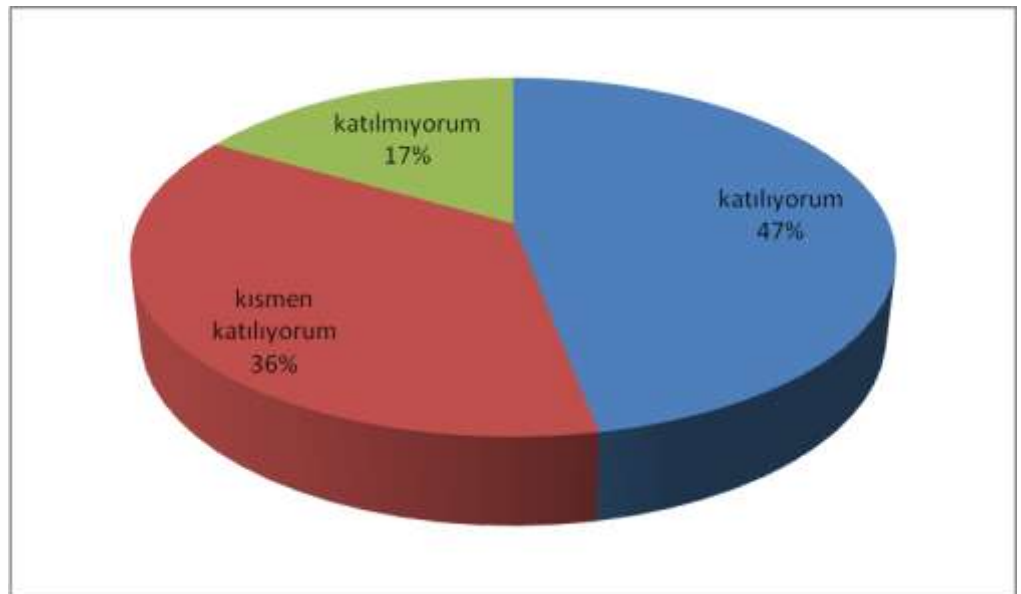
Grafik III.6: Çocuğum üniversitede saygı ve dürüstlük gibi ahlaki konularda gelişimini sağlar.

7. Grafik III.7’ de görüldüğü gibi üniversite eğitiminin çocuğun iş bulmadan çok bilgi birikimi sağladığına ilişkin görüşe, anne-babaların % 61’ i katıldığını, % 31’ i kısmen katıldığını ve % 8’ i ise katılmadığını belirtmiştir.



Grafik III.7: Üniversite eğitimi iş bulmasından daha çok bilgi birikimi açısından önemlidir.

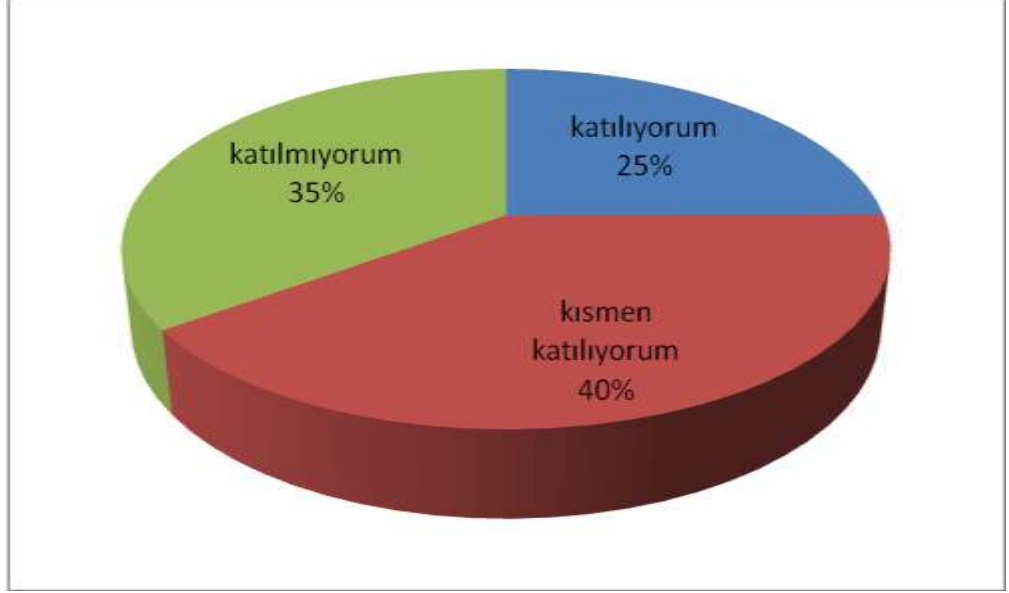
8. Grafik III.8’ de görüldüğü gibi çocuk üniversiteyi kazansa da geleceğin garantili olmadığına ilişkin görüşe, anne-babaların % 47’ si katıldığını, % 36’ sı kısmen katıldığını ve % 17’ ise katılmadığını belirtmiştir.



Grafik III.8: Çocuğum üniversiteyi kazansa da geleceğinin garantisi yoktur.

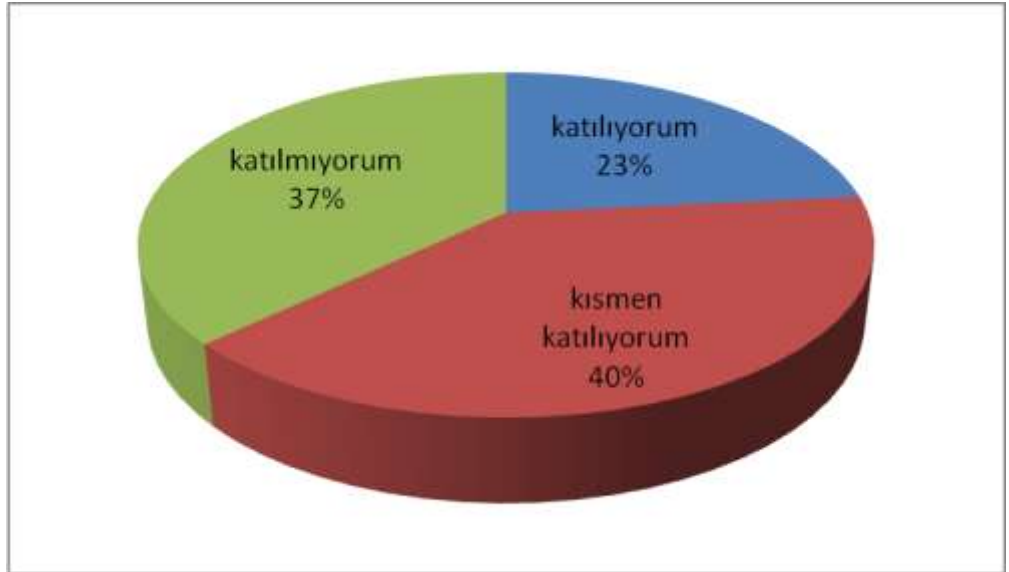
IV. Çocuğunuz sınavı kazanamadığında veya üniversitede okumadığında onun geleceğiyle ilgili aşağıdaki görüşlere ne derece katılırsınız?

1. Grafik IV.1’ de görüldüğü gibi çocuğum üniversite okumadığında kendine iyi bir gelecek kurma şansı olamaz görüşüne, anne-babaların %25’i katıldığını, %40’ı kısmen katıldığını ve %35’i ise katılmadığını belirtmiştir.



