

Nisan 2025
SAYI-16

Örgütlenme Bülteni

EGEMENLİK KAYITSIZ ŞARTSIZ MİLLETİNDİR
Mustafa Kemal Atatürk



Çocuklarımız, bugünün küçükleri yarının büyükleridir.”



Eğitim İş



Instagram, Facebook, YouTube icons @egitimis www.egitimis.org.tr

1.Mart ayı enflasyon oranı ile açlık ve yoksulluk sınırının ulaştığı düzey nedir? Türkiye gıda, konut ve eğitim enflasyonunda OECD ülkeleri arasında kaçınıcı sıradadır?

2025 yılının üçüncü ayında ülkedeki yüksek enflasyonun devam etmesi ve buna eşlik eden TCMB anketi ile yıl sonu enflasyon beklentisi artışı, önemli bir ekonomik iyileşme olmadığını ve yakın zamanda da olmayacağını göstermektedir.

2025 Yılı Mart Ayı Enflasyon Oranları

	Aylık artış oranı	Yıllık artış oranı
TÜİK	2,46	38,1
İTO	3,79	46,23
ENAG	3,91	75,2

Kaynak: TÜİK, İTO ve ENAG resmi web sitelerinden edinilen bilgiler ile oluşturulmuştur.

Üç ayrı kuruma göre aylık ve yıllık enflasyon artış oranlarına bakıldığında yılın üçüncü ayında TÜİK verisi en düşük düzeyde kalırken diğer iki kurumda enflasyon oldukça yüksek açıklanmıştır.

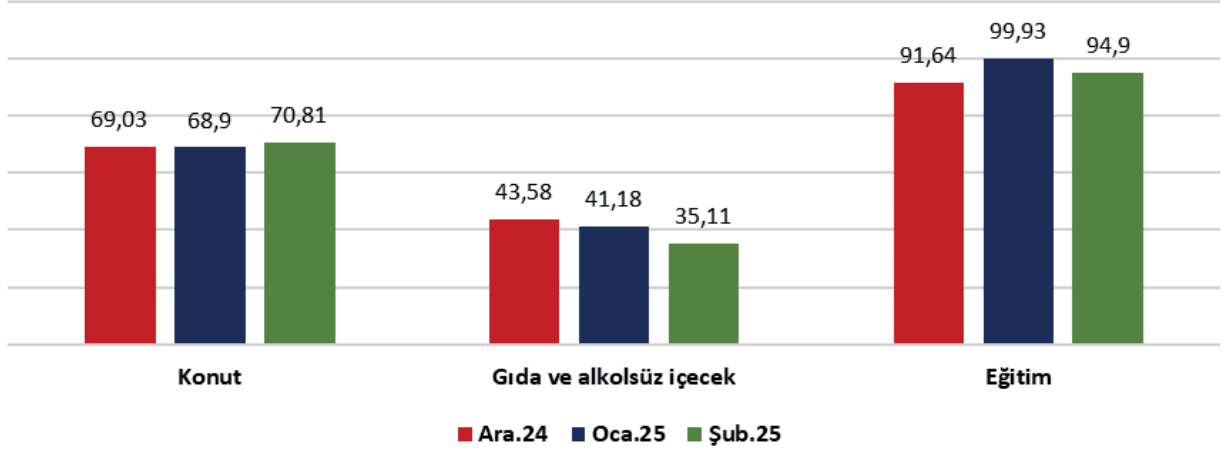
Aralık 2024 ve Ocak 2025 Piyasa Katılımcıları Anketi'ne göre yıl sonu enflasyon beklentisi %27,1 olurken Şubat 2025 anketine göre beklenti %28,3 seviyesine ulaşmıştır.¹ Bu durum TÜİK verilerine göre devam eden enflasyon düşüşünün anket katılımcılarının beklentileri ile uyuşmadığını göstermektedir.

Enflasyonda durum buyken halkın yoksullaşma süreci son bulmamakta her geçen gün artmaktadır. Bunun nedeni yine piyasa gerçekleri ile örtüşmeyen TÜİK verilerine göre yapılan maaş ve ücret artışlarıdır. 2025 yılının başında yapılan artışlar daha sene başında halkı enflasyona karşı savunmasız bırakmış, ilerleyen süreçte de alım gücünü düşürmeye devam etmiştir.

Mal sepetinde yer alan ana harcama gruplarında yaşanan ortalama fiyat artışını veren enflasyonun harcama grupları özelindeki durumuna bakıldığında temel gereksinimler dışında harcama yapmanın imkansızlığı daha net biçimde ortaya çıkmaktadır. Bu da sürekli artan açlık sınırı ve yoksulluk sınırını beraberinde getirmektedir.

1-TCMB (2025), Para Politikası Kurulu Toplantı Özeti (2025-17). <https://www.tcmb.gov.tr/wps/wcm/connect/TR/TCMB+TR/-Main+Menu/Duyurular/Basin/2025/DUY2025-17>.

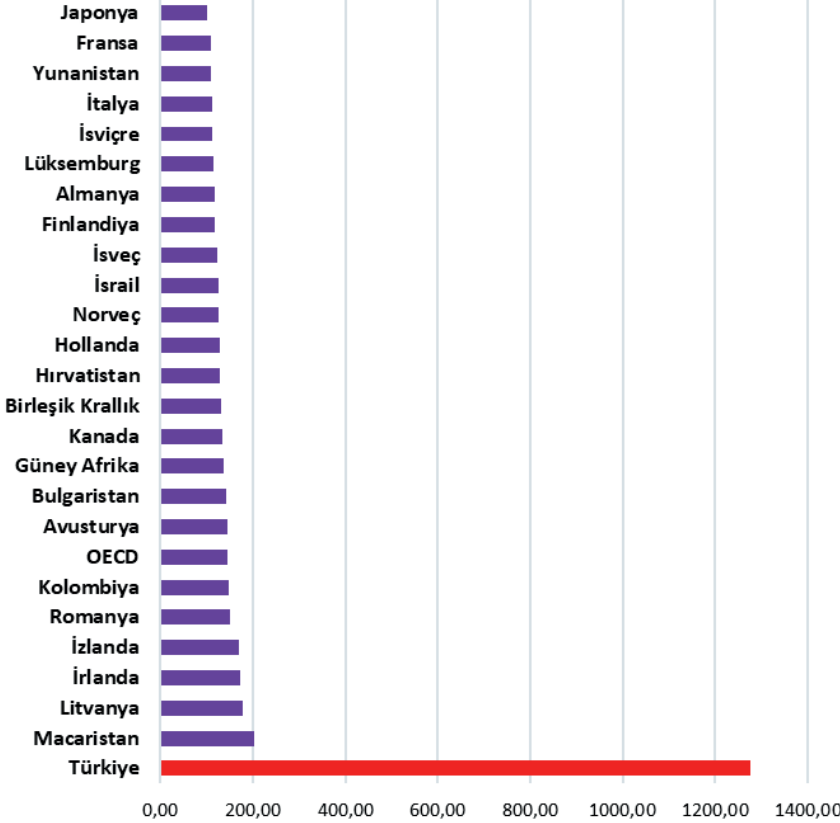
Konut, gıda ve eğitim enflasyonu



Kaynak: TÜİK verileri kullanılarak oluşturulmuştur.

