

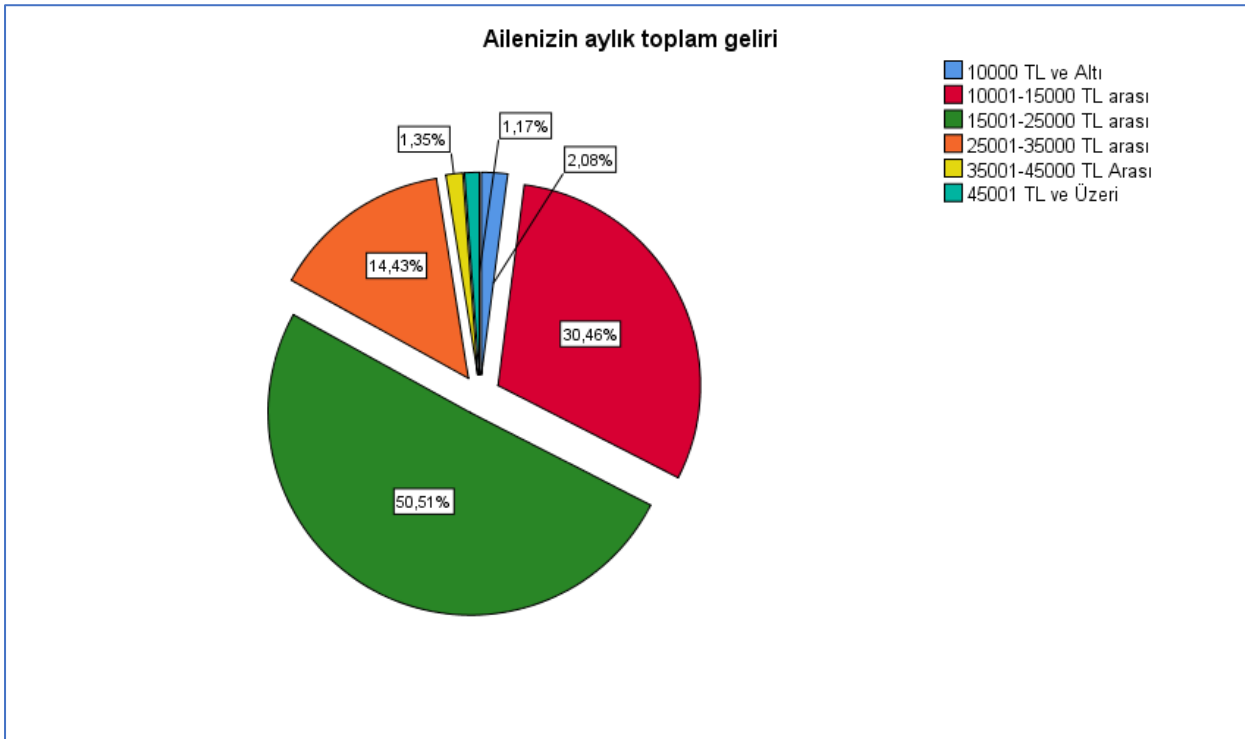
EĞİTİM-İŞ **(Eğitim ve Bilim İŐgörenleri Sendikası)**



EĞİTİM ÇALIŞANLARININ SOSYO EKONOMİK DURUMLARI VE ÖĞRETMENLİK MESLEK KANUNUNA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (ÖZET)

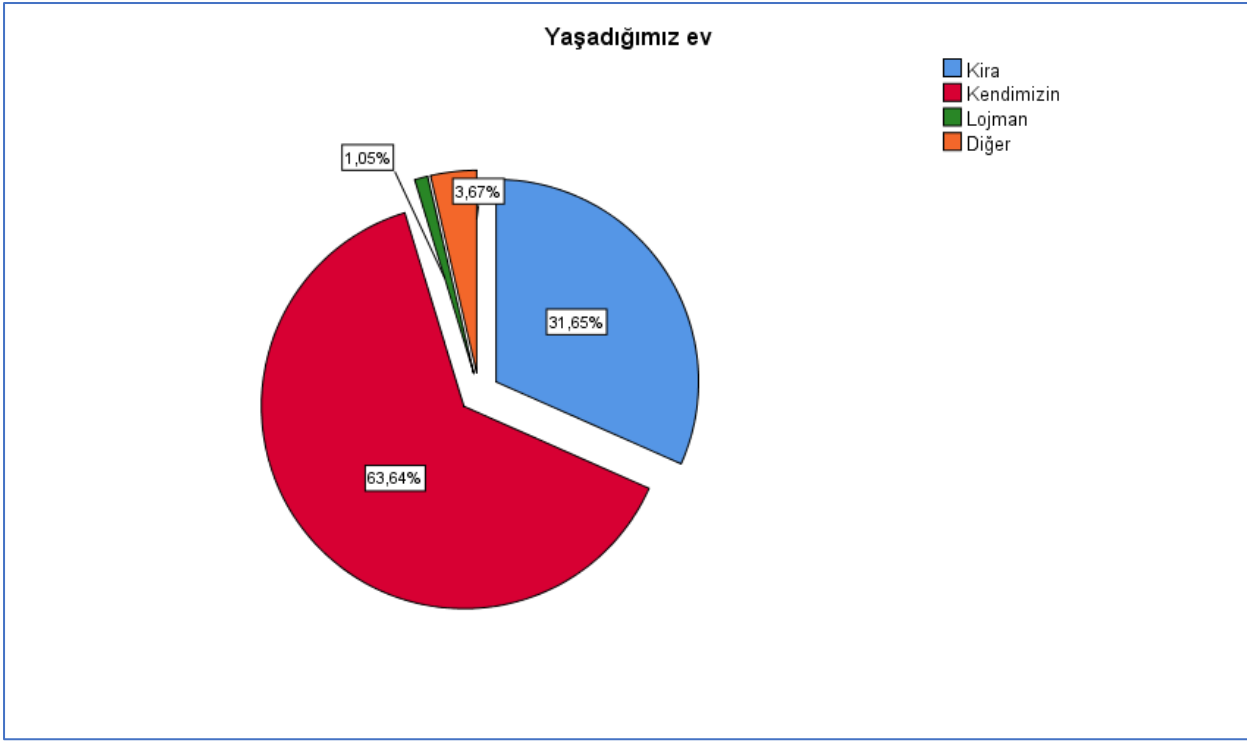
Kasım 2022 – Ankara

Eğitim alışanlarının Sosyo-Ekonomik Durumları ve ğretmenlik Meslek Kanununa İlişkin Görüşleri'nin araştırıldığı bu çalışma sendikamız tarafından 07 Kasım 2022 – 19 Kasım 2022 tarihleri arasında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlarda alışan 16.096 Eğitim çalışanının katılımıyla gerçekleştirilmiş olup, zet bilgileri içeren şekil ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.



