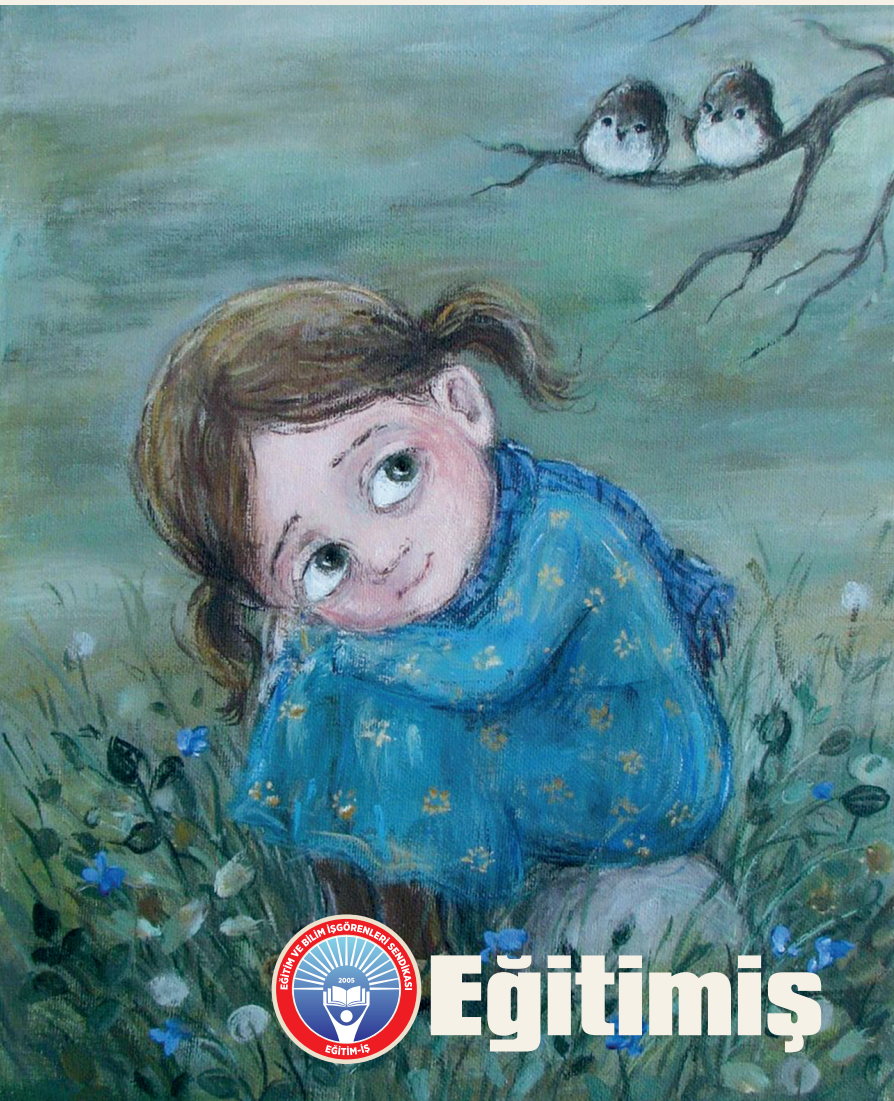


OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ

SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİMİZ



Eğitimiş



OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ
SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİMİZ



SUNU

Ülkemiz, uzun zamandır eğitim-öğretim hizmetlerinin ihtiyaçlarını karşılayacak biçimde yönetilmiyor. Tam tersine siyasal taleplerin öne çıkarıldığı, ideolojik beklentilerin esas alındığı bir eğitim anlayışı topluma sürekli dayatılmaktadır.

Oysa eğitim sisteminin çözülmesi gereken büyük sorunları var.

Gerçekleştirilen uygulamalarla eğitim artık bir “hak” olmaktan çıkarıldı ve parayla alınıp satılabilen bir metaya-hizmete dönüştürüldü. Eğitimde fırsat eşitliğinden bahsetmek artık mümkün değil. On yıllardır ihmal edilen önemli bir sorun alanı da “Okul Öncesi Eğitim” olarak karşımıza çıkıyor.

Oysa ki “Okul