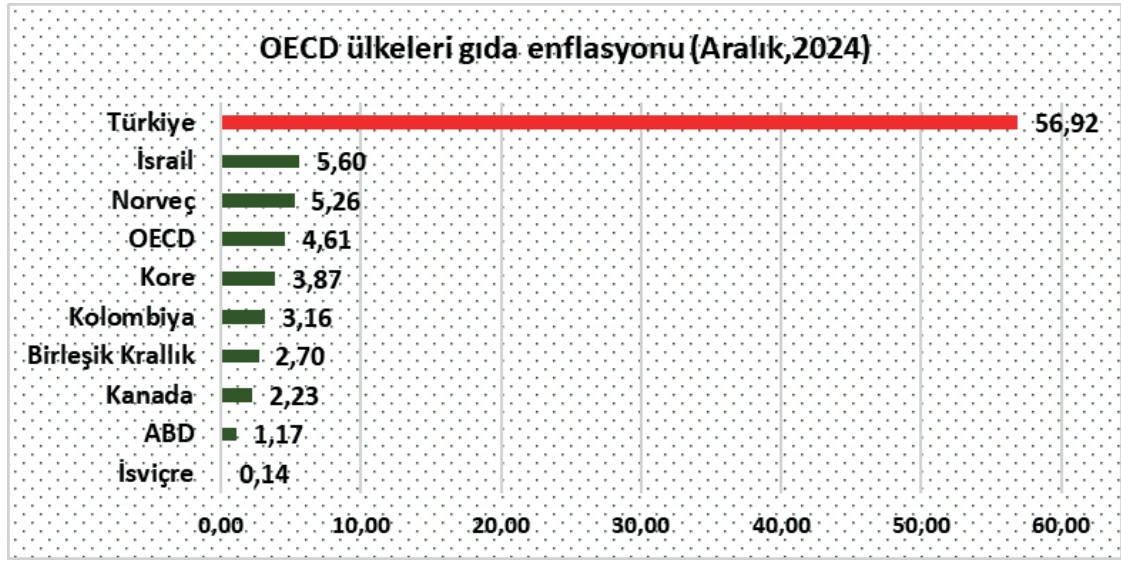
Hayatta kalmanın gereği olan tüketim kalemlerinden sadece eğitim, konut ve gıda enflasyonuna bakıldığında bile ülkede geçim şartlarının zorluğu görülebilmektedir.

2025 Yılı Konut Kira Fiyat Endeksi (2015=100)



Kaynak: OECD verileri kullanılarak oluşturulmuştur.

Konut kira fiyat endeksine göre OECD ülkeleri içinde en yüksek endekse sahip ülke önemli bir farkla Türkiye olmuştur. Barınma maliyeti ülke içinde özellikle son dönemde en çok tartışılan konular içinde yer almış, buna evlerin satış fiyatlarındaki artış da eşlik etmiştir.



Kaynak: OECD verileri kullanılarak oluşturulmuştur.

2024 yılı gıda enflasyonunda, kira fiyat endeksinde olduğu gibi en yüksek orana sahip olan ülkenin Türkiye olduğu görülmektedir. Açlık sınırı hesaplanırken günlük alınması gereken kalori miktarı dikkate alındığına göre bu gerekliliği karşılamamanın en yüksek maliyeti de Türkiye'ye aittir, yorumu yapılabilir.

Eğitim Enflasyonu (Aralık, 2024)



Kaynak: EUROSTAT ve TÜİK verileri kullanılarak oluşturulmuştur.

Eğitim enflasyonunda da durum konut ve gıdadan farklı olmamış yine ülkeler arasında ilk sırada Türkiye yer almıştır.

Gıda, konut ve eğitim gruplarında TİİK verilerinin aksine daha yüksek olduğu hissedilen fiyat artışlarının diğer ülkelerle karşılaştırıldığında da Türkiye'yi zirveye taşıdığı görülmektedir. Yaşanan bu sürecin bir yansımaları Birleşik Kamu-İş verilerine göre Mart ayında 25.720 TL olan açlık sınırı ve 78.230 TL olan yoksulluk sınırı ile bir aşama daha derinleşen yoksulluğa karşı hayatta kalma mücadele veren halkın beklentileri, yaşam kalitesi, sağlık durumu zarar görmektedir.

Pandemiden itibaren devam eden ve derinleşen yüksek enflasyon oranları sadece fiyat artışı olarak değerlendirilmemeli ve kısa sürede kontrol altına alınamaması halinde toplumun sağlığı, sosyolojik yapısı, suç oranları, eğitim düzeyi gibi çoğu etkeni olumsuz yönde etkileyerek ülkeyi kalıcı sorunlarla karşı karşıya bırakabileceği unutulmamalıdır.

2.Btçedeki yükün ve bte açıklarının nedeni olarak hkmet neden sürekli emeklileri işaret etmektedir?

Maliye bakanlığı tarafından her fırsatta dillendirilen yüksek bte açığı 2023 yılında 1 trilyon 380 milyar 450 milyon TL iken 2024 yılında 2 trilyon 651 milyar 937 milyon TL'ye çıkmıştır.

Maliye bakanlığı yüksek bte açıklarının gerekçesi olarak emekli maaşlarını göstermektedir. Bteden yapılan transfer harcamalarının payı yüksektir ve emekli maaşları bu kalemin içinde yer almaktadır. Emekli maaşının transfer kalemi içinde yer alması hedef gösterme sorununun temelini oluşturmaktadır. Karşılıksız yapılan demeler/harcamalar anlamına gelen transfer ödemeleri emekli maaşları ile örtüşmemektedir. Emekli maaşı; kişilerin çalıştığı süre içinde maaşlarından yapılan kesintilerle ödenen primlerin karşılığında hak edilmektedir. Yani hem ödenen primlerden hem de çalışma süresi boyunca üretime sunulan emek değerinden kaynaklı olarak emekli maaşlarının karşılıksız yapılan ödeme gibi değerlendirilmesi temel bir hatadır. Fakat bu gerçeğe rağmen transfer ödemeleri içinde yer alan emekli maaşlarının bu kalemde yarattığı artışa bağlı olarak hkmet, emeklileri hatta yaşlı nüfusu halkın üstünde bir yük gibi göstermektedir.