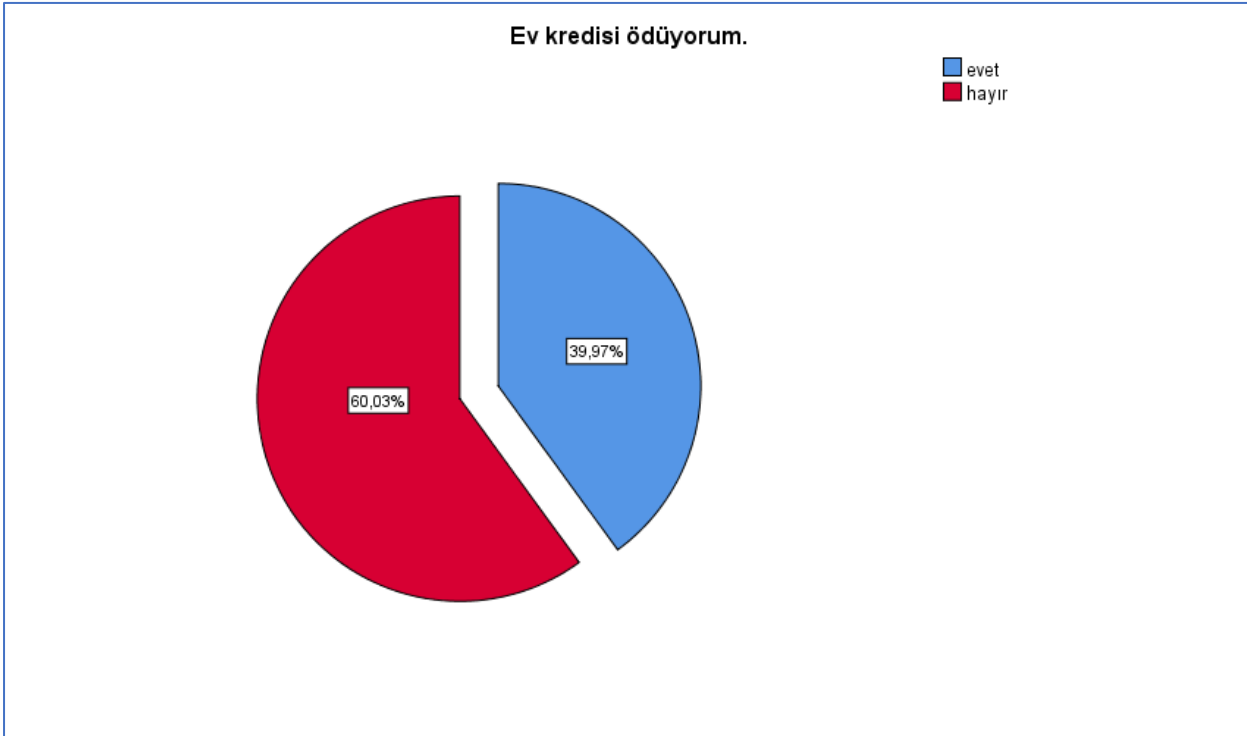
şekil-1. Aylık Hane Geliri

Grafiğe göre eğitim çalışanlarının yarısından fazlasının aylık hane geliri (%50.51) 15001-25000 TL arasında, %30'dan fazlasının 10001-15000 TL arasında, %14'ten fazlasının ise 25001-35000 TL arasındadır. Bu bilgilere göre araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının %83.1'i toplam aylık hane gelirlerinin yoksulluk sınırının (*Birleşik Kamu-İş tarafından açıklanan Ekim 2022 Yoksulluk sınırı 24 bin 515 TL*) altında olduğu görülmektedir. %16.9'unun ise ailelerindeki diğer çalışanların gelirleri ile aylık hane gelirleri yoksulluk sınırı üzerine çıkmaktadır.



Şekil-2. Ev Sahibi Olabilme

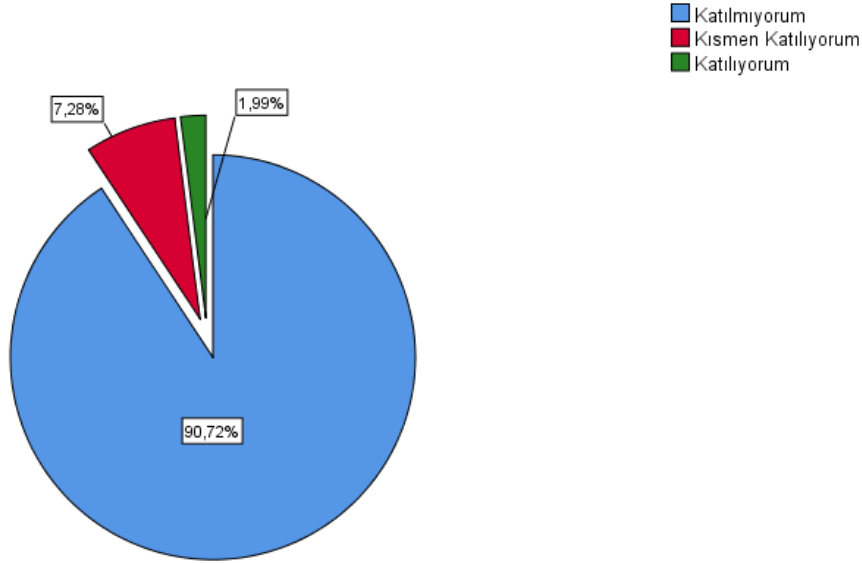
Şekil incelendiğinde araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının %63.64'ünün kendi evine sahip olduğu, %36.37'sinin ise ev sahibi olmadığı görülmektedir. Şekil-3 incelendiğinde ise ev sahibi olduğunu ifade edenlerin %47,5'inin halen ev kredisi ödemeye devam ettiği görülmektedir. Mesleki kıdem yılına göre eğitim çalışanlarının ev sahibi olma durumları incelendiğinde 26 yıl ve üzeri süredir emek veren eğitim çalışanlarının yaklaşık %25'inin (dörtte biri) (%24.6) hala ev sahibi olamadığı anlaşılmaktadır.



Şekil-3. Ev Kredisi Ödeme

Araştırmaya katılan tüm eğitim çalışanlarının %39.97'si ev kredisi ödemeye devam etmektedir.

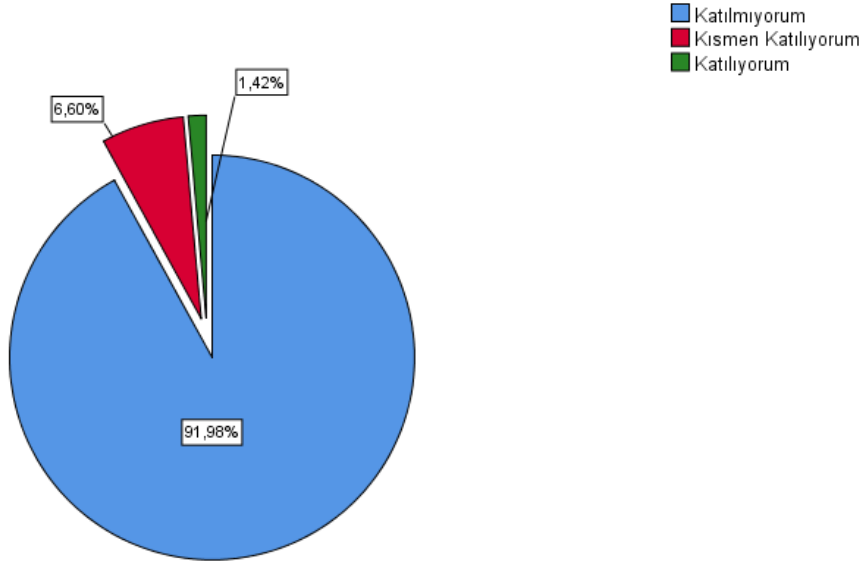
Öğretmenlik Meslek Kanunu ile yıllardır öğretmenlerin beklediği bir hayal gerçekleştirilmiştir.



Şekil-4. Hayal Edilen Öğretmenlik Meslek Kanunu

Şekil incelendiğinde hayalin gerçekleştiğine inanan eğitim çalışanlarının sadece %1.99 (yaklaşık %2) olduğu görülmektedir. Eğitim çalışanlarının çok büyük bir çoğunluğu (yaklaşık %91) bu kanunun öğretmenlerin yıllardır talep ettiği Öğretmenlik Meslek Kanunu hayalinden uzak olduğunu değerlendirmektedir.

