

ÖRGÜTLLENME BÜLTENİ

Sayı 34 | Ekim 2026

VATANI KORUMAK ÇOCUKLARI KORUMAKLA BAŞLAR!



Eğitim iş

Acımız da öfkemiz de büyük!

25 milyar dolar fon vurgu ile
neler yapılabilirdi?

Emekçi yoksulluğu derinleşiyor,
çocuk yoksunluğu artıyor!



Eğitimİş

ACIMIZ DA ÖFKEMİZ DE BÜYÜK...!

Son dönemde okullarda yaşanan şiddet olaylarının artması, eğitim ortamlarının çocuklar açısından ne kadar güvenli olduğu sorusunu yeniden gündeme getirmektedir. Okulda yaşanan şiddet, yalnızca münferit olaylardan ibaret değildir; çocukların kendilerini güvende hissetmesini, öğrenme süreçlerini ve okul aidiyetini doğrudan etkileyen yapısal bir sorundur.

Okul yalnızca ders anlatılan bina değildir. Çocuğun kendisini ait, değerli ve güvende hissetmesi gereken yerdir. Rehberlik hizmetlerinin zayıflatıldığı, sınıfların kalabalıklaştığı, çocukların okuldan koptuğu, yoksulluğun ve toplumsal şiddetin okul kapısından içeri girdiği bir eğitim sisteminde sorunu yalnızca okul kapısına güvenlik görevlisi koyarak çözemeyiz.

Ama bugün, o en temel güvenlik önleminin dahi yeterince sağlanamadığını görüyoruz. Millî Eğitim Bakanlığı artık sorumluluğunu başka kurumlara, ailelere, öğretmenlere ya da çocuklara devredemez.

Her okulda yeterli sayıda, kadrolu ve eğitimli güvenlik personeli istihdam edilmelidir. Okulların giriş-çıkış güvenliği ve okul çevresindeki riskler bilimsel kriterlerle yeniden değerlendirilmelidir. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri güçlendirilmeli; risk altındaki çocukları erken dönemde tespit edecek ve destekleyecek mekanizmalar kurulmalıdır. Eğitimde şiddete karşı kapsamlı, uygulanabilir ve denetlenebilir bir ulusal eylem planı derhal hayata geçirilmeli, alınan önlemlerin sonuçları düzenli olarak kamuoyuyla paylaşılmalıdır.

Millî Eğitim Bakanlığına bir kez daha sesleniyoruz:

Çocuklarımızın ve eğitim emekçilerinin can güvenliği sizin asli sorumluluğunuzdur. Okullarımızın kapısından şiddetin girmesini seyretmeyin. Bir sonraki saldırıyı beklemeyin.

Okullarımız suç mahalli, çocuklarımız şiddetin faili ya da mağduru olmayacak!

Güvenli okul bir lütuf değil, çocuklarımızın ve eğitim emekçilerinin en temel hakkıdır.

Yusuf Tekin'in Göreve Başladığı 4 Haziran 2023-6 Ekim 2026 Arasında Okullarda Gerçekleşen Şiddet Eylemleri

Aşağıdaki liste, tamamen açık kaynaklardan “ulaşabildiğimiz” şiddet olaylarından oluşmaktadır.