Bu duruma ek olarak ülkede yaşlı nüfus oranının artması ve doğum oranlarının azalması ile nüfusun yaşlanmaya başlaması bambaşka bir tartışmayı gündeme getirmektedir. Hayatta kalma süresi arttıkça ve doğum oranları azaldıkça ilerleyen zamanlarda ülkenin üreten nüfusunun azalma eğilimine girmesi beklenirken, üretim dışında kalan nüfusu (65+ yaş) artış eğilimi göstermeye devam etmektedir. Bu sürecin yansımaları olarak TİİK verilerine göre en son 2024 yılında %10,6'ya yükselen yaşlı nüfus oranının bteye yükünün artacağı söylemleri artmaktadır.

lke nüfusunun yaşlanması ile btedeki yükün emekli nüfustan kaynaklı olduğunun ifade edilmesi toplumda negatif bir yansımaların ürünü olmakta ve yaşlı nüfusun karşılaşacağı tepkilere zemin hazırlamaktadır.

En düşük emekli maaşı 14.469 TL, emekli memur için %50'nin altında kalan aylık bağlama oranı ile maaşının yarısından da az olan emekli maaşıyla sadece hayatta kalabilecek düzeyde tüketim yapabilen emeklilerin ülkenin bte açığından sorumlu tutulması rasyonellikten uzaktır.

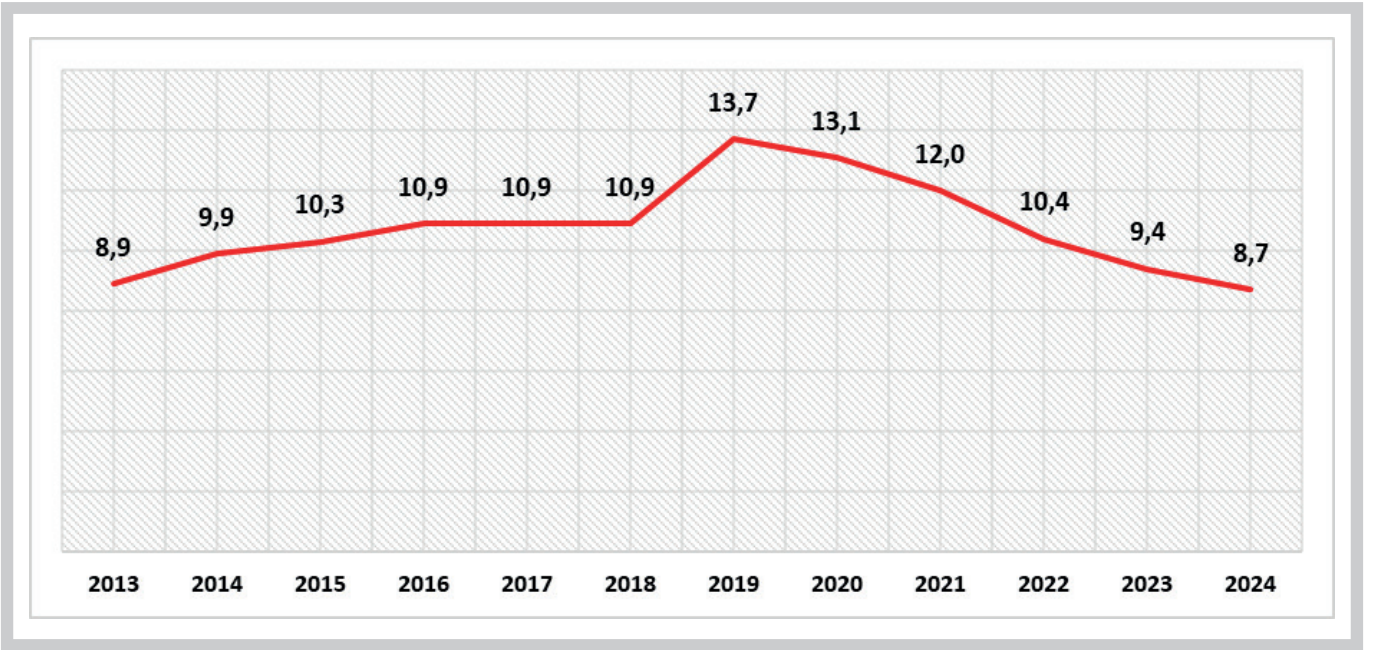
Ülke vatandaşı olarak uzun süre çalışmış, çalıştığı süre boyunca bütçeye gelir sağlayan tüm vergileri ödemiş, emekli aylığı için prim ödemiş ve emekli olduğunda çalışırken hak ettiği maaşının yarısından daha azıyla geçinmeye çalışan emekli, iktidarın yaptığı çok sayıda keyfi harcamanın ya da bütçe disiplini sağlayamamasının sorumlusu değildir.

3.Mehmet Şimşek'in “son 12 yılın en düşük işsizlik oranı” olarak ifade ettiği 2024 yılı işsizlik oranı toplumun gerçekleri ile örtüşmekte midir?

Hükümet politikalarının amacı ülkede üretimi artırıp işsizliği azaltmaktır. Bu nedenle işsizlikte yaşanan düşüş politika başarısı olarak atfedilmektedir. 2024 yılı işsizlik oranının açıklanmasının ardından Maliye Bakanının yaptığı açıklama politika başarısı ilanı olsa da gerçek durumla örtüşmemektedir.

En dar anlamda işsizlik; mevcut çalışma şartlarını kabul ederek aktif iş aramasına rağmen iş bulamamış olanlar şeklinde tanımlanmaktadır. Yani işsiz sayılabilmek için aktif iş aramak ve bulamamış olmak gerekir. Bu tanımın karşılığı 2024 yılı için açıklanan %8,7 seviyesindeki işsizlik oranıdır.