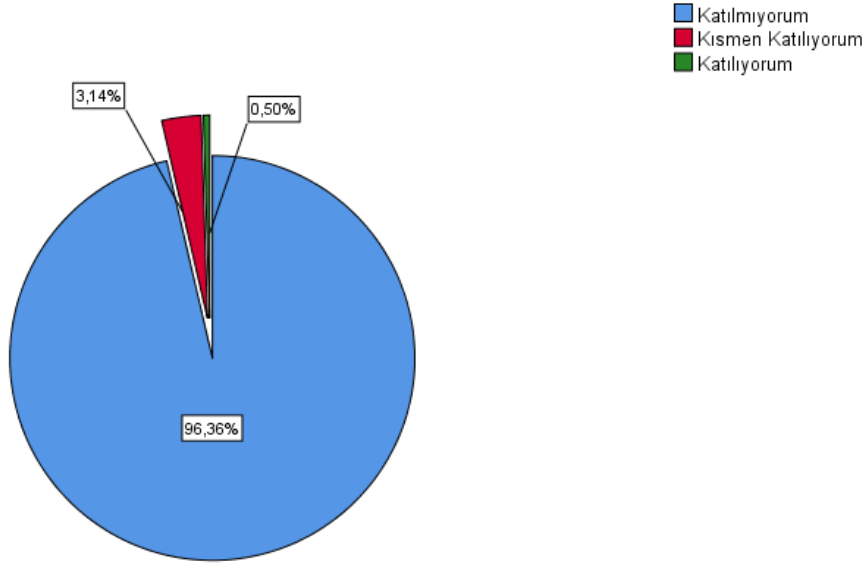
Öğretmenlik Meslek Kanunu ile öğretmenlere kariyer imkanı getirilmiştir.



Şekil-5. Öğretmenlik Meslek Kanunu Kariyer İlişkisi

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının yaklaşık %92'si Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun kariyer imkanı getirmediğini ifade etmiştir.

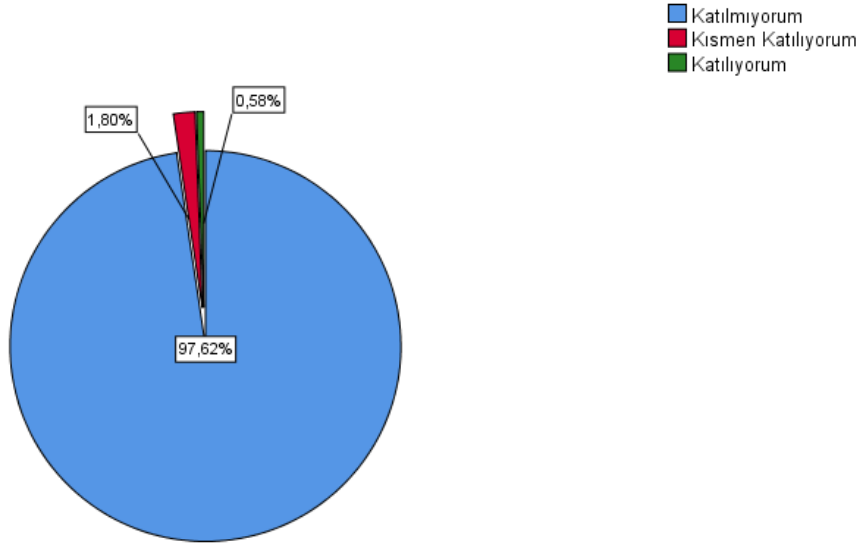
Öğretmenlik Meslek Kanunu öğretmenlerin sorunlarına çözüm getirmektedir.



Şekil-6. Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun Öğretmenlerin Sorunlarına Çözüm Getirmesi

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının sadece %0.50'si Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun öğretmenlerin sorunlarına çözüm getireceğini ifade ederken, %96.36'sı öğretmenlerin sorunlarına çözüm getirmeyeceğini ifade etmiştir.

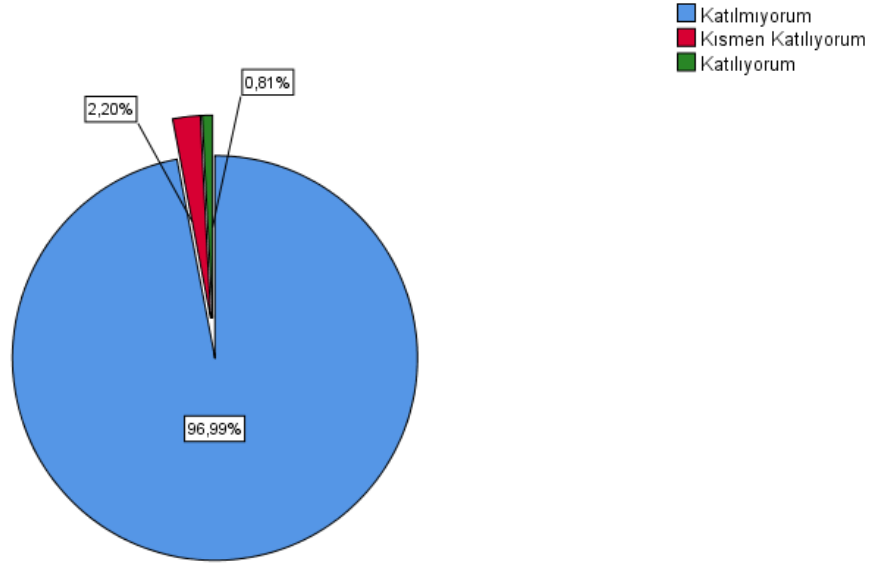
Öğretmenlik Meslek Kanunu kapsamında yapılacak uzman ve başöğretmenlik sınavının öğretmenlik becerilerini ölçtüğünü/ölçeceğini düşünüyorum.



Şekil-7. Kariyer Basamakları Sınavı'nın Öğretmenlerin Becerilerini Ölçmesi

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının tamamına yakını (%97.62) Kariyer Basamakları Sınavının Öğretmenlerin Becerilerini ölçmeyeceğini düşündüklerini ifade etmiştir.

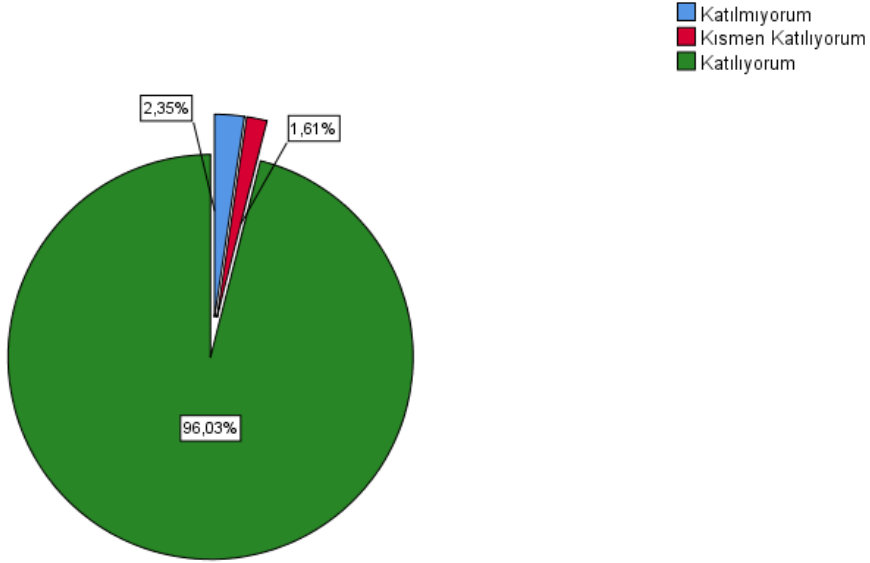
Öğretmenlik Meslek Kanunu ile öğretmenlik mesleğinin itibarı artacaktır.