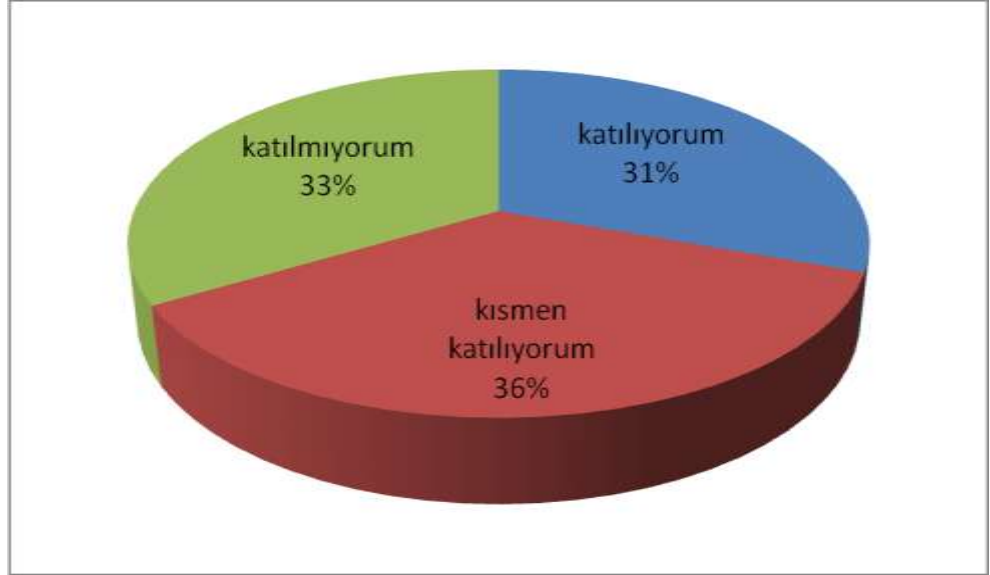
Grafik IV.1: Çocuğumun kendine iyi bir gelecek kurma şansı olmaz.

2. Grafik IV.2’ de görüldüğü gibi çocuğum üniversite okumadığında işsiz kalır görüşüne, anne-babaların %23’ü katıldığını, %40’ı kısmen katıldığını ve %37’si ise katılmadığını belirtmiştir.



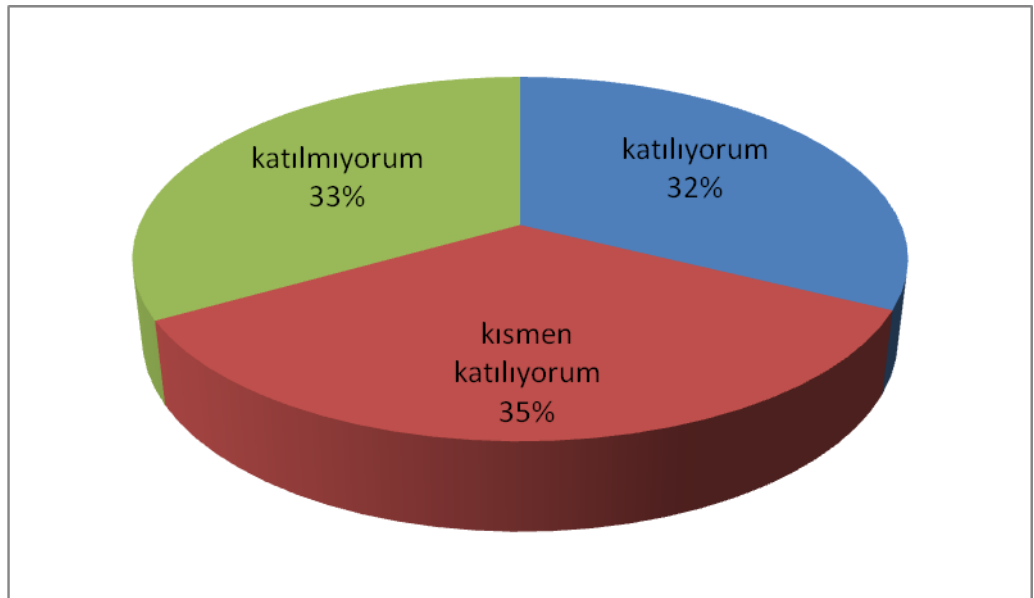
Grafik IV.2: Çocuğum işsiz kalır.

3. Grafik IV.3’ de görüldüğü gibi çocuğum üniversite okumadığında ekonomik ve sosyal açıdan iyi bir gelişim gösteremez görüşüne, anne-babaların %31’i katıldığını, %36’sı kısmen katıldığını ve %33’ü ise katılmadığını belirtmiştir.



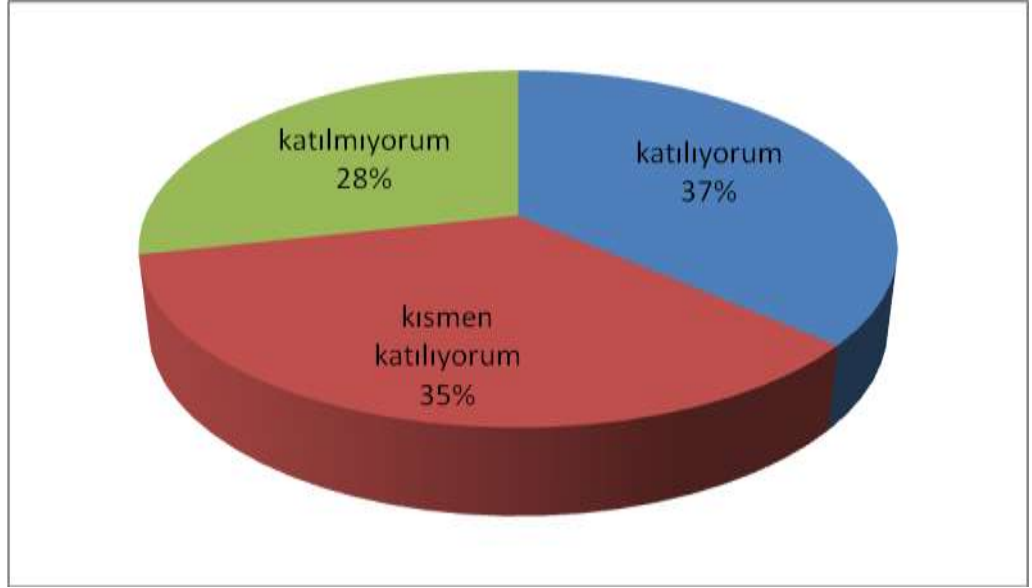
Grafik IV.3: Çocuğum ekonomik ve sosyal açıdan iyi bir gelişim gösteremez.

4. Grafik IV.4’ de görüldüğü gibi çocuğum üniversite okumadığında askerlik yaparken sıkıntı çeker görüşüne, anne-babaların %32’si katıldığını, %35’i kısmen katıldığını ve %33’ü ise katılmadığını belirtmiştir.