Dar anlamda işsizlik oranı (2013-2024) (Son 12 yıl)

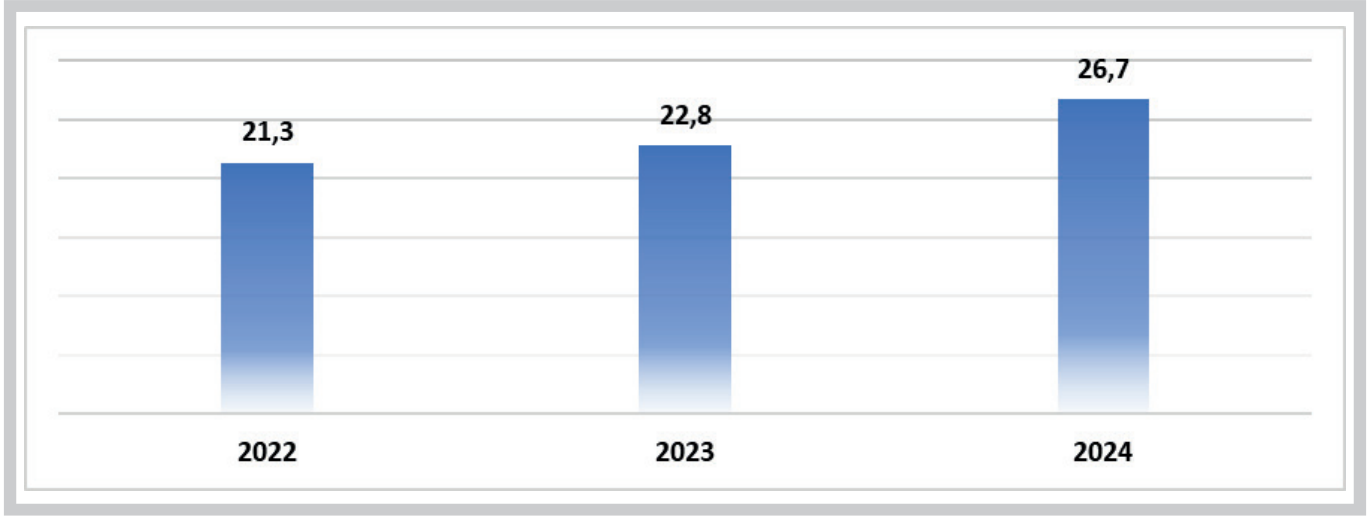


Kaynak: TÜİK verileri kullanılarak oluşturulmuştur.

Grafikte de görüldüğü üzere 2013 yılından 2024 yılına kadar geçen süreçte aktif iş aramasına rağmen iş bulamayanların oluşturduğu işsizlik oranı 2023 yılından itibaren tek haneli olarak hesaplanmaktadır.

Peki işsizlik oranı gerçekten düşüyor mu?

Uluslararası Çalışma Örgütü tarafından düzenlenen 19. Çalışma İstatistikçileri Konferansında, mevcut (dar tanımlı) işsizlik oranının tek başına işgücü piyasasını ölçmede yeterli olmaması nedeniyle alternatif göstergelere ihtiyaç duyulmuştur. 2021 yılında yapılan düzenlemeler ile TÜİK geniş tanımlı işsizlik (atıl işgücü) oranını da açıklamaya başlamıştır (TÜİK,2025).



Kaynak: TÜİK verileri kullanılarak oluşturulmuştur.

Aktif iş arayan fakat bulamayanları tanımlayan dar tanımlı işsizlik oranının yanında iş bulma ümidini kaybettiği için artık aktif iş aramayanların ve tam zamanlı iş bulamadığı için haftalık 40 saatin altında çalışan bireylerin eksik saatlerinin de eklenmesiyle hesaplanan geniş tanımlı işsizlik 2022 yılında %21,3 iken 2024 yılında %26,7'ye yükselmiştir.

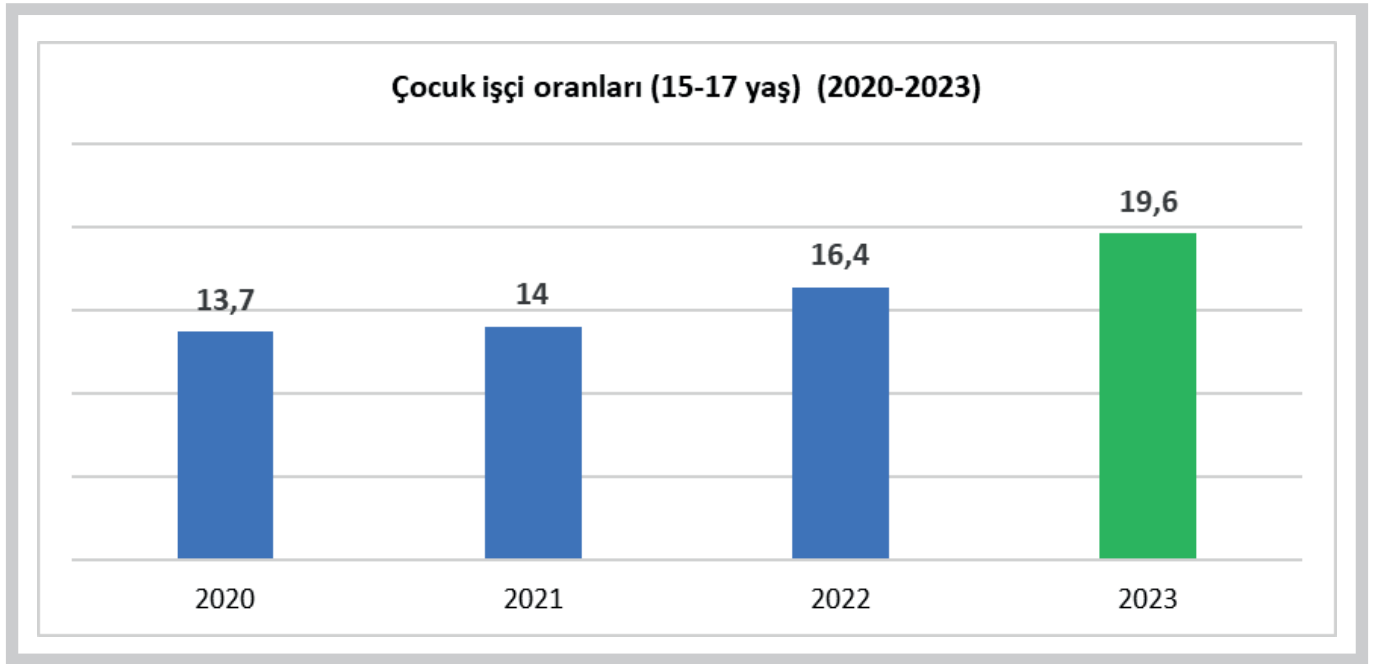
Bu durum ülkede işsizliğin aslında azalmadığını sadece derinleştiğini ortaya koymaktadır. Özellikle iş bulma ümidini kaybedenlerin oranındaki artış, aktif iş arama sürecinden dahi kopan nüfusu ifade etmektedir. İşsizliğin maliyetleri içinde yer alan psikolojik çöküntü ve karamsarlığın bir yansıması olarak da ifade edilebilen bu nüfusun işsiz nüfus içine dahil edilmemesi ülke gerçeklerini inkâr etmektir.