4 Haziran 2023 – 6 Ekim 2026 Arasında Meydana Gelen Olaylar

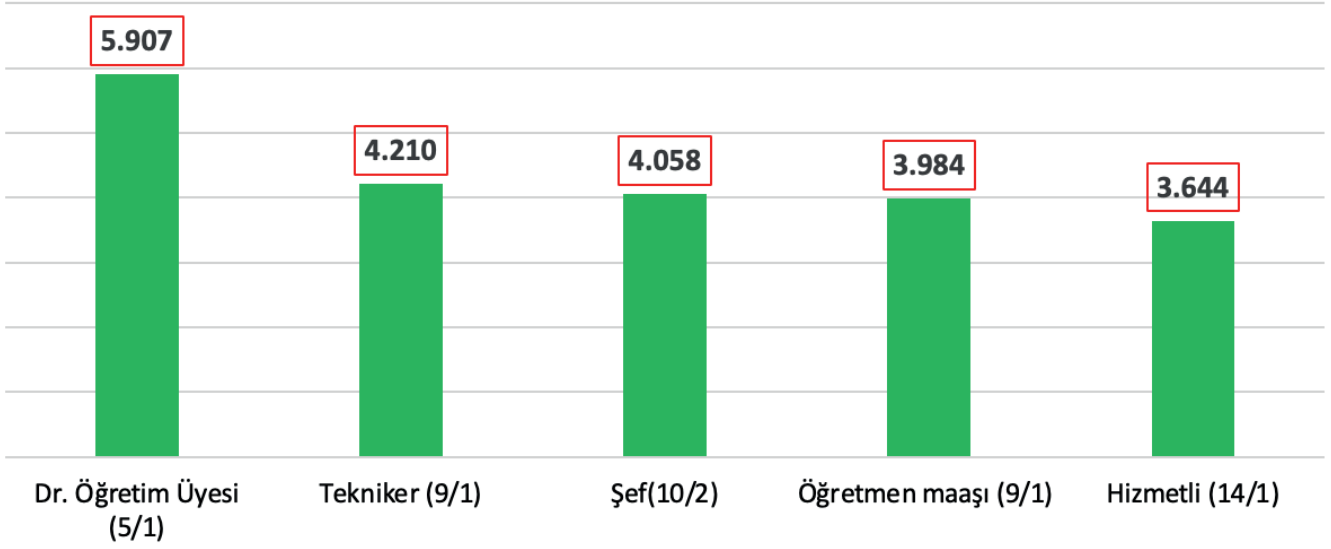
Olay Sayısı	Tarih	Yer / okul	Şiddetin taraf-ları	Olay	Yaralı	Ölüm
1	5 Ekim 2023	Kahramanmaraş, Mi-mar Sinan İlkokulu	Veli - öğretmen	Öğretmen Ferhat Pakdil okul önünde iki veli tarafından darbedildi; bileği kırıldı, başından yaralandı.	1	0
2	21 Mart 2024	Karabük, meslek lisesi	Öğrenci - öğ-renciler	Öğrenciler arasın-daki kavgada bıçak kullanıldı.	3	0
3	26 Nisan 2024	İstanbul, Sarıyer, Prof. Ali Kemal Yiği-toğlu Ortaokulu	Veli - öğretmen	Veli kadın öğretme-ne okul koridorunda yumruk attı.	1	0
4	7 Mayıs 2024	İstanbul, Eyüpsultan, Özel Eyüpsultan Fi-nal Akademi Anado-lu Lisesi	Eski öğrenci - okul müdürü	Okuldan uzaklaştı-rılmış 17 yaşındaki öğrenci müdür İbrahim Oktugan'ı silahla vurdu.	1	1
5	8 Mayıs 2024	Batman, Kozluk, Sa-manyolu Ortaokulu	Öğrenci yakını - öğretmen	Öğrencinin babası ve ağabeyi okula gelip beden eğitimi öğretmenini dar-betti.	1	0
6	14 Mayıs 2024	Elazığ, Limak Orta-okulu	Öğrenci - öğ-retmen	Kopya çektiği ge-rekçesiyle sınav kâğıdı alınan 8. sınıf öğrencisi öğretme-nini bıçakladı.	1	0
7	12 Haziran 2024	İstanbul, Ümraniye, 30 Ağustos MTAL	Öğrenci yakı-nı-öğretmenler	Öğrenci velisinin oğlu iki öğretmeni öğretmenler oda-sında yumrukladı.	2	0
8	5 Kasım 2024	Bolu, Milli Egemenlik Ortaokulu	Öğrenci- öğ-renci	8. sınıf öğrencisi, kavgada ettiği arka-daşını bıçakladı.	1	0