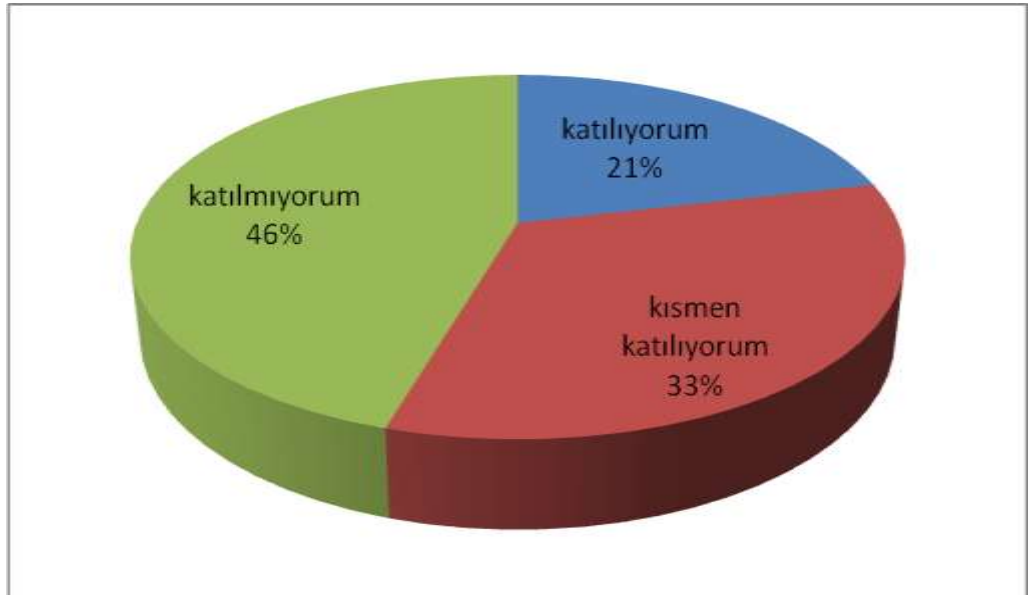
Grafik IV.4: Askerlik yaparken sıkıntı çeker.

5. Grafik IV.5’ de görüldüğü gibi çocuğum üniversite okumadığında ekonomik açıdan eşine veya ailesine bağımlı kalır görüşüne, anne-babaların %37’si katıldığını, %35’i kısmen katıldığını ve %28’i ise katılmadığını belirtmiştir.



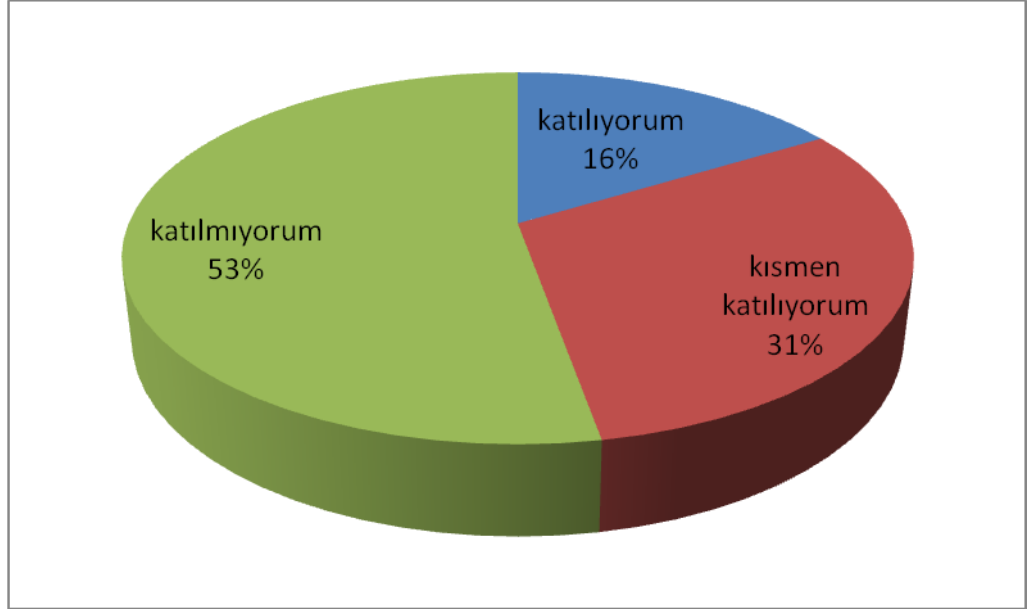
Grafik IV.5: Ekonomik açıdan eşine veya ailesine bağımlı kalır.

6. Grafik IV.6’ da görüldüğü gibi çocuğum üniversite okumadığında toplumda yeteri kadar saygınlık kazanamaz görüşüne, anne-babaların %21’i katıldığını, %33’ü kısmen katıldığını ve %46’sı ise katılmadığını belirtmiştir.



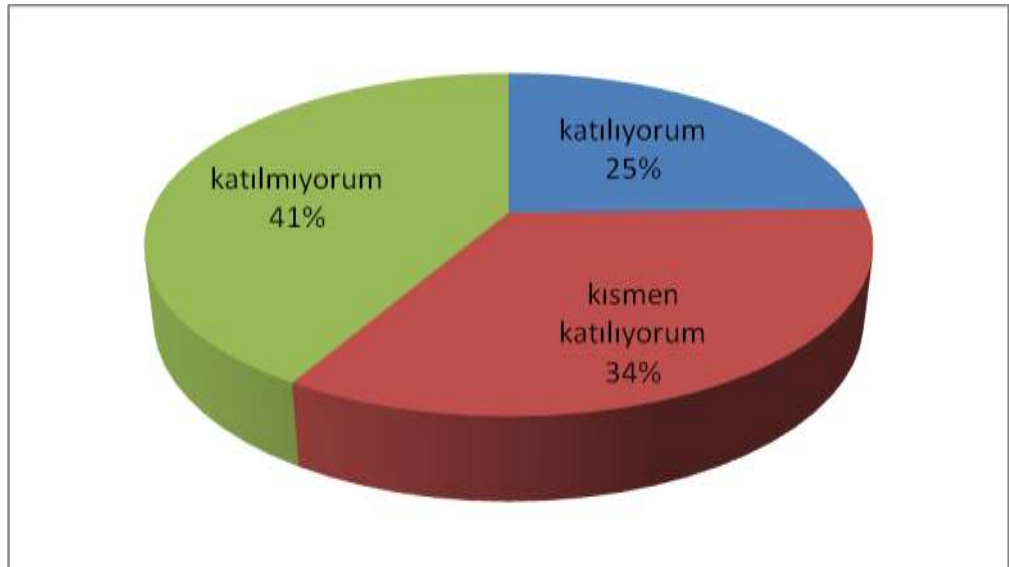
Grafik IV.6: Toplumda yeteri kadar saygınlık kazanamaz.

7. Grafik IV.7’ de görüldüğü gibi çocuğum üniversite okumadığında evlilik hayatında sorunlar yaşar görüşüne, anne-babaların %16’sı katıldığını, %31’i kısmen katıldığını ve %53’ü ise katılmadığını belirtmiştir.