Sonuç olarak işsizlik oranının azaldığına yönelik açıklamalar yapmak yanıltıcı ve yersizdir. Hükümet politikalarının başarısı gibi ilan edilen dar tanımlı işsizlik, yerini geniş tanımlı işsizliğe bırakmış ve ortada başarıya ulaşmış bir politikanın olmadığı aksine başarısızlığın derinleşerek devam ettiği görülmüştür.

4.23 Nisan Çocuk Bayramını yaşayamayan, sistem tarafından sömürü düzenine mahkûm edilen çocuk işçilerin Türkiye'deki durumu nedir?

Dünyada yaklaşık 160 milyon çocuk, diğer bir deyişle her 10 çocuktan biri, çocuk işçi olarak çalışmaktadır. Üstelik çalışma koşulları çoğunlukla sağlıklarını ve gelişimlerini etkileyecek düzeydedir.² 160 milyon çocuk içinde Türkiye'de bulunan çocuk işçi sayısı azımsanmayacak orandadır.

Pandemi öncesinde de yüksek oranlarda seyreden çocuk işçi oranı son dönemde yaşanan ekonomik kriz ile birlikte artan yoksullaşmanın sonucu olarak önemli ölçüde artış göstermiştir.

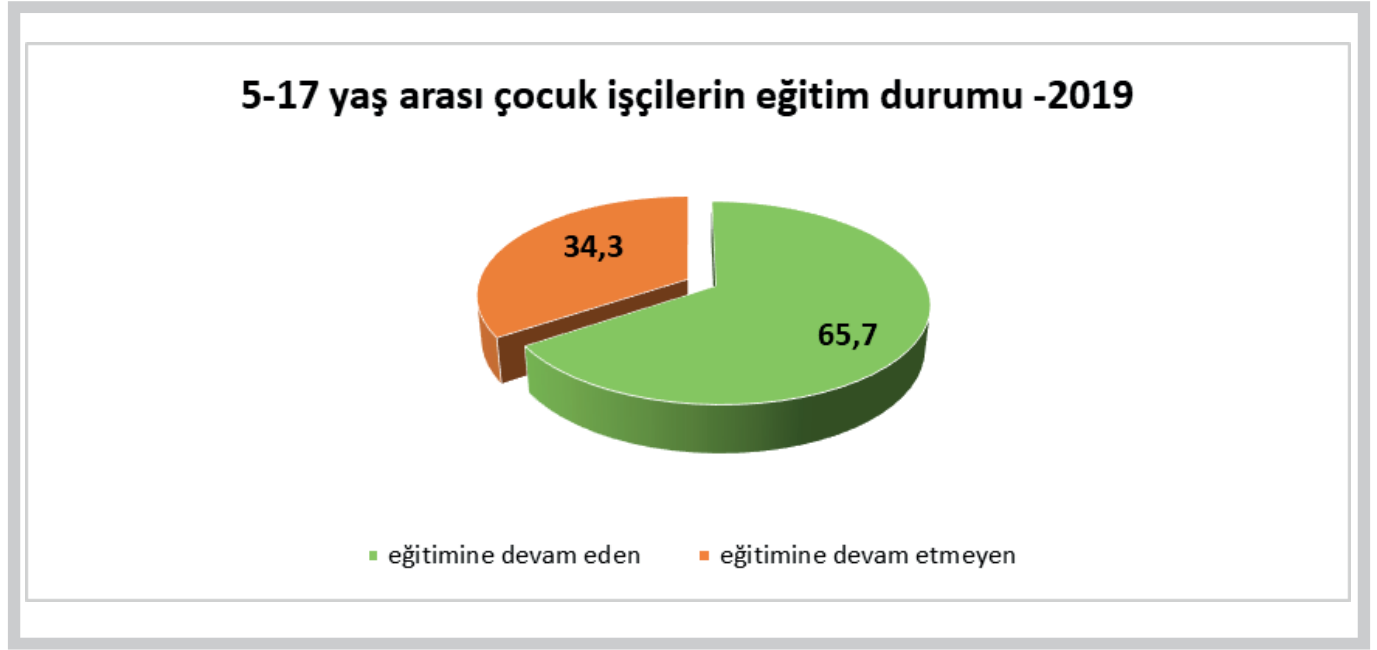


Kaynak: TÜİK verileri kullanılarak oluşturulmuştur.

Sadece 15-17 yaş aralığındaki çocuk işçi oranlarını veren TÜİK'e göre 2020 yılından 2023 yılına kadar geçen süreçte oran her yıl artış göstermiştir. Bu durumun nedenlerinin başında kuşkusuz ki yönetilemeyen ekonomik süreç bulunmaktadır. Bu iddiayı destekleyen cevap yine çocuklardan gelmiş, açıklanan istatistiklerde çocuklara neden çalıştıklarına dair yöneltilen soruya en fazla "hanehalkının ekonomik faaliyetlerine yardımcı olmak" cevabı verilmiştir. Sonuçta sürekli yoksullaşan ailelerin çocuklarının eğitimi, beslenmesini, giyimini karşılayamayacak duruma gelmesi çocukların eğitim hayatından koparılmasını ve ucuz işçi olarak sömürü düzenine dahil edilmesini kaçınılmaz kılmaktadır.

2- ILO. Dünyada Çocuk İşçiliği. <https://www.ilo.org/tr/regions-and-countries/europe-and-central-asia/ilo-turkiye-ofisi/politika-alanlari/cocuk-isciligi>. Erişim Tarihi: 30 Mart 2025.

En son 2019 yılında sadece 15-17 yaş arası değil, 17 yaş altı tüm çocukların dahil edilmesiyle hesaplanan çocuk işçilik verilerine göre Türkiye’de bir ekonomik faaliyette çalışan 5-17 yaş arasındaki çocukların sayısı 720 bin olarak açıklanmıştır.³



Kaynak: TÜİK verileri kullanılarak oluşturulmuştur.