Şekil-8. Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun Öğretmenin İtibarına Katkısı

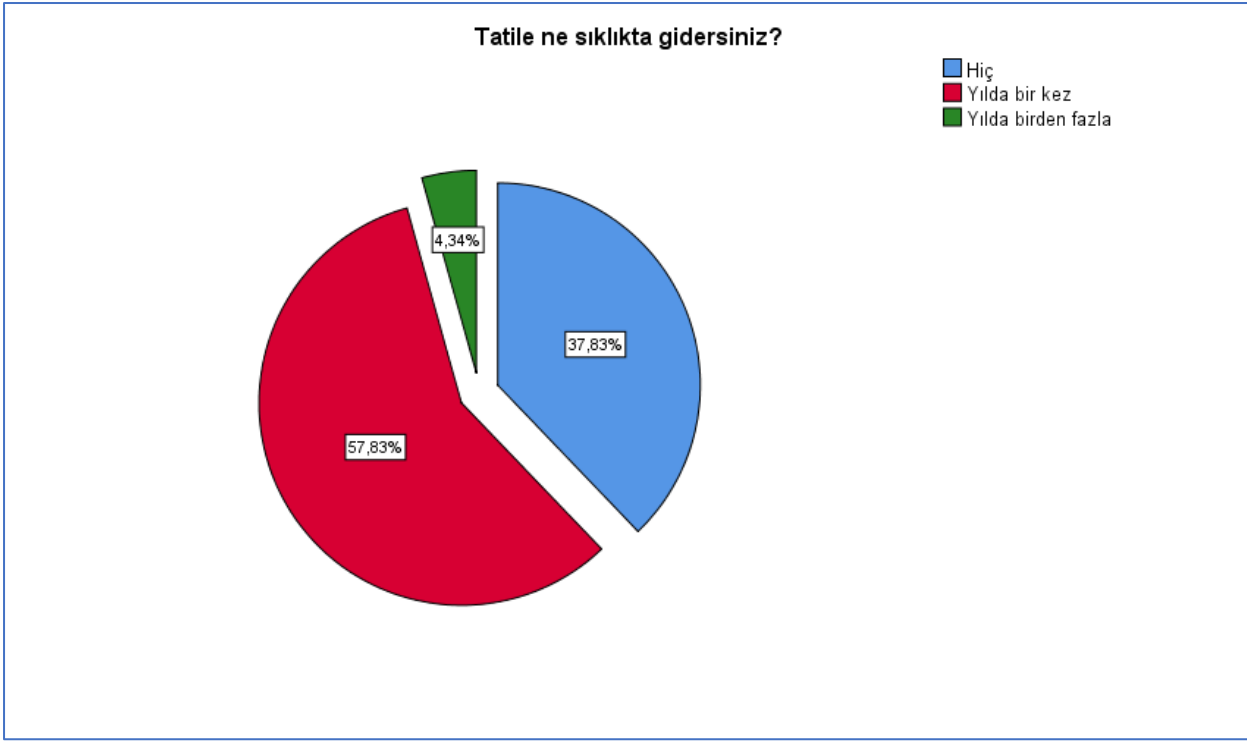
Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının tamamına yakını (%97) Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun öğretmenlik mesleğinin itibarının artmasına katkı sağlamayacağını düşünmektedir.

Sınavla unvanlar vermek yerine öğretmenlerin ekonomik ve sosyal şartları iyileştirilmelidir.



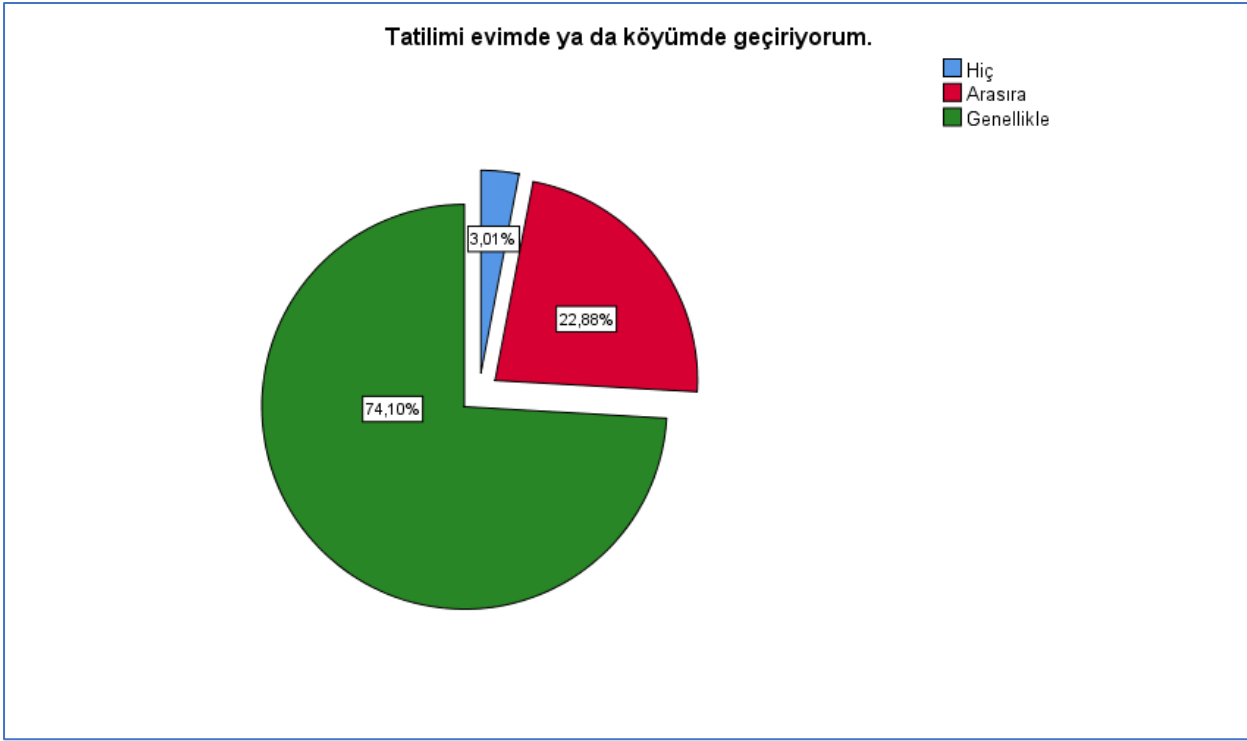
Şekil-9. Sınav İle Unvan Yerine Ekonomik ve Sosyal Hakların İyileştirilmesi

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının sınavla unvan verilmesi yerine ekonomik ve sosyal haklarının iyileştirilmesine ilişkin görüşleri sorulduğunda; %96.03'ünün sınavla unvan verilmesi yerine, ekonomik ve sosyal şartlarının iyileştirilmesini istediği görülmektedir.