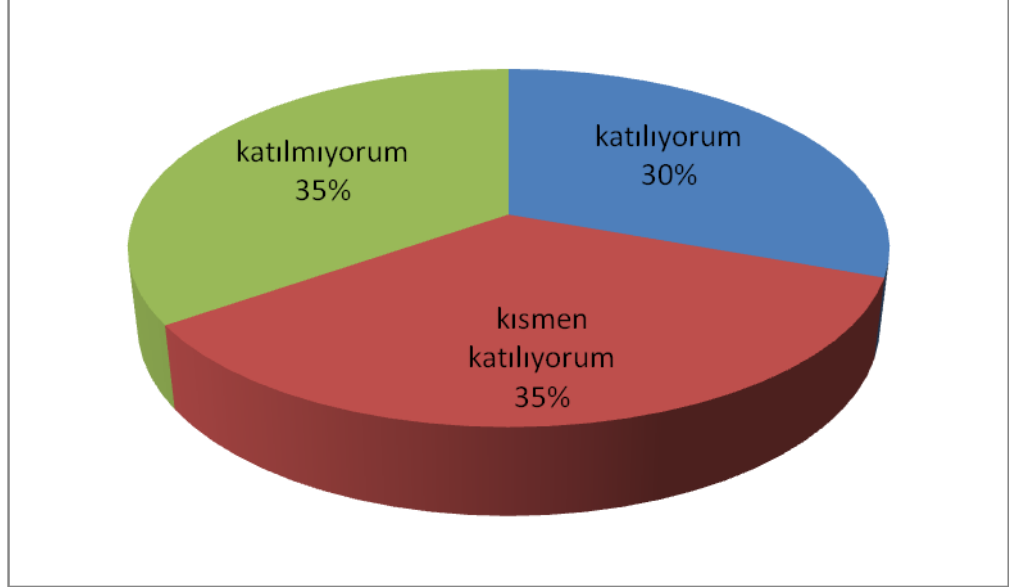
Grafik IV.7: Evlilik hayatında sorunlar yaşar.

8. Grafik IV.8’ de görüldüğü gibi çocuğum üniversite okumadığında toplumsal sorumluluk ve duyarlılığı düşük olur görüşüne, anne-babaların %25’i katıldığını, %34’ü kısmen katıldığını ve %41’i ise katılmadığını belirtmiştir.



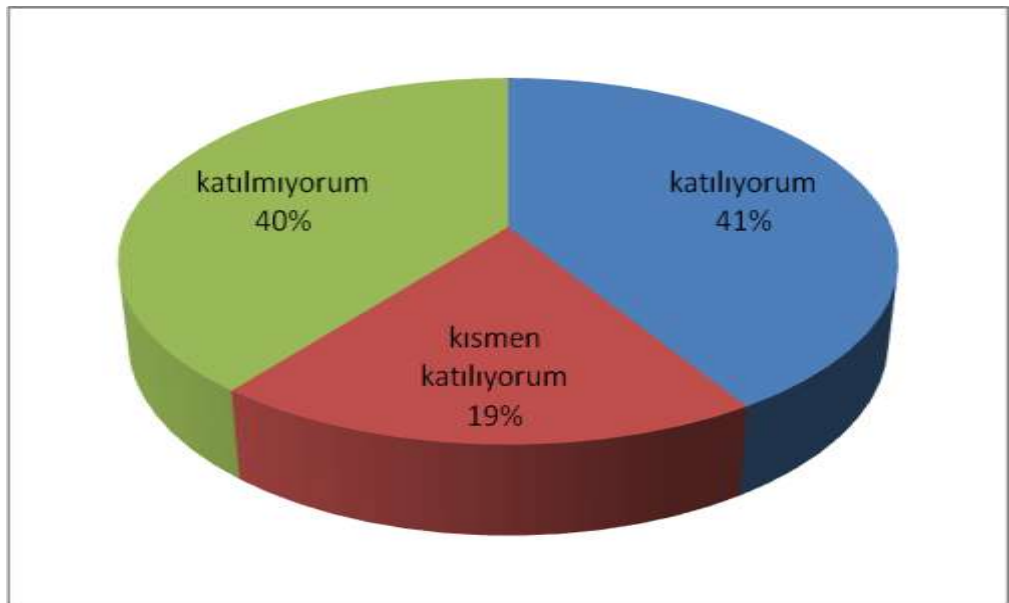
Grafik IV.8: Toplumsal sorumluluk ve duyarlılığı düşük olur.

9. Grafik IV.9’ da görüldüğü gibi çocuğum üniversite okumadığında düzenli ve sürekli bir iş yaşamı olmaz görüşüne, anne-babaların %31’i katıldığını, %35’i kısmen katıldığını ve %35’i ise katılmadığını belirtmiştir.



Grafik IV.9: Düzenli ve sürekli bir iş yaşamı olmaz.

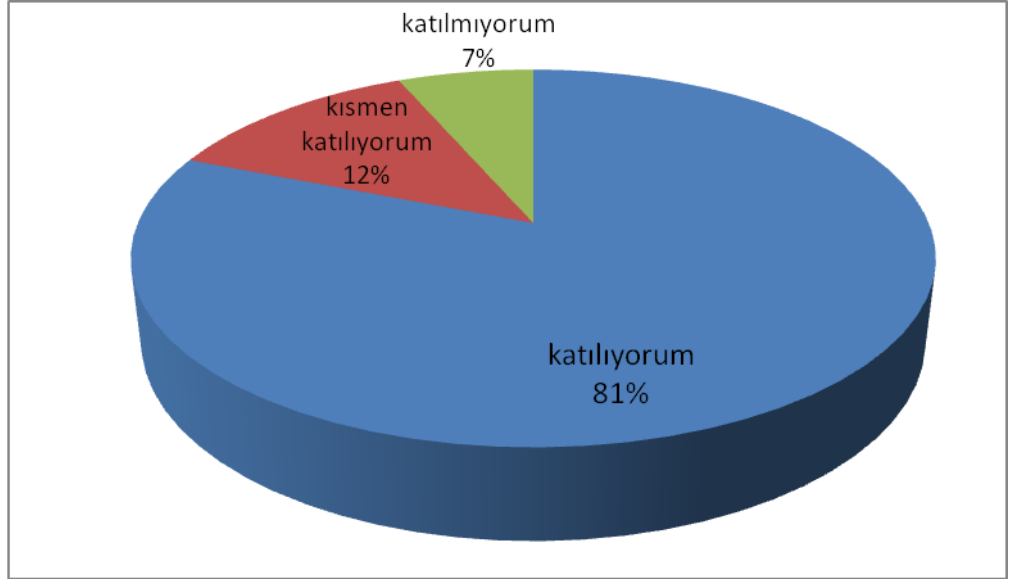
10. Grafik IV.10’ da görüldüğü gibi çocuğum üniversite okumadığında kaderi neyse o olur görüşüne, anne-babaların %41’i katıldığını, %19’u kısmen katıldığını ve %40’ı ise katılmadığını belirtmiştir.



Grafik IV.10: Kaderi neyse o olur.