Grafiğe göre çocuk işçilerin %65,7’si eğitime devam ederken aynı anda çalışmış, %34,3’ü ise çalışmak için eğitimden tamamen ayrılmıştır.

Pandemi öncesinde yapılan bu ankete ek olarak devam eden yıllarda da açıklanan verilere bakıldığında; çocukların eğitim hakkından faydalanırken aynı anda çalışmak zorunda olması ya da eğitim hayatından tamamen koparılması çocukların devlet kurumları tarafından korunmadığının, Milli Eğitim Bakanlığı’nın 12 yıl eğitimi zorunlu kılmasına rağmen gerekli denetimleri yapmadığının açık göstergesidir.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı kutlayamayan, piyasanın sömürü aracı olarak ağır işlerde çalıştırılan, çocuk işçi kazalarına ya da çocuk işçi cinayetlerine maruz kalan çocuklara karşı devletin görmezden gelen tavrı son bulmalı ve çocukların korunması, eğitim hakkından faydalanabilmesi için gerekli politikalar derhal geliştirmeli ve uygulanmalıdır.

Çünkü Başöğretmenimiz Mustafa Kemal Atatürk’ün dediği gibi: “Vatanı korumak, çocukları korumakla başlar.”

3-TÜİK (2019). “Çocuk İşgücü Anketi Sonuçları-2019” <https://data.tuik.gov.tr/bulten/index?p=child-labour-force-survey-2019-33807> Erişim tarihi: 20 Mart 2025.

KÖY ENSTİTÜLERİNİN KURULUŞUNUN 85. YILI

Toplumların gelişmesi genel çerçevede üretim güçlerinin gelişmesine, özelde ise eğitim ve teknolojik ilerleme ile emek üretkenliğinin artmasına bağlıdır. Kısaca gelişme süreci insanların aklıyla ve bedeniyle özgürleşmesini ifade etmektedir.⁴ Bu gerçekliğe bağlı olarak Türkiye’de Kurtuluş Savaşı’nın hemen ardından atılan adımların eğitime yönelik olması tesadüf değildir.

Savaşın zaferle sonuçlanmasının ardından toplumun sağlam temellerle gelişip ilerleyebilmesi için eğitim düzeyinin artması, ekonomik sürecin güçlendirilmesi temel gerekliliklerdir. Bunu gerçekleştirmenin yolu ise toplumu her anlamda iyi tanımak ve eksiklerin tespit edilmesi sonucu projeler geliştirmektir.

Bu bilinçle ülkenin kuruluş yıllarından başlayarak halkın büyük oranda köylerde yaşaması, yaklaşık kırk bin köyün otuz beş bininin okulsuz olması haliyle de köy halkının yaklaşık yüzde sekseninin okuma yazma bilmemesine dikkat çekilmiş, köyde yaşayanların eğitim düzeyinin artırılması konusuna vurgu yapılmıştır.

15 Temmuz 1921 tarihinde Mustafa Kemal Atatürk’ün açılış konuşmasını yaptığı Maarif Kongresi’ne katılan öğretmen Fuat Gündüzalp “Köyler için ayrı öğretmen okulu” açılmasını önermiş, 17 Şubat-4 Mart tarihleri arasında İzmir’de gerçekleştirilen Türkiye’nin ilk büyük iktisat kongresi olan “Türkiye İktisat Kongresi”nde ilkokulların tarlasının bulunması ve buralarda bahçecilik, hayvancılık yapılması kararları alınmış, 1925 yılı sonlarında Bakan olan Mustafa Necati biri 1926 yılında Zincirdere’de diğeri 1927 yılında Denizli’de olmak üzere iki “Köy Öğretmen Okulu” açmıştır. Köylerde verilecek eğitimin önemine dikkat çeken bu önemli girişimlerin ardından 1940 yılında Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel’in girişimleriyle “Köy Enstitüleri Kanunu” çıkarılmış ve bu enstitülerin kuruluş amacı “Köy öğretmeni ve köye yarayan diğer meslek erbabını yetiştirmek” olarak ifade edilmiştir.⁵

Köy Enstitüleri Kanunu çıkarılmadan önce 1936 yılında Milli Eğitim Bakanı Saffet Arıkan’ın “Köy Eğitmeni Projesi” kapsamında onbaşı ve çavuş olarak askerliğini yapanların yetiştirilerek köylere eğitmen olarak gönderilmesi düşüncesi hayata geçirilmiştir.⁶ İsmail Hakkı Tonguç’un yönetiminde başlanan proje ile aslında ilk köy enstitüsü olan Eskişehir Çifteler Köy Enstitüsü 1937 yılında açılmıştır. 1954 yılına kadar geçen süreçte toplam 21 köy enstitüsü açılmış ve bu enstitülerin görevi sadece köy öğretmeni yetiştirmek olmamış, aynı zamanda tarım, sağlık, teknik, kooperatifçilik gibi alanlarda meslek elemanı yetiştirilmesi hedeflenmiştir. Enstitülerin hedeflerine karşın ülkede yaşanan kıtlık ve yoksulluk, enstitüye gelen öğrenciler içinde okuma yazma bilen sayısının oldukça düşük olması sürecin ne kadar zorlu olduğunu da ortaya koymaktadır. Bu zorlu şartlara rağmen enstitüler kapatıldıkları 1954 yılına kadar 20 bin öğretmen, 1599 sağlık memuru yetiştirmeyi başarmıştır.

Ülkenin kalkınması, toplumun gelişmesi için eğitimin önemine vurgu yapmakla kalınmamış, ekonomik imkansızlıklar ve savaş ortamına rağmen Köy Enstitüleri kurulmuştur. Ülke nüfusunun önemli oranda köylerde bulunmasına bağlı olarak geliştirilen proje, dönem itibariyle çok özel bir kazanım olmasına rağmen 1950 yılında Demokrat Parti’nin seçimi kazanması ile hem toplumsal baskı ve yersiz eleştirilerin hem de ABD ile olan yakınlaşma sonucunda geliştirilen olumsuz düşüncelerin odağında olmuş ve 1954 yılında tamamen kapanmıştır.

Enstitülerin kuruluşunun 85. yılında yolumuza ışık tutan projenin en önemli ismi İsmail Hakkı Tonguç’u ve dönemin Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel’i saygı ve özlemlerle anıyoruz..