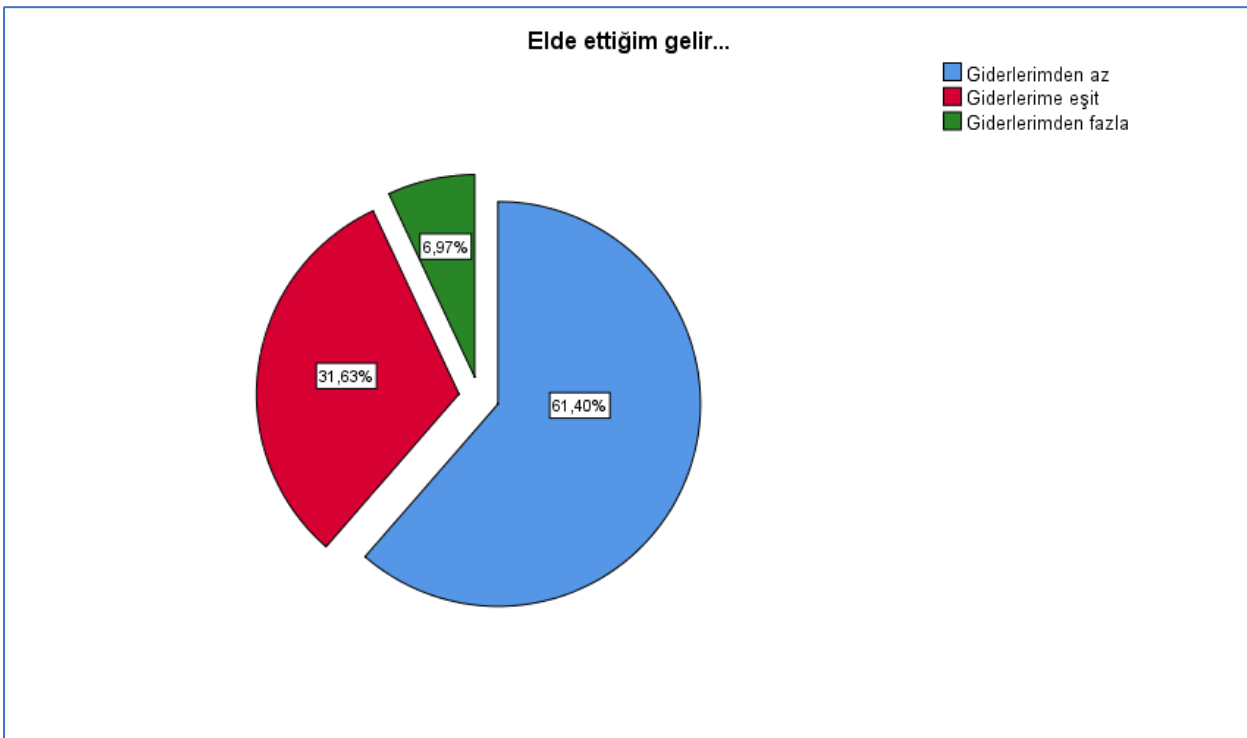
Şekil-10. Eğitim Çalışanlarının Tatile Gidebilme Sıklığı

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının yaklaşık %38'inin hiç tatile gidemediği, yarıdan fazlasının (%57,83) yılda bir kez tatil yapabildiği, sadece %4.34'ünün ise yılda birden fazla kez tatil yapabildiği görülmektedir. Aylık geliri 35001-45000 TL arasında olanların %24'ü, 45001 TL ve üzerinde olanların %22.2'si, yılda birden fazla kez tatile gidebilirken, bu oran 10000 TL ve altında olanlarda ve 10001-15000 TL arasında olanlarda %2.4, 15001-25000 TL arasında olanlarda ise %3.2'de kalmaktadır.



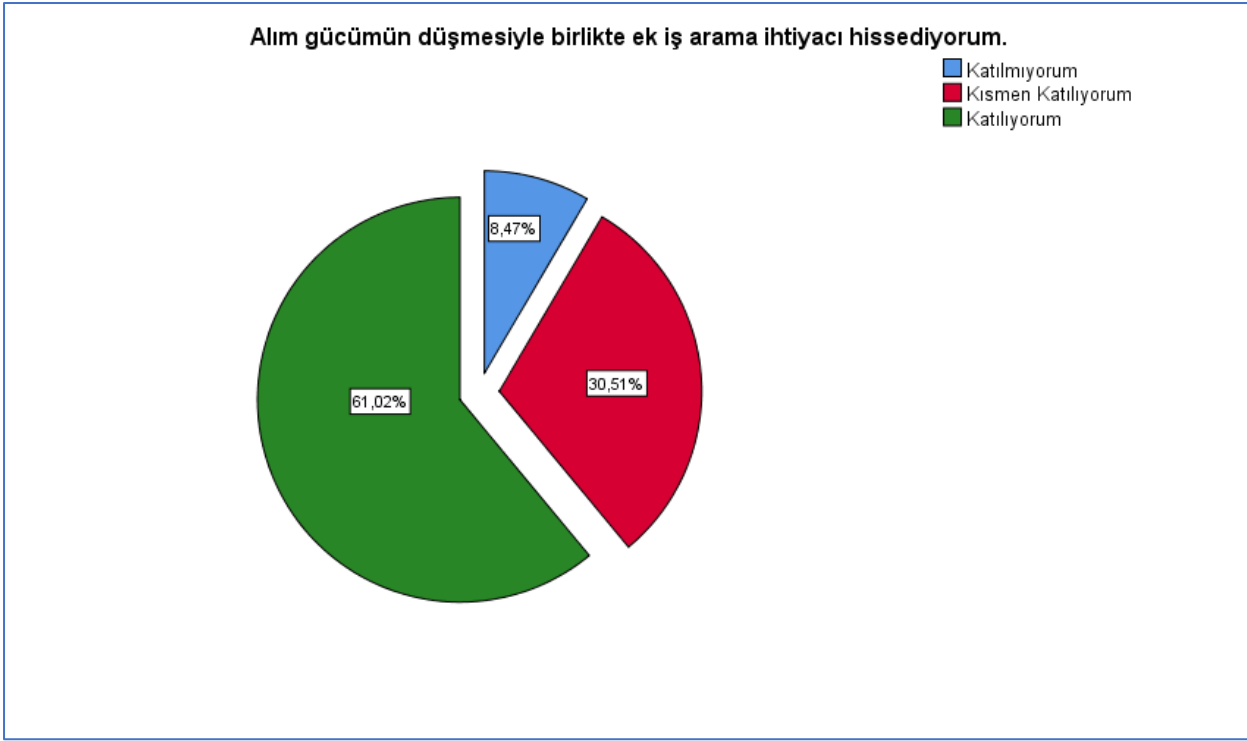
Şekil-11. Evde veya Köyde Tatil

Tatilin geçirildiği yere ilişkin sorunun cevapları incelendiğinde; araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının dörtte üçe yakınının (%74.10) tatilini genellikle evinde ya da köyünde geçirdiği anlaşılmaktadır. Tatilini genellikle ya da ara sıra evinde ya da köyünde geçiren eğitim çalışanlarının oranı ise %97'dir. Tatilini genellikle evinde ya da köyünde geçirenlerin %47.3'ü hiç tatile gidemediğini belirtirken, %51.2'si yılda bir kez, sadece %1.5'i ise birden fazla kez tatile gittiğini belirtmiştir.