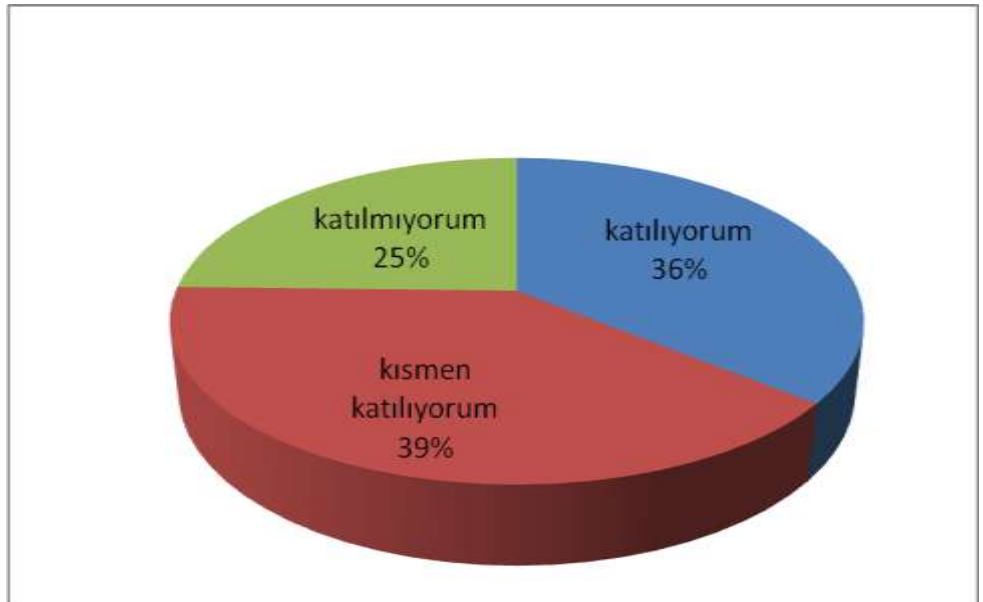
V. Ülkemizde uygulanan sınav sistemi üzerine aşağıdaki görüşlere ne derece katılırsınız?

1. Grafik V.1’de görüldüğü gibi üniversite sınavı öğrenciler üzerinde büyük baskı oluşturuyor görüşüne, anne-babaların %81’i katıldığını, %12’si kısmen katıldığını ve %7’si ise katılmadığını belirtmiştir.



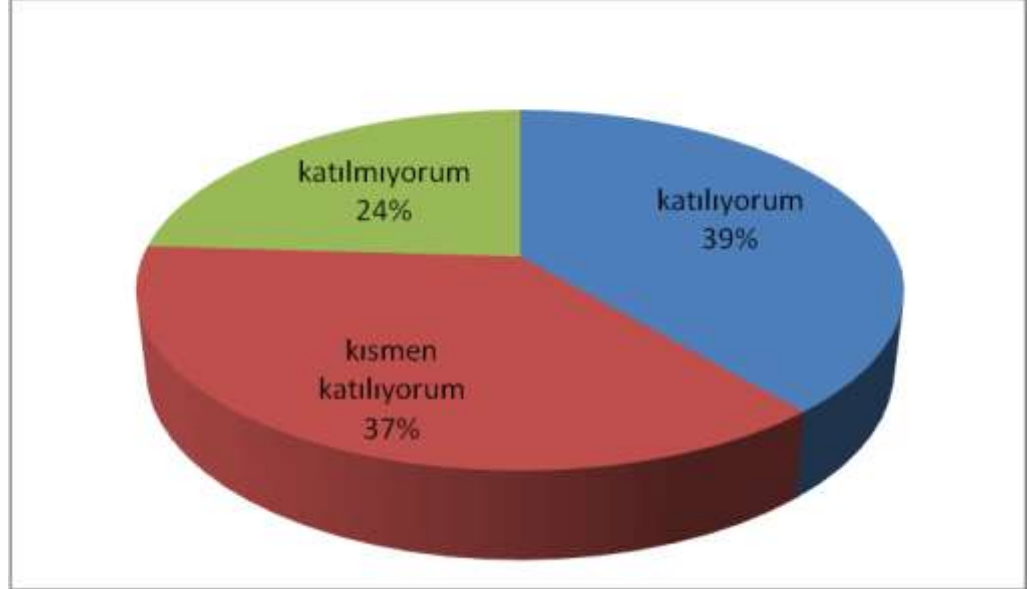
Grafik V.1: Üniversite sınavı öğrenciler üzerinde büyük baskı oluşturuyor.

2. Grafik V.2’de görüldüğü gibi üniversite sınavı çocuklarımızın bilgi seviyesini ölçmek için gereklidir görüşüne, anne-babaların %36’sı katıldığını, %39’su kısmen katıldığını ve %25’i ise katılmadığını belirtmiştir.



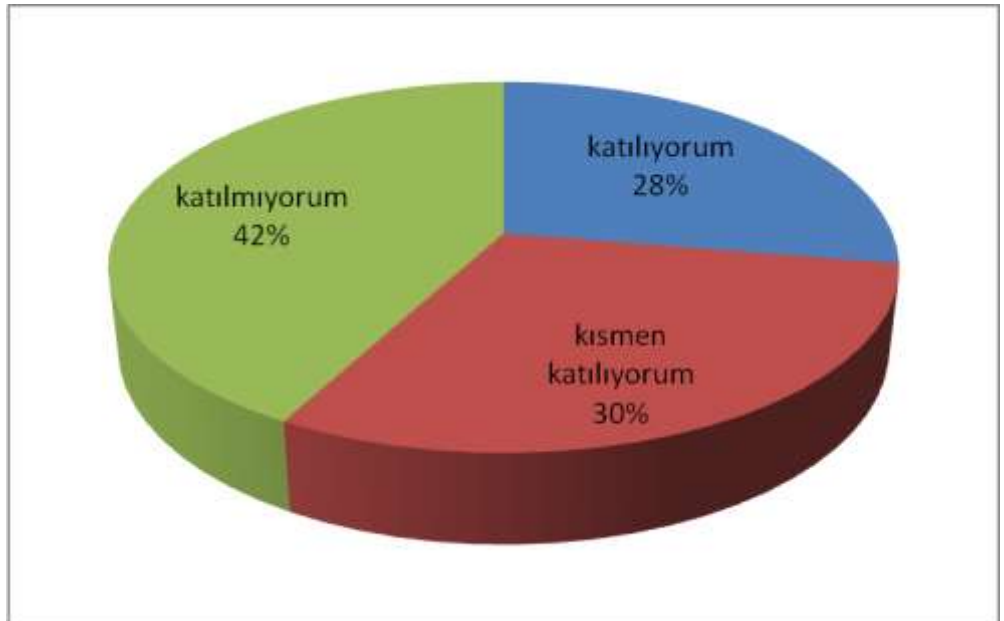
Grafik V.2: Üniversite sınavı çocuklarımızın bilgi seviyesini ölçmek için gereklidir.

3. Grafik V.3’de görüldüğü gibi üniversite sınavı güvenilirdir görüşüne, anne-babaların %39’u katıldığını, %37’si kısmen katıldığını ve %24’ü ise katılmadığını belirtmiştir.