4- Kepenek, Y. (2022). “Köy Enstitüleri: Bir Türlü Söndürülemeyen Işık”, İstanbul Büyükşehir Belediyesi, Köy Enstitüleri Kitabı. 1.b. ss. 149-181.

5-Altunya, N. (2018). “Köy Enstitülerine Toplu Bakış”, Eğitim-İş Yayınları: Ankara.

6-Gier Yücel, G. (2022). “Köy Enstitüleri ve Hasan Ali Yücel”, İstanbul Büyükşehir Belediyesi, Köy Enstitüleri Kitabı. 1.b. ss.68-85.

BİR DEVİR BİR DEVRİM

KÖY ENSTİTÜLERİ

KÖY ENSTİTÜLERİNİN İKİ KAHRAMANI HASAN ALİ YÜCEL VE İSMAİL HAKKI TONGUÇ'UN ANILARINA SAYGIYLA



KURULUŞUNUN

85.YILI

KÖY ENSTİTÜLERİMİZ

Akçadağ Köy Enstitüsü / Malatya, Akpınar Köy Enstitüsü / Samsun, Aksu Köy Enstitüsü / Antalya, Arifiye Köy Enstitüsü / Sakarya, Beşikdüzü Köy Enstitüsü / Trabzon, Cılavuz Köy Enstitüsü / Kars, Çifteler Köy Enstitüsü / Eskişehir, Dicle Köy Enstitüsü / Diyarbakır, Düziçi Köy Enstitüsü / Adana, Erciş Köy Enstitüsü / Van, Gölköy Köy Enstitüsü / Kastamonu, Gönen Köy Enstitüsü / Isparta, Hasanoğlan Köy Enstitüsü / Ankara, İvriz Köy Enstitüsü / Konya, Kepirtepe Köy Enstitüsü / Kırklareli, Kızılçullu Köy Enstitüsü / İzmir, Ortaklar Köy Enstitüsü / Aydın, Pamukpınar Köy Enstitüsü / Sivas, Pazarören Köy Enstitüsü / Kayseri, Pulur Köy Enstitüsü / Erzurum, Savaştepe Köy Enstitüsü / Balıkesir.



BAŞKANLAR KURULU SONUÇ BİLDİRGESİ

7. Dönem 2. Başkanlar Kurulumuz, 22-23 Mart 2025 tarihlerinde, Şube ve İl Temsilcilik Başkanlarımızın katılımlarıyla, Ankara’da gerçekleştirildi. Ülkemizdeki siyasal süreç ve son dönemde yaşanan ekonomik gelişmeler ile birlikte sendikal sürecimiz, örgütlenme çalışmalarımız, eğitim-öğretim sistemine ilişkin sorunların tartışıldığı kurulda, aşağıda yer alan sonuç bildirgesi hazırlanmıştır.

“AKP iktidarı, 22 yıldır uyguladığı politikalarla toplumu sindirmeye, korku iklimini derinleştirmeye çalışmaktadır. Gazeteciler, akademisyenler, sendikacılar, öğrenciler günbegün hukuksuz bir şekilde gözaltına alınmakta, muhalif olan herkes üzerinde ağır bir baskı kurulmaktadır. Türkiye’de hukuk, siyasi iktidarın keyfi müdahaleleriyle ayaklar altına alınmış, adalet mekanizması siyasal çıkarların bir aracı haline getirilmiştir. Hukukun üstünlüğü ilkesi yerine, gücü elinde bulunduranların talimatlarıyla şekillenen bir düzen inşa edilmiştir. Bugün suç sayılmayan bir eylem, yarın en büyük suç ilan edilebilmekte; hukuk, halkın vicdanında değil, siyasi hesapların karanlık labirentlerinde yozlaştırılmaktadır. Seçimle elde edemedikleri yerel yönetimleri, yargı eliyle gasp etmeye çalışan siyasal iktidar, halkın iradesine karşı açık bir darbe girişiminde bulunmaktadır. Sandıkta kaybedenler, hukuku kendi çıkarları doğrultusunda kullanarak halkın demokratik tercihlerini yok saymaya çalışmaktadır.

Bu baskının son halkası olarak, İstanbul Büyükşehir Belediye Başkanı Ekrem İmamoğlu hukuksuz bir şekilde tutuklanmış halkın iradesine bir kez daha darbe vurulmuştur! Ancak bu kez karşılarında korkan, susan bir halk değil; sokakları, meydanları dolduran, iradesine sahip çıkan milyonlar vardır! Türkiye’nin dört bir yanında sokaklara çıkan halk, hukuksuzluğa, baskıya, adaletsizliğe karşı haykırmaktadır! Sokaklar, adaletin, demokrasinin ve halkın iradesinin alanlarıdır! Gençlerimiz ise bu mücadelenin en ön safında, korkusuzca direnmektedir! Onlar sadece bir kişi için değil; hukukun, adaletin ve geleceğinin çalınmasına karşı direniştir. Onlar, bizlere umudu, dayanışmayı ve aydınlık bir geleceği hatırlatmaktadır. Gençlerimize selam olsun.

CUMHURİYET VE EMEK YÜRÜYÜŞÜMÜZ BİZİ HAKLI ÇIKARMIŞTIR

Eğitim-İş olarak, biz bu kararlılığı Cumhuriyet ve Emek Yürüyüşünde ve Tandoğan mitingimizde, cumhuriyete ve emeğimize sahip çıkma irademizle tüm ülkeye gösterdik! Cumhuriyet'in kazanımlarına, emeğimize ve geleceğimize; tüm çocukların nitelikli, laik, bilimsel, parasız kamusal eğitime erişim hakkına sahip çıkmak için alanları doldurduk, dayanışmamızın gücünü ortaya koyduk.

EĞİTİM KURUMLARI İDEOLOJİK AYGITLARA DÖNÜŞTÜRÜLMEK İSTENMEKTEDİR!