9	2 Aralık 2024	Adana, Camili Akarca Ortaokulu	Öğrenci yakını → öğretmenler	Bir öğretmenin ağabeyi, tartıştığı öğretmen ile araya giren başka öğretmeni darbetti.	2	0
10	22 Şubat 2025	Konya, Ereğli Kutören İlkokulu	Öğrenci yakını → öğretmen	Bir öğrencinin ağabeyi Kutören İlkokulu'nda görevli sınıf öğretmeni Cihan Güçlü'yü, okulda tabancayla yaraladı.	1	0
11	22 Mayıs 2025	İstanbul, Sultanbeyli, lise	Öğrenci → öğrenci	11. sınıf öğrencisi okul bahçesinde arkadaşını bıçakladı.	1	0
12	23 Ekim 2025 civarı	Antalya, Alanya, Şehit Coşkun Nazilli İlkokulu	Veli → öğretmen	Öğrenci velisi nöbetçi öğretmene tokat attı.	1	0
13	2 Mart 2026	İstanbul, Çekmeköy, Taşdelen Borsa İstanbul MTAL	Öğrenci → öğretmenler ve öğrenci	17 yaşındaki öğrenci iki öğretmeni ve bir öğrenciyi bıçakladı. Biyoloji öğretmeni Fatma Nur Çelik öldü.	3	1
14	14 Nisan 2026	Şanlıurfa, Siverek, Ahmet Koyuncu MTAL	Eski öğrenci → okulda bulunanlar	Silahlı saldırıda 4 öğretmen, 10 öğrenci, 1 polis ve 1 kantinci yaralandı; saldırgan intihar etti.	16	1 saldırgan
15	15 Nisan 2026	Kahramanmaraş, Ayser Çalık Ortaokulu	Öğrenci → öğrenciler ve öğretmen	14 yaşındaki öğrenci iki sınıfa silahla ateş açtı. 8 öğrenci ve 1 öğretmen öldü, 13 kişi yaralandı.	13	9
16	22 Eylül 2026	Manisa, Turgutlu, İnci Üzmez MTAL yakınları	Okula yönelik silahlı saldırı	Lise yakınında öğrencilere ateş açıldı.	11	0
17	6 Ekim 2026	İstanbul, Başakşehir, Kayaşehir Şeyh Şamil İmam Hatip Ortaokulu	Öğrenci → öğrenciler	Başka bir lisenin öğrencisi okul bahçesine girip bıçakla öğrencilere saldırdı.	8	1
18	7 Ekim 2026	İstanbul, Esenyurt Sezai Karakoç Anadolu Lisesi	Öğrenciler arasında çıkan bıçaklı kavga.	İki öğrenci arasında bıçaklı kavga yaşandı.	2	0
Toplam					69	13

1

Emekçilerin Yoksulluğu Derinleşiyor, Çocukların Yoksulluğu Artıyor

Kamu emekçilerinin maaşında yaşana üç aylık erime tutarları (TL)



TÜİK (Türkiye İstatistik Kurumu) Eylül ayı enflasyonunu %1,84 olarak açıklamış, yılın ikinci altı ayı için kamu emekçilerine yapılan gelir artışı sonrası üç aylık enflasyon %5,57 olmuştur.

Yaşanan %5,57 oranındaki erime oranı ile doktor öğretim üyesi maaşında 5 bin 907 TL, tekniker maaşında 4 bin 210 TL, şef maaşında 4 bin 058 TL, en düşük öğretmen maaşında 3 bin 984 TL, hizmetli maaşında ise 3 bin 644 TL alım gücü kaybı yaşanmıştır.

Bu kayıpların reel karşılığı doktor öğretim üyesi için 338 ekmek, tekniker için 241 ekmek, şef için 232 ekmek, göreve yeni başlayan öğretmen için 228 ekmek ve hizmetli için 208 ekmektir. Politika yapıcılarının sürekli artan fiyatlar karşısında, sözde zamlar ile hiçbir emekçisini enflasyona ezdirmediği yönündeki söylemlerine karşı soframızdan eksilen ekmek her ay katlanarak artmaya devam etmektedir.

Sofradan eksilenler, çocukların beslenme çantalarına da yansımaktadır. Üç aylık erime tutarları bir beslenme çantasının aylık maliyeti olan 2 bin 121 TL'den fazladır.

Emekçiyi enflasyona ezdirmediği iddia edilen zamların gerçek karşılığı, her ay sofradan eksilen ekmek ve çocukların boşalan beslenme çantalarıdır. Eğitim-İş olarak; emekçileri kâğıt üzerindeki zamlarla yoksullaştırmanıza, çocuklarımızı yoksunluğa mahkûm etmenize izin vermeyeceğiz. Emeğimizin hakkını, çocuklarımızın geleceğini ve soframızdaki ekmeği savunmaktan vazgeçmeyeceğiz.