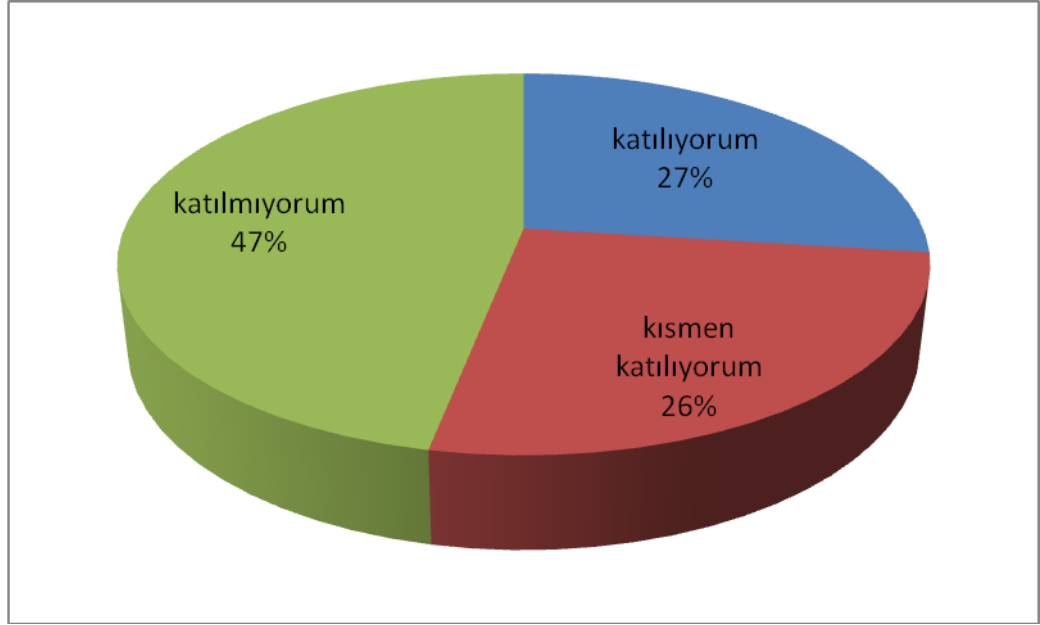
Grafik V.3: Üniversite sınavı güvenilirdir.

4. Grafik V.4’de görüldüğü gibi parası olanların çocukları sınavda daha başarılı olur görüşüne, anne-babaların %28’i katıldığını, %30’u kısmen katıldığını ve %42’si ise katılmadığını belirtmiştir.



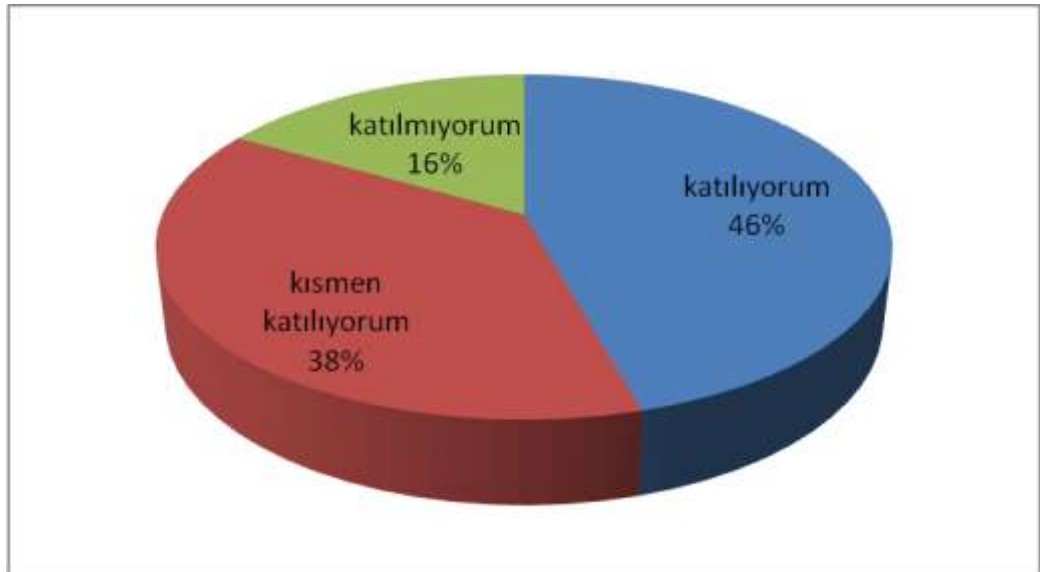
Grafik V.4: Parası olanların çocukları sınavda daha başarılı olur.

5. Grafik V.5’de görüldüğü gibi devlet okullarında bu sınav için yeterli eğitim verilmektedir görüşüne, anne-babaların %27’si katıldığını, %26’sı kısmen katıldığını ve %47’si ise katılmadığını belirtmiştir.



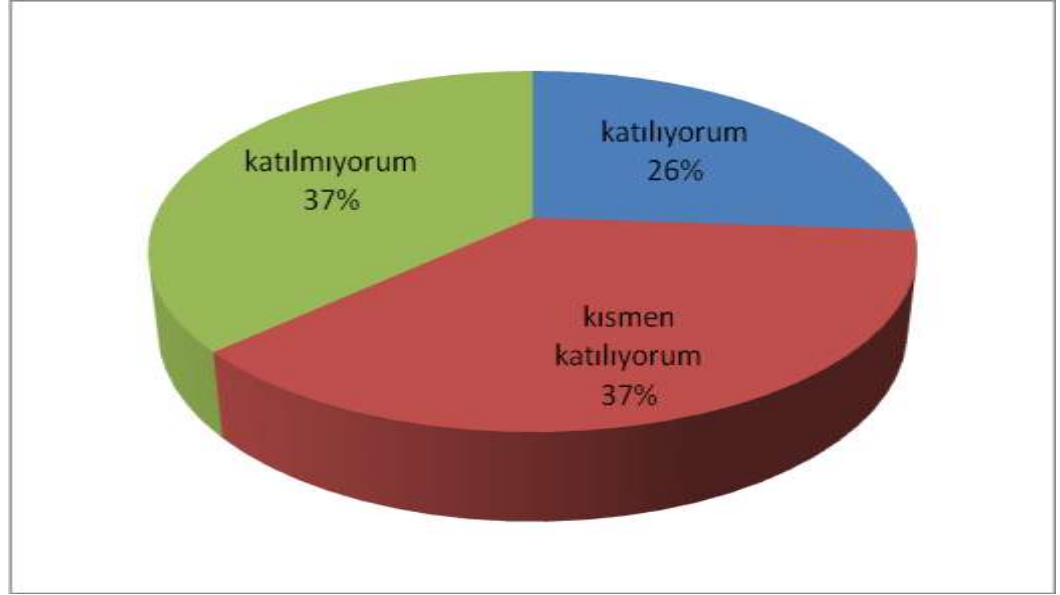
Grafik V.5: Devlet okullarında bu sınav için yeterli eğitim verilmektedir.

6. Grafik V.6’da görüldüğü gibi çocuklarımız derslane yardımı olmadan sınavı kazanamaz görüşüne, anne-babaların %46’sı katıldığını, %38’i kısmen katıldığını ve %16’sı ise katılmadığını belirtmiştir.