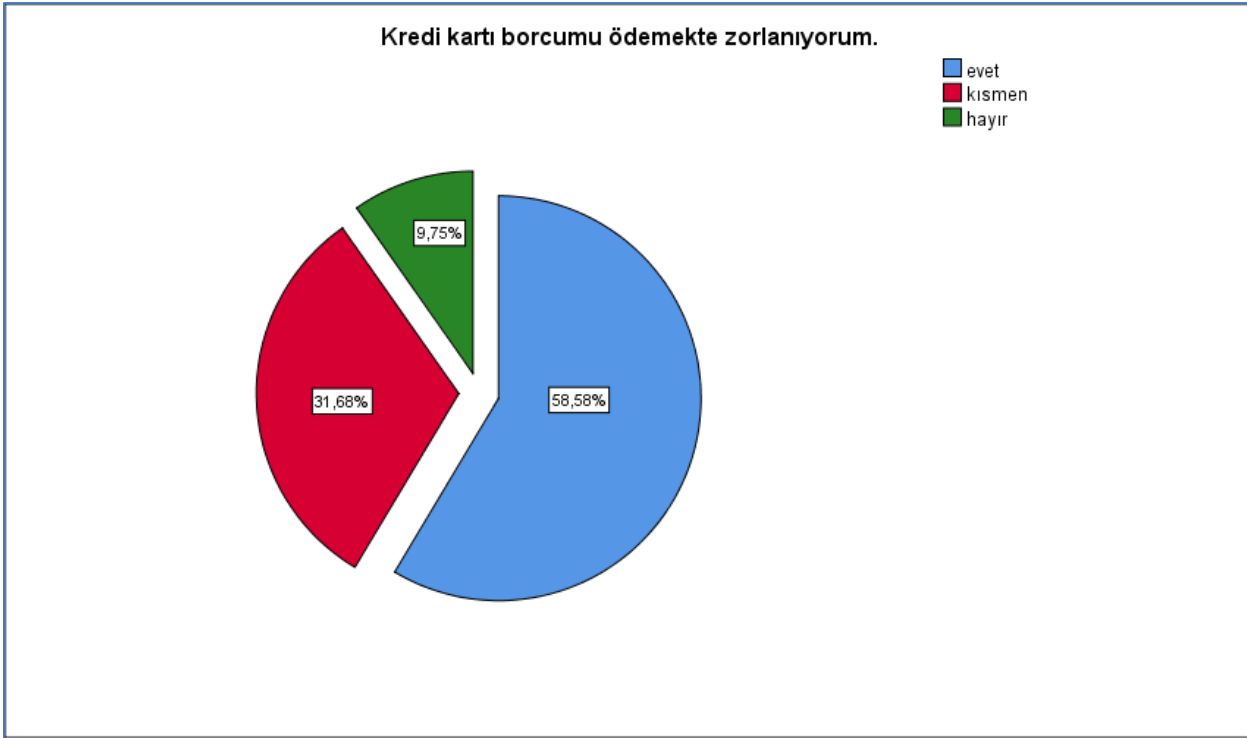
Şekil-12. Gelir Dengesi

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının %61.40'ı giderlerinin gelirlerinden fazla olduğunu ifade etmiştir.



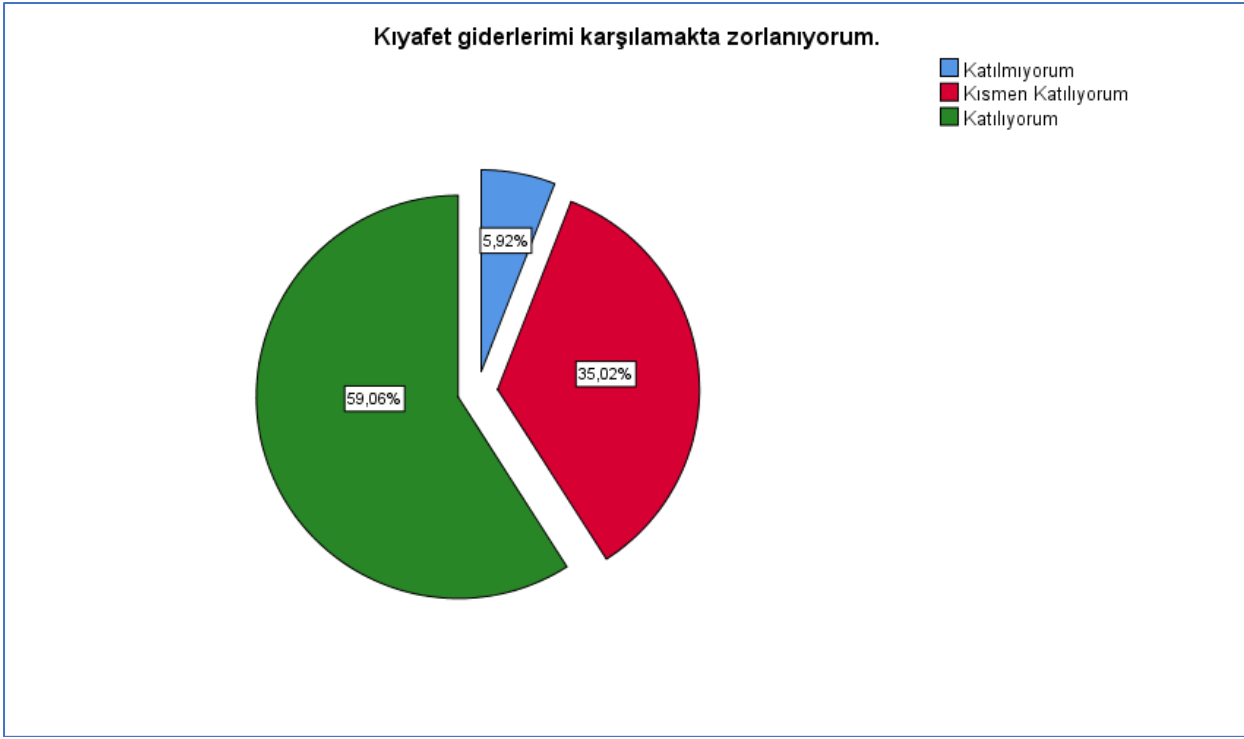
Şekil-13. Alım Gücü Düşüşü-Ek İş Arama

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının %91,53'ü alım gücünün düşmesine bağlı olarak kısmen ya da tamamen ek iş aramayı düşündüğünü ifade etmektedir.



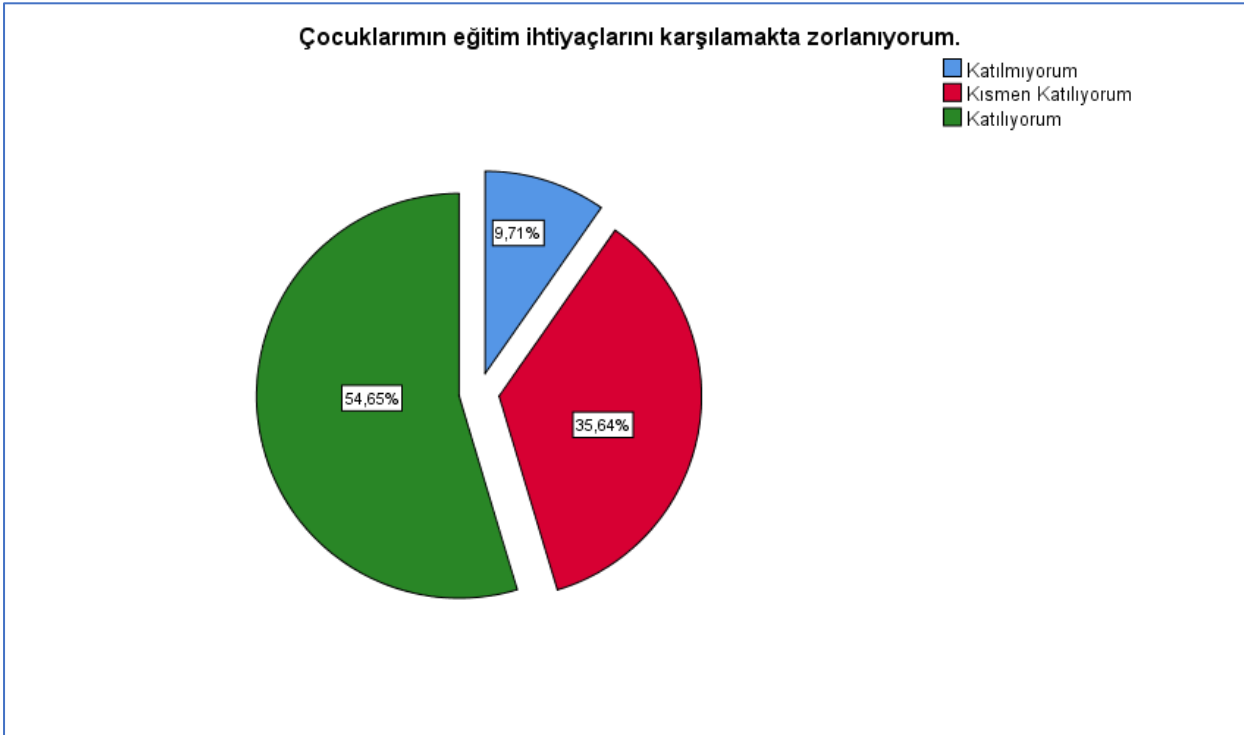
Şekil-14. Kredi Kartı Borcu Ödemeleri

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının %58,58'i kredi kartı borcunu ödemekte zorlandığını ifade ederken, kısmen zorlandığını ifade edenlerle birlikte bu oran %90,26'yı bulmaktadır. Eğitim çalışanlarının büyük çoğunluğunun kredi kartı borcunu ödemekte zorlandığı görülmektedir.