Yargının siyasallaştırıldığı, hukukun yok sayıldığı, ortadan kalktığı bir ortamda özgürlükten, demokrasiden ve insan haklarından söz edilemez. Eğitim, özgür bireyler yetiştirme amacını taşır. Ancak AKP iktidarı, eğitimi ideolojik bir araca dönüştürerek, genç nesilleri sorgulamayan, itaat eden bireyler haline getirmeye çalışmaktadır. Eğitim, Milli Eğitim Bakanlığı'nın eliyle, cemaat ve tarikatların insafına terk edilmektedir. Okullar, devletin denetiminden çıkarılarak, çeşitli protokoller ve etkinlikler bahanesiyle tarikatlara açılmıştır. Çocuklarımız, yasal olmayan sıbyan mekteplerine, medreselere yönlendirilmekte, zorunlu eğitim sistemi tarikatların keyfine göre şekillendirilmektedir. Öğretim programlarına yapılan müdahaleler, vakıf ve derneklerle imzalanan protokoller, Milli Eğitim Bakanlığı'nın siyasi iktidarın bir aygıtı haline getirilmesi, eğitim sistemimizin tarafsızlığını ve bilimselliğini hızla ortadan kaldırmaktadır. Bilimden uzak, akıl dışı öğretilerin müfredata dâhil edildiği bir eğitim anlayışı dayatılmaktadır. Eğitim kurumları, iktidara meşruiyet kazandıran ideolojik aygıtlara dönüştürülmek istenmektedir. İktidar, proje okulları ve Öğretmen Akademisi yoluyla kadrolaşma faaliyetlerine hız vermektedir.

Eğitimin temel ilkeleri, laiklik ve bilimsel eğitim doğrudan bakanlık eliyle yok edilmekte, okullar liyakatsiz kadrolar aracılığıyla gericiliğin üssü haline getirilmektedir. Laiklik, yalnızca bir tercih değil, bu ülkenin bir arada kalmasının, bağımsızlığının ve çağdaşlaşmasının en temel güvencesidir! Laikliğin yok edilmesi demek, bir toplumun karanlığa sürüklenmesi demektir.

Eğitimin temel taşı olan öğretmenler, siyasi baskılar ve güvencesiz çalışma koşulları altında ezilmektedir. Öğretmenlerimiz düşük ücretlerle, güvencesiz istihdamla karşı karşıya bırakılmaktadır.

Ekonomi çökmüş, halk açlık sınırında yaşamaya mahkûm edilmiştir. İşçiler, emekçiler sefalet içinde, emekliler aç, gençler işsiz, kadınlar güvencesizdir! Öğretmenlerimiz güvencesiz çalışma koşullarına mahkûm edilmekte, meslek onurları hiçe sayılmaktadır. İktidarın yandaş kayırmacılığı, halkı yoksulluğa ve çaresizliğe mahkûm etmektedir. Kamu kaynakları sermayeye aktarılırken halktan alınan vergilerle bir avuç imtiyazlı azınlık beslenmektedir. Ekonomik krizle her geçen gün ağırlaşan hayat koşulları, temel ihtiyaçlarımızı bile karşılayamaz hale gelmemize yol açmıştır. Artık zamlar, sıradan bir haber olmaktan çıkıp emekçilerin günlük yaşamını altüst eden bir gerçekliğe dönüşmüştür. Market raflarından temel ihtiyaçlara, faturaların her kaleminden ulaşım ücretlerine kadar fiyatlardaki artışlar, emekçilerin cebine her gün biraz daha yük bindirmektedir. Emekçiler, maaşlarını hangi ihtiyaçlarına yetiştireceklerini şaşırırken, art arda gelen zamlarla mücadele etmek neredeyse imkânsız hale gelmiştir.

HAKKIMIZI SAVUNMAYA, ALANLARDA OLMAYA DEVAM EDECEĞİZ!

İktidar artık halkın, emekçilerin, gençlerin yokluğa, yoksulluğa, baskılara karşı yükselttiği sesi duymak zorundadır. Eğitim-İş Başkanlar kurulu olarak hukuksuz operasyonları en güçlü şekilde kınıyor ve protesto ediyoruz! Gözaltına alınanların derhal serbest bırakılmasını talep ediyoruz. Bu keyfi gasp düzenine karşı cevabımız, her zamankinden daha fazla dayanışma ve mücadeleyi büyütmek olacaktır. Demokrasiye sahip çıkma çağrısında bulunuyoruz ve eğitim emekçileri olarak uyarıyoruz: Bugün ülkemizin çağdaşlığı ve hukukun üstünlüğü için ses çıkarmazsanız, yarın çocuklarınız sessiz bir karanlık içinde yaşamaya mahkum olacaktır. Çocuklarımıza daha yaşanabilir bir ülke bırakabilmek için bir arada durmak, hepimizin tarihsel sorumluluğudur.

Padişahlık düzeni kurmak isteyenlere karşı, halkın kendi yöneticilerini özgürce seçebildiği bir Cumhuriyeti inşa eden Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün mirasına sahip çıkacağız. Cumhuriyet'ten, laik ve bilimsel eğitimin, emeğin hakkından, adaletten ve eşitlikten asla vazgeçmeyeceğiz! Eğitim-İş olarak, hakkımızı savunmaya, alanlarda olmaya, mücadelemizi büyütme devam edeceğiz!

TÜKETİMDEN GELEN GÜCÜMÜZÜ KULLANACAĞIZ!

Başkanlar Kurulumuz, bu süreçteki dayatmalara karşı şu kararları almıştır:

Baskılar, hukuksuzluklar, anti-demokratik uygulamalar bizleri yolumuzdan döndüremeyecek! Taleplerimiz karşılanana kadar tüketimden gelen gücümüzü kullanacak ve temel insani ihtiyaçlarımız dışında alışveriş yapmayacak, yandaş medyada reklam veren ürünlerle ilgili boykot uygulayacağız. Üretimden gelen gücümüzü kullanmak için genel grev dahil her türlü eylemliliği tüm örgütlü yapılarla örmeye hazır olduğumuzu belirtiyoruz.

Egemenlik, bir avuç imtiyazlının değil, halkındır! Eğitim emekçileri olarak, bu düzenin bizi sessiz bir karanlığa mahkum etmesine asla izin vermeyeceğiz!

Bugünden itibaren tüm şube binalarımıza, Atatürk'ün "Egemenlik kayıtsız, şartsız milletindir!" sözünü içeren pankartlar asılacaktır. Çünkü biz, bu ülkenin aydınlık geleceği için direnmeye devam edeceğiz!"



EĞİTİM-İŞ BÜLTENİ

Eğitimiş Yayınları, Ankara
Nisan 2025

EĞİTİMİŞ ADINA SAHİBİ

Kadem ÖZBAY / Genel Başkan

YAYIN SORUMLUSU

Bülent METİN / Genel Örgütlenme Sekreteri

RAPOR-İÇERİK

Dr. Burcu DOĞAN / Araştırma ve Raporlama Uzmanı

GRAFİK-TASARIM

Hakan ÇELİKARSLAN

İLETİŞİM

Ataç 2 Sokak 43/4 Kızılay-ANKARA

iletisim@egitimis.org.tr

0 312 434 12 06