2

Altı aylık enflasyon farkının ödenmesi kaybı telafi etmez...!

Kamu emekçileri, toplu sözleşmede belirlenen maaş artışlarının enflasyonun gerisinde kalması nedeniyle bir sonraki zam dönemine kadar, yani altı aylık süreç boyunca, alım gücü kaybı yaşamaktadır.

Bu kayıp aylık olarak ücretlere yansıtılmamakta; altı aylık dönemde biriken enflasyon farkı, dönem sonunda toplu sözleşme zammına eklenerek ödenmektedir. Emekçiler, fiyatların yükseldiği bu altı aylık süreç boyunca aynı maaşla daha az mal ve hizmet satın alabilmekte; bazı ihtiyaçlarını ertelemek, azaltmak veya tamamen vazgeçmek zorunda kalmaktadır.

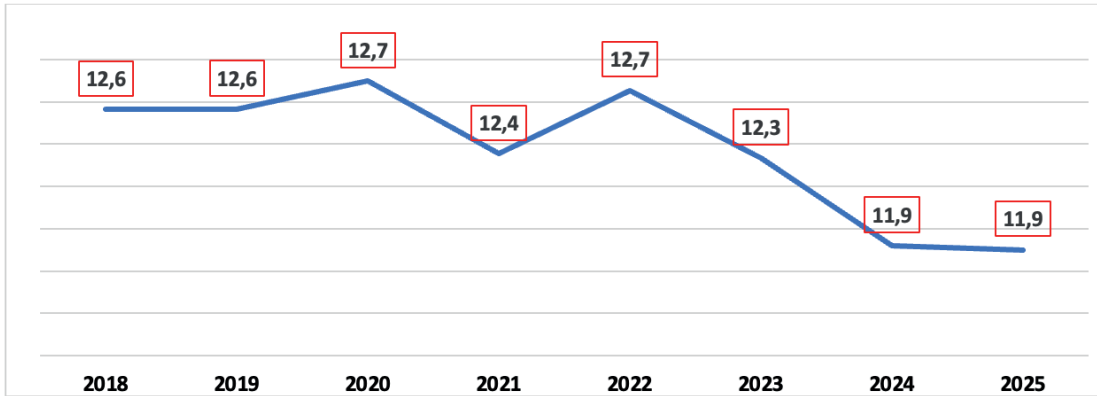
Dolayısıyla altı ay sonunda enflasyon farkının toplu olarak maaşlara yansıtılması, ihtiyaçların zamanında karşılanamamasından kaynaklanan refah kaybını ortadan kaldırmamaktadır. Bu kaybın ortadan kalkması enflasyon ortamında yaşanan kayıpların aylık maaşa yansıtılması ya da enflasyonist süreç göz önünde bulundurularak emekçilerin enflasyondan korunabileceği düzeylerde toplu sözleşme zam oranları belirlenmelidir.

Sonuçta ödenen enflasyon farkı bir telafi değildir.

3

Zorunlu eğitimde beklenen eğitim süresi 12 yılın altında kalmaya devam ederken, toplam beklenen eğitim süresi azalışını 2025 yılında da sürdürüyor