Şekil-15. Kıyafet Giderleri

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının %59,06'sı kıyafet giderlerini karşılayamadığını ifade ederken, %35,02'si ise kıyafet giderlerini karşılamakta kısmen zorlandıklarını ifade etmektedir. Eğitim çalışanlarının %94,08'inin ihtiyacı olan kıyafet giderlerini karşılamakta zorlandığı görülmektedir.



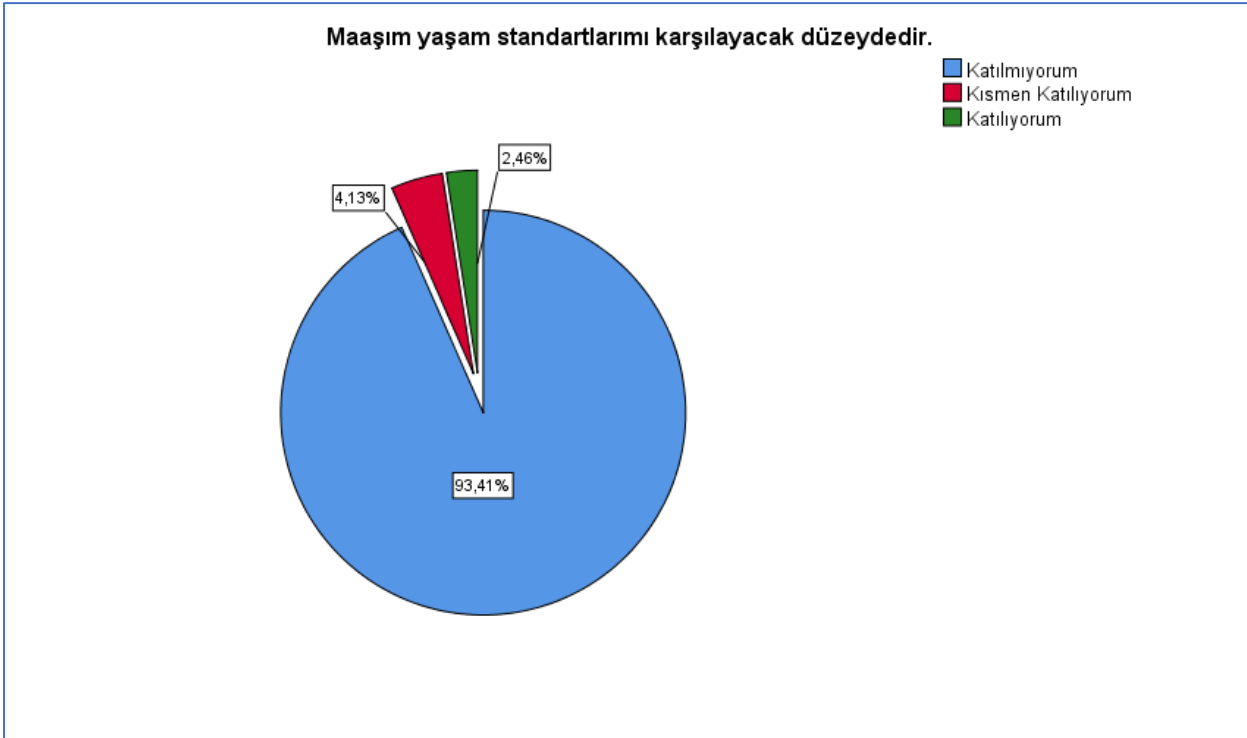
Şekil-16. Eğitim Çalışanlarının Çocuklarının Eğitim İhtiyacı

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının %54,65'i çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını karşılamakta zorlanmaktadır. %35,64'ü ise çocuklarının eğitim ihtiyacını kısmen karşılamakta zorlandıklarını ifade etmiştir. Kısmen ve tamamen çocuklarının eğitim ihtiyacını karşılamakta zorlanan eğitim çalışanlarının oranı %90,29'u bulmaktadır.



Şekil-17. Eğitim ğretime Hazırlık deneği

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının neredeyse tamamı (%99,77) eğitim öğretime hazırlık ödeneğinin yetersiz olduğunu ifade etmiştir.

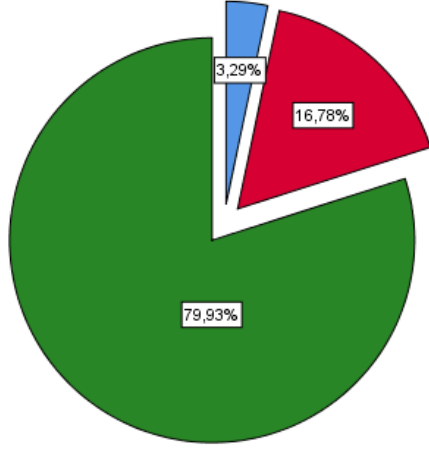


Şekil-18. Maaş-YaŐam Standardı

Öğretmenlerin %93'ten fazlası maaşının yaŐam standartlarını karŐılayacak düzeyde olmadığını ifade etmektedir.

Maaşının yetersizliği sebebiyle toplumdaki saygınlığım azalmaktadır.

Katılmıyorum
Kısmen Katılıyorum
Katılıyorum

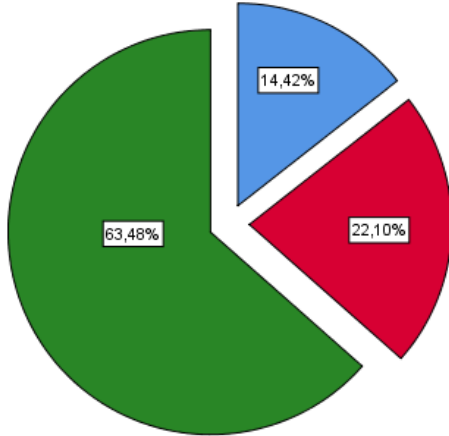


Şekil-19. Maaş-Saygınlık Değerlendirmesi

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının büyük çoğunluğu (yaklaşık %97) maaş yetersizliği sebebiyle toplumdaki saygınlığının azaldığını düşünmektedir.

Ev kirasındaki artış karşısında ödeme güçlüğü yaşıyorum (Kirada yaşayanlar için).

Katılmıyorum
Kısmen Katılıyorum
Katılıyorum

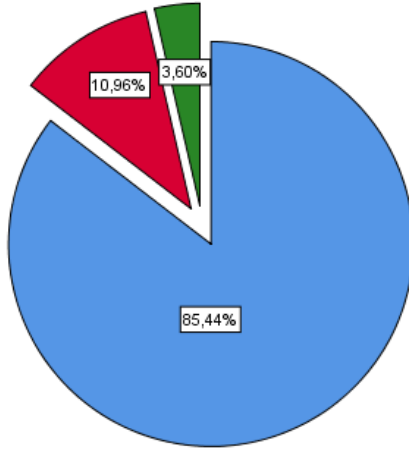


Şekil-20. Ev Kirası Artışı-Ödeme

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının %85,58'i yüksek kira artışları nedeniyle kiralarnı ödemekte zorlandıklarını ifade etmişlerdir.

Milli Eğitim Bakanlığının tüm öğretmenlere eşit muamele yaptığını düşünüyorum.

- Katılmıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Katılıyorum

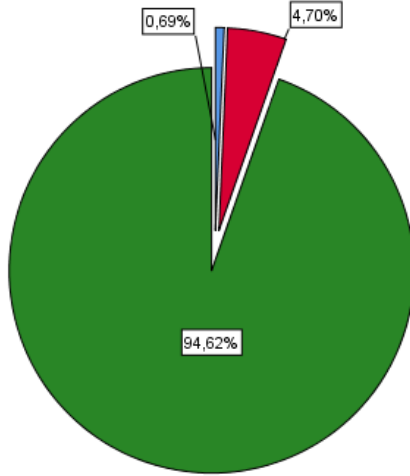


Şekil-21. Milli Eğitim Bakanlığının Tüm Öğretmenlere Eşit Muamelesi

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının %85'ten fazlası Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenlere eşit muamele yapmadığını düşünmektedir. Bu cevaba göre Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenler arasında ayrımcılık yaptığı değerlendirilmektedir.

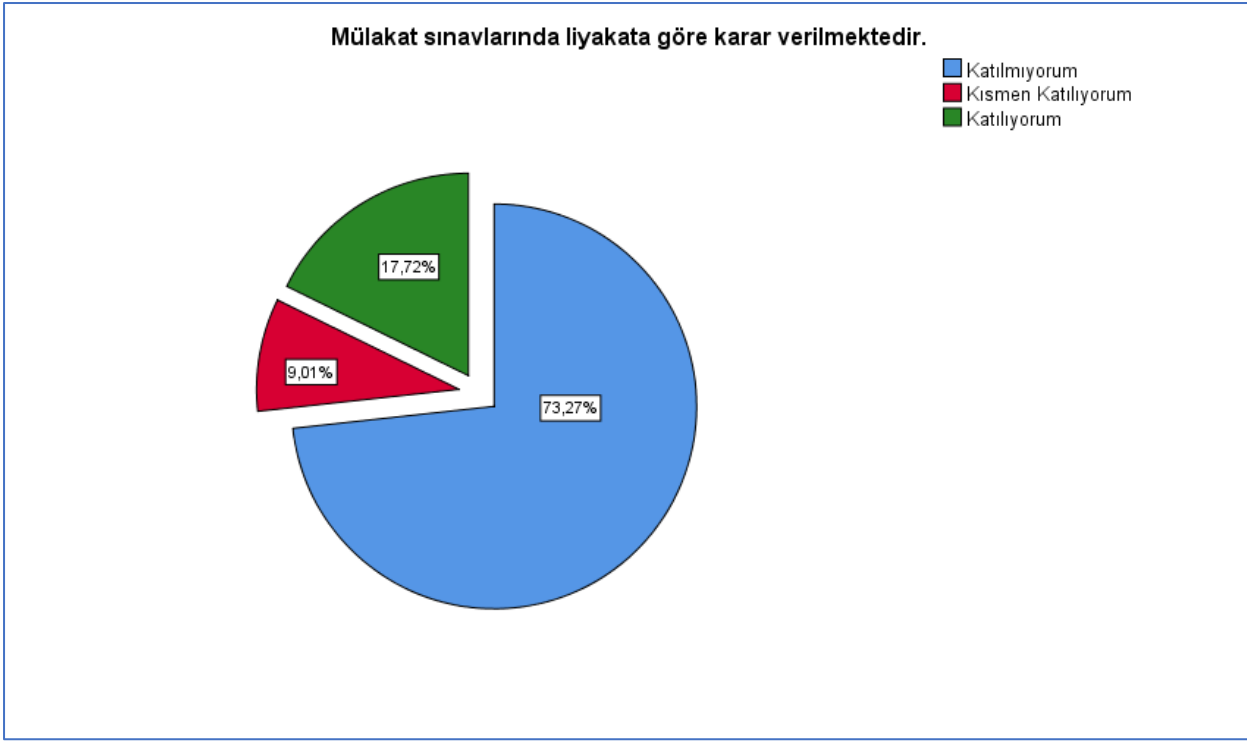
Öğretmenlik mesleğinin saygınlığının azaldığını düşünüyorum.

- Katılmıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Katılıyorum



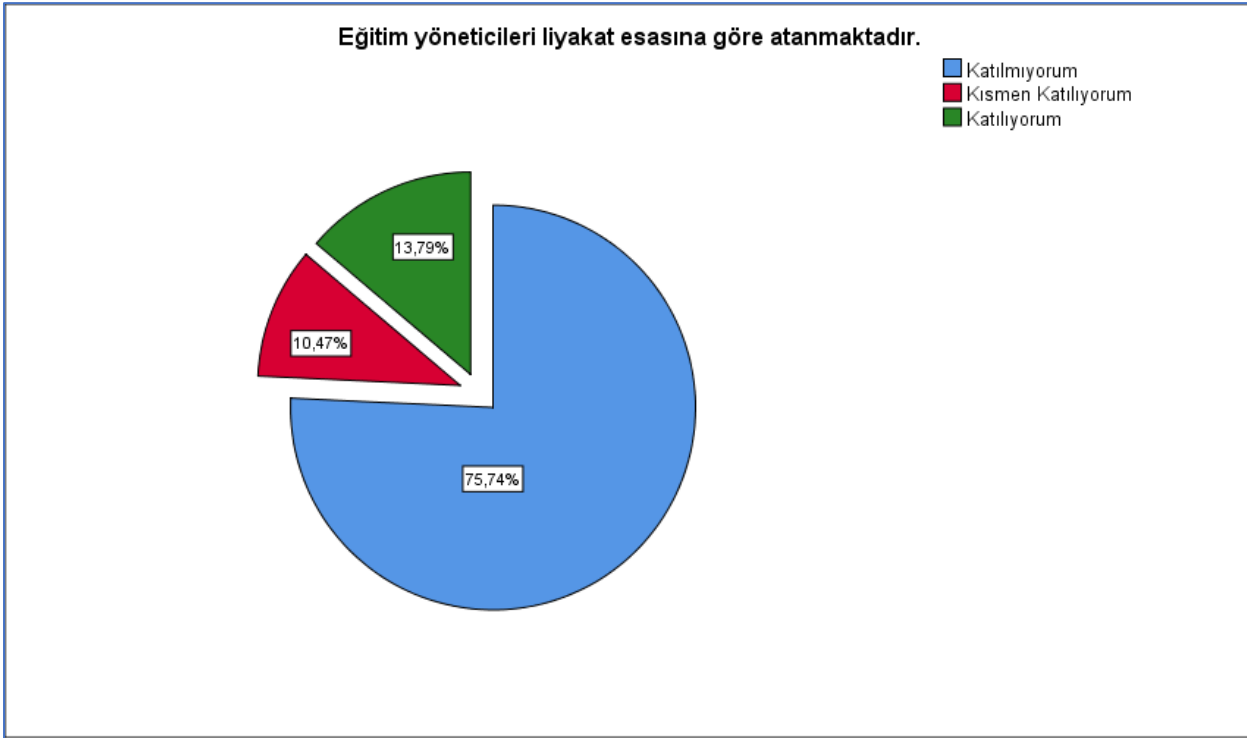
Şekil-22. Öğretmenlik Mesleğinin Saygınlığı

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının %99'dan fazlası öğretmenlik mesleğinin saygınlığının azaldığını düşünmektedir.



Şekil-23. Mülakat-Liyakat

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının dörtte üçe yakını (%73.27) mülakat sınavlarında liyakate göre karar verilmediğini düşünmektedir.



Şekil-24. Eğitim Yöneticilerinin Liyakat Esasına Göre Atanması

Araştırmaya katılan eğitim çalışanlarının dörtte üçten fazlası (%75.74) eğitim yöneticilerinin liyakat esasına göre atanmadığını düşünmektedir.