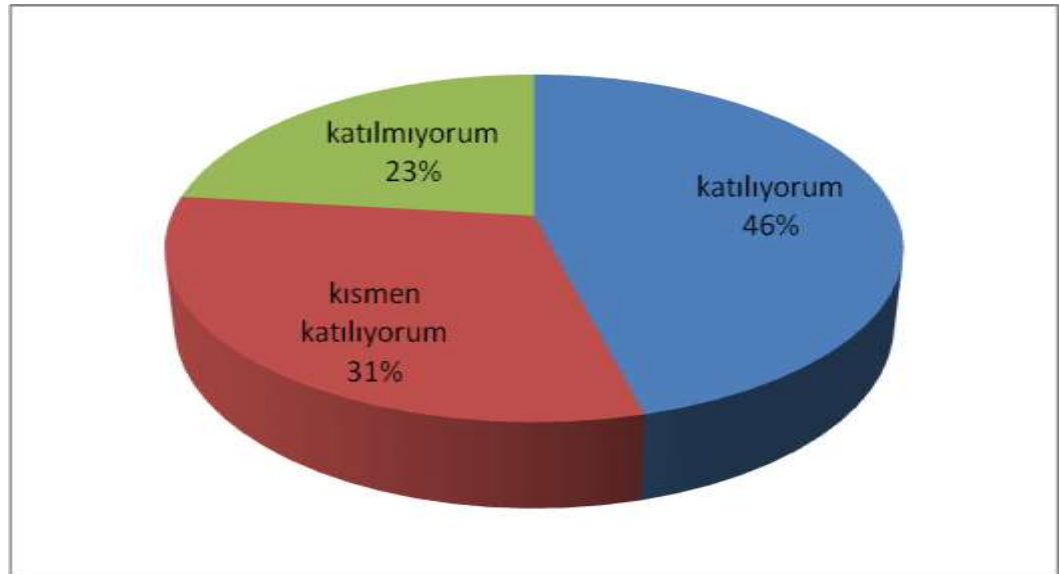
Grafik V.6: Çocuklarımız dershane yardımı olmadan sınavı kazanamaz.

7. Grafik V.7’de görüldüğü gibi üniversite sınavı rant sağlamak için yapıyor görüşüne, anne-babaların %26’sı katıldığını, %37’si kısmen katıldığını ve %37’si ise katılmadığını belirtmiştir.



Grafik V.7: Üniversite sınavı rant sağlamak için yapıyor.

8. Grafik V.8’de görüldüğü gibi okullarda çocuklarımıza sınava yönelik pratikler bilerek verilmiyor görüşüne, anne-babaların %46’sı katıldığını, %31’i kısmen katıldığını ve %23’ü ise katılmadığını belirtmiştir.



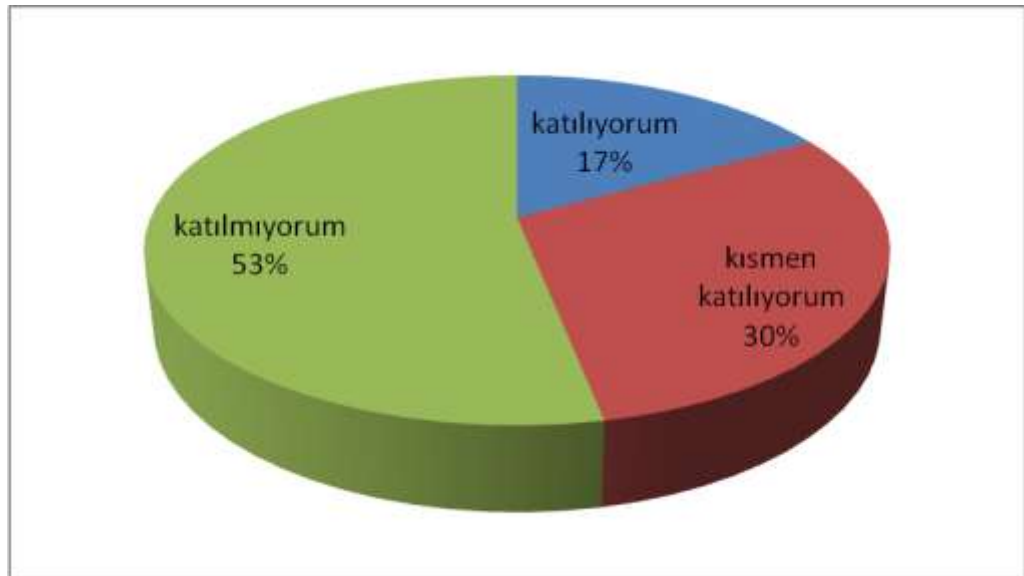
Grafik V.8: Okullarda çocuklarımıza sınava yönelik pratikler bilerek verilmiyor

9. Grafik V.9’da görüldüğü gibi bakanlık okullardaki ihtiyaçları görmezden geliyor görüşüne, anne-babaların %58’i katıldığını, %27’si kısmen katıldığını ve %15’i ise katılmadığını belirtmiştir.



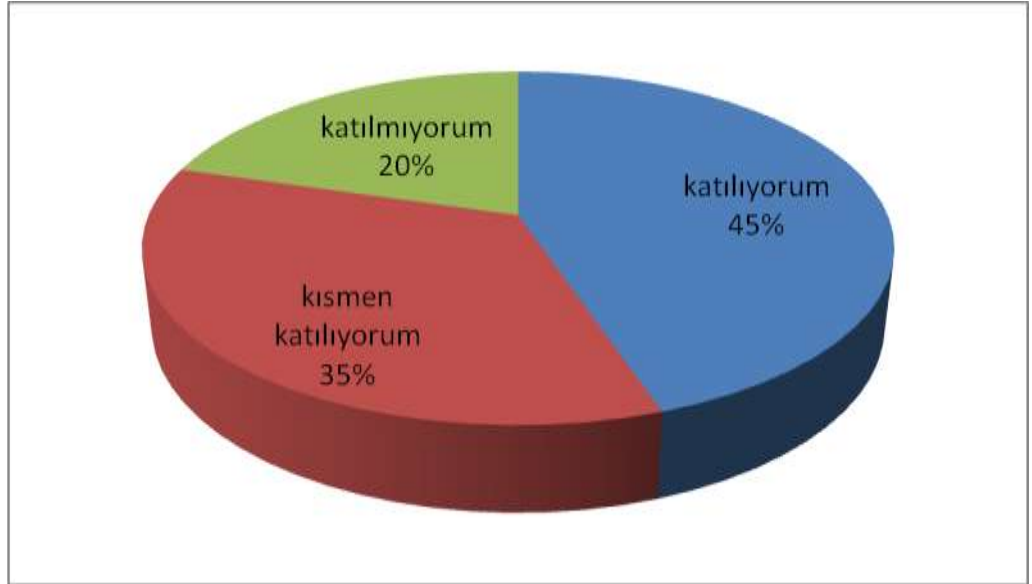
Grafik V.9: Bakanlık okullardaki ihtiyaçları görmezden geliyor.

10. Grafik V.10’da görüldüğü gibi devlet okullarında öğretmenler öğrencileri sınava yeteri kadar hazırlıyor görüşüne, anne-babaların %17’si katıldığını, %30’u kısmen katıldığını ve %53’ü ise katılmadığını belirtmiştir.