İlkokul ortaöğretim muhtemel eğitim süresi

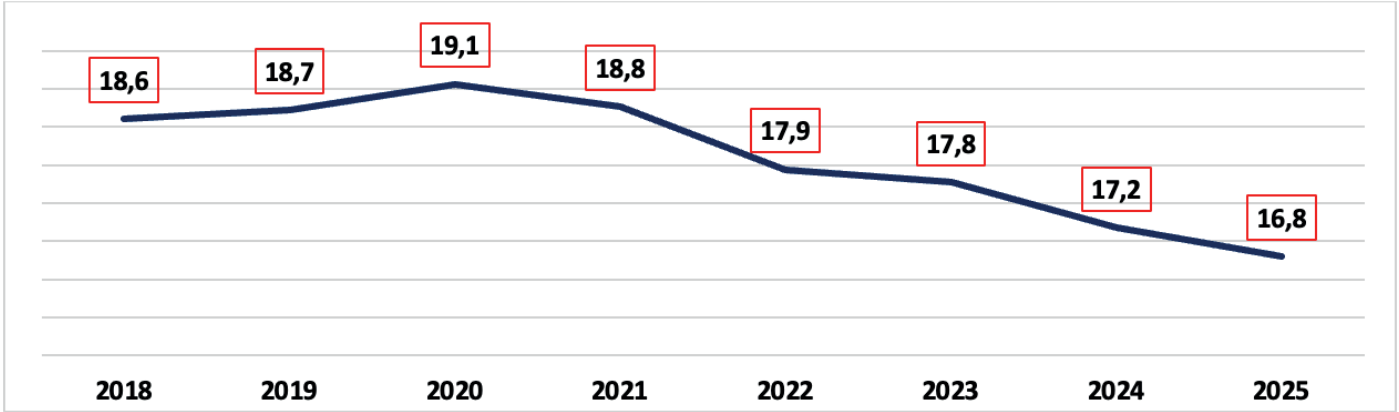


Muhtemel (beklenen) eğitim süresi, ortalama eğitim süresinden farklı olarak, mevcut okullaşma eğilimlerinin devam etmesi halinde bir kişinin eğitim hayatında geçirmesi beklenen süreyi ifade etmektedir. Türkiye’de ilkokuldan ortaöğretim sonuna kadar olan muhtemel eğitim süresi 2024 yılında 11,9 yıla gerileyerek 12 yıllık zorunlu eğitim süresinin altına düşmüştür. 2025 yılında da bu kritik durum devam etmiştir.

Muhtemel eğitim süresinin 12 yılın altında kalmaya devam etmesi, çocukların eğitim sistemi içinde kalmasını zorlaştıran ekonomik ve sosyal koşullardan bağımsız düşünülemez. Bu açıdan çocuk işçiliğine ilişkin veriler dikkat çekicidir. TÜİK verilerine göre 15-17 yaş grubunda çalışan çocukların sayısı 2024 yılında 869 bin iken, 2025 yılında 882 bine yükselmiştir.

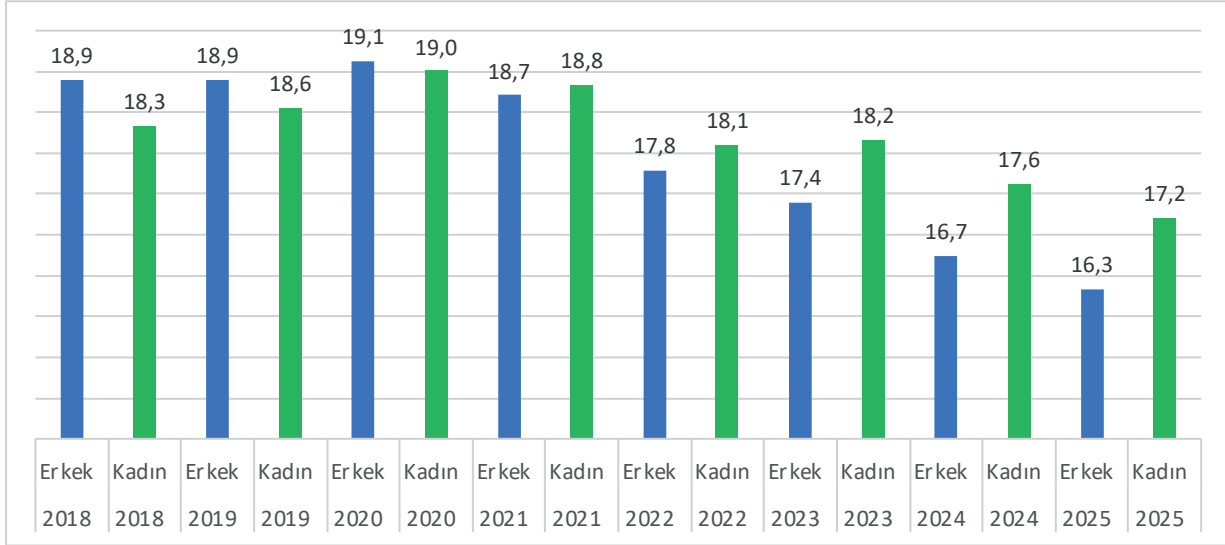
Eğitim politikalarının başarısı yalnızca çocukları okula kaydetmekle değil, onların eğitimde kalmasını sağlayacak koşulları oluşturmakla ölçülmelidir. Bir yandan muhtemel eğitim süresi 12 yılın altında kalırken diğer yandan 15-17 yaş grubunda çalışan çocuk sayısının 882 bine ulaşması, çocukların eğitimden koparılması ve sermayedarların sömürüsüne maruz bırakılması söz konusudur. Buradaki temel sorumlu kamusal eğitimin gereklerini yerine getirmeyen siyasi iktidardır.

İlkokul-yükseköğretim muhtemel eğitim süresi



İlkokuldan yükseköğretime kadar hesaplanan toplam muhtemel eğitim süresi 2024 yılında 17,2 yıl iken 2025 yılında 16,8 yıla gerilemiştir. Burada dikkati çeken temel unsur zorunlu eğitim kademelelerinde muhtemel eğitim süresi 2024 yılına göre aynı kalırken, toplam muhtemel eğitim süresinin %2,4 azalmasıdır. Bu durum, zorunlu eğitimde 12 yılın yani zorunlu eğitim süresinin altında bir beklentinin devam ettiğine işaret ederken toplam eğitim süresindeki gerilemenin özellikle zorunlu eğitim sonrasındaki eğitim devamlılığında azalmanın olduğunu göstermektedir.

Cinsiyete göre ilkökul-yükseköğretim muhtemel eğitim süresi



Cinsiyete göre incelendiğinde de gerilemenin her iki cinsiyette devam ettiği görülmektedir. 2024 yılında erkeklerde 16,7 yıl, kadınlarda 17,6 yıl olan toplam muhtemel eğitim süresi, 2025 yılında erkeklerde 16,3 yıla, kadınlarda ise 17,2 yıla gerilemiştir. Muhtemel eğitim süresi toplam ve cinsiyet fark etmeksizin azalmıştır.

Bu durum üniversite eğitime ilişkin gerçekleştirdiğimiz araştırmanın sonuçlarıyla da örtüşmektedir. Araştırmamızda Türkiye'nin yükseköğretimde terk oranlarının yüksek olduğu ülkeler arasında yer aldığı ve öğrencilerin eğitimden ayrılmalarda **beklentilerinin karşılanmamasının** önemli gerekçelerden biri olduğu ortaya konulmuştur. Üniversitelerin bilimsel üretimin ve toplumsal gelişmenin merkezleri olması beklenirken, gençlerin yükseköğretimden bekledikleri bilimsel üretim, eğitim, istihdam ve gelecek olanaklarına erişememeleri, zorunlu eğitim sonrasında eğitim hayatına devam etme eğilimini zayıflatabilecek önemli bir unsur olarak değerlendirilebilmektedir. 2025 yılında zorunlu eğitim için muhtemel eğitim süresi 12 yılın altında kalmaya devam ederken toplam muhtemel eğitim süresinin 16,8 yıla gerilemesi, Türkiye'de yalnızca eğitime erişimin değil, gençlerin eğitim hayatında kalmasını ve yükseköğretime devam etmesini sağlayacak koşulların da yeniden ele alınması gerektiğini göstermektedir.

Sonuçta ülkede hem toplam hem de zorunlu eğitim süresine yönelik MES'de iyileşme olmadığı gibi gerileme devam etmektedir. Toplam muhtemel eğitim süresinin 16,8 yıla gerilemesi, zorunlu eğitimde MES2in 12 yılın altında kalması öğrencilerin zorunlu eğitimde ve sonrasında eğitim hayatında kalmasını sağlayacak koşulların sağlanmadığını, göstermektedir.