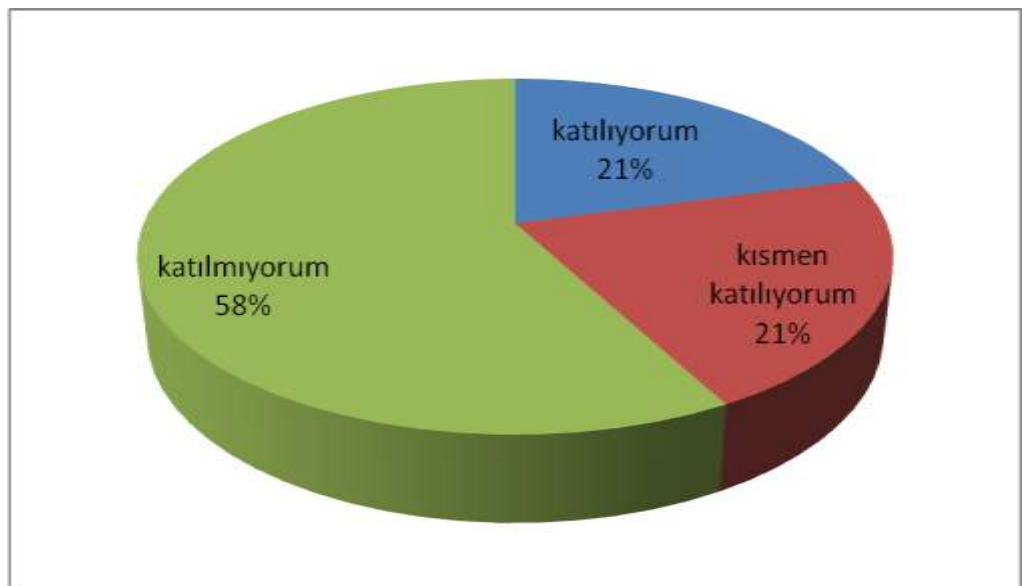
Grafik V.10: Devlet okullarında öğretmenler öğrencileri sınava yeteri kadar hazırlıyor.

11. Grafik V.11’de görüldüğü gibi özel okula giden çocuklar sınavda daha başarılı oluyor görüşüne, anne-babaların %45’i katıldığını, %35’i kısmen katıldığını ve %20’si ise katılmadığını belirtmiştir.



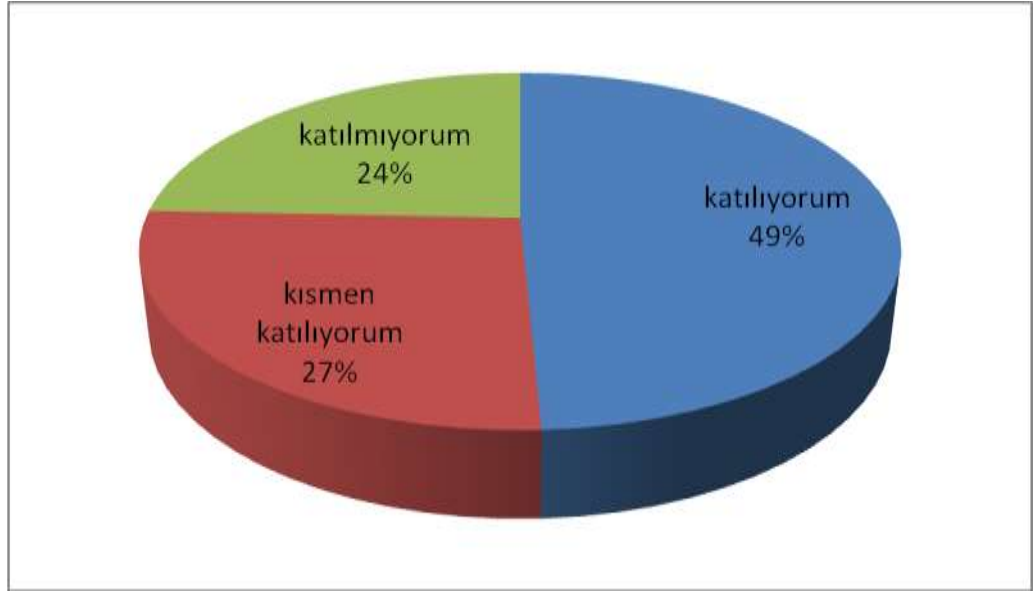
Grafik V.11: Özel okula giden çocuklar sınavda daha başarılı oluyor.

12. Grafik V.12’de görüldüğü gibi ülkemizde eğitimde fırsat eşitliği vardır görüşüne, anne-babaların %21’i katıldığını, %21’i kısmen katıldığını ve %58’i ise katılmadığını belirtmiştir.



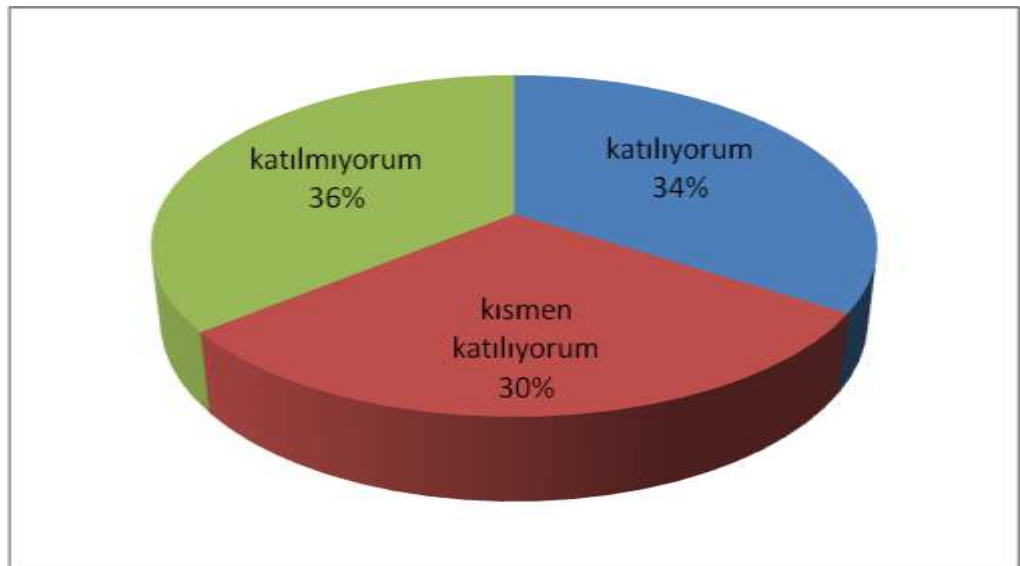
Grafik V.12: Ülkemizde eğitimde fırsat eşitliği vardır.

13. Grafik V.13’de görüldüğü gibi sınav sistemi tamamen kaldırılmalıdır görüşüne, anne-babaların %49’u katıldığını, %27’si kısmen katıldığını ve %24’ü ise katılmadığını belirtmiştir.



Grafik V.13: Sınav sistemi tamamen kaldırılmalıdır.

14. Grafik V.14’de görüldüğü gibi çocuğumuzun tüm hayatı bu sınava bağlıdır görüşüne, anne-babaların %34’ü katıldığını, %30’u kısmen katıldığını ve %36’sı ise katılmadığını belirtmiştir.



Grafik V.14: Çocuğumuzun tüm hayatı bu sınava bağlıdır.

VI. Çocuğunuz sınava girmeden hemen önce siz anne–baba olarak neler yaptınız?

1. Grafik VI.1’de görüldüğü gibi **Çocuğunuz sınava girmeden hemen önce siz anne–baba olarak neler yaptınız** sorusuna, anne-babaların %92’si çocuğu sınava girmeden hemen önce onu motive edici konuşmalar yaptığını ve başarılar dilediğini, %69’u çocuğunun kazanabilmesi için dua ettiğini, %33’ü enerji verici ve zihin açıcı olduğunu düşündüğü çeşitli yiyecekler aldığını, %10’u çocuğuna sınavdan önce okunmuş su içirdiğini, %5’i çocuğunun kazanması durumunda adak adadığını, %5’i çocuğuna sınavdan önce okunmuş pirinç-çörekotu yedirdiğini, %4’ü çocuğunu tatile götürdüğünü, %4’ü ise yatırı ziyaret ettiğini belirtmiştir.