Eğitim İş

Gençlerin üniversite eğitiminden beklentilerinin karşılanmaması, ekonomik güçlükler, eğitim ile istihdam arasındaki bağı zayıflaması, yeterli istihdam alanının oluşturulmaması ve geleceğe ilişkin belirsizlikler gençlerin eğitim hayatından uzaklaşmasında etkili olmaktadır. Bütün bu koşullar kendiliğinden ortaya çıkmamakta; eğitim, istihdam ve sosyal politika tercihleriyle şekillenmektedir. Dolayısıyla gençlerin eğitimden uzaklaşmasını yalnızca “gençlerin eğitime ilgisinin azalması” olarak açıklamak, sorumluluğu öğrencilerin üzerine bırakmak anlamına gelir. Asıl sorgulanması gereken, gençlerin eğitimde kalmasını ve üniversiteye devam etmesini sağlayacak nitelikli, erişilebilir ve güvenli gelecek sunan bir eğitim sistemini var edemeyen siyasi iktidardır. Eğitimde kalma beklentisinin gerilediğini gösteren bu tablonun oluşmasında siyasi iktidarın kamusal, bilimsel, çağdaş ve laik eğitimden uzak politikalarının etkisi olduğu kuşkusuzdur.

25 MİLYAR DOLAR FON VURGUNU İLE EĞİTİMDE NELER YAPILABİLİRDİ?

Örgün eğitim aşamasındaki öğrencilerin tamamına yaklaşık 4 yıl boyunca, her okul günü bir öğün ücretsiz yemek verilebilirdi.

Kaynak: Yatılı pansiyon okuldaki bir öğün yemeğin tutarı dikkate alınmıştır. (Toplam öğrenci sayısı 17 milyon 704 bin 308'dir.)

Örgün eğitim aşamasındaki öğrencilerin tamamına yaklaşık 2 yıl boyunca burs verilebilirdi.

Kaynak: MEB'in burs tutarı olan 3.135,27 TL bir yıllık hesaplanmıştır.

Zorunlu eğitim aşamasındaki 15 milyon 965 bin zorunlu eğitim öğrencisinin kırtasiye masrafları yaklaşık 9,5 yıl boyunca karşılanabilirdi.

Kaynak: Okula Başlama Maliyeti raporumuzda yer alan tutarlar ile hesaplanmıştır.

Örgün eğitimdeki tüm öğrencilerin, uzun mesafe servis ve rehber personel giderleri de dâhil olmak üzere, yaklaşık 1 yıl 3 aylık ulaşım masrafı karşılanabilirdi.

Kaynak: Ankara uzun mesafe servis ücreti ve rehber personel ücreti dikkate alınarak hesaplanmıştır.



Eğitim İş

Örgün eğitimdeki 15 milyon 965 bin ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim öğrencisine 27 yıl boyunca ücretsiz okul üniforması imkânı sunulabilirdi.

Kaynak: Okula Başlama Maliyeti raporumuzda yer alan bir takım üniforma (2800 TL) ile hesaplanmıştır.

Türkiye'deki 59 bin 914 devlet okulunun her birine yaklaşık 45 bin 468 okuma kitabı dağıtılabilirdi.

Kaynak: Kitapçılarda yer alan dünya ve Türk klasikleri ortalaması alınarak hesaplanmıştır.

Türkiye'deki 59 bin 914 devlet okulunun her birinde bir güvenlik ve bir temizlik personelinin maaşı yaklaşık 12,1 yıl boyunca karşılanabilirdi.

Kaynak: En düşük kamu emekçisi maaşı olan 70.224 TL üzerinden hesaplanmıştır.

1 milyon 365 bin rehber öğretmenin yıllık maaşına denk bir kaynakla okullardaki rehberlik hizmetleri güçlendirilebilirdi.

Kaynak: 9/1 bekar rehber öğretmen maaşı dikkate alınmıştır.

2005



EĞİTİM-İŞ ÖRGÜTLENME BÜLTENİ

Eğitim-İş Yayınları, Ankara
Ekim, 2026

EĞİTİM-İŞ ADINA SAHİBİ
Kadem ÖZBAY / Genel Başkan

YAYIN SORUMLUSU
Bülent METİN / Genel Örgütlenme Sekreteri

RAPOR-İÇERİK
Dr. Burcu DOĞAN / Ar-Ge Uzmanı

DİZGİ
Samet DEMİRYÜREK

İLETİŞİM
Ataç 2 Sokak 43/4 Kızılay-ANKARA
iletisim@egitimis.org.tr
0 312 434 12 06

Eğitimİş

www.egitimis.org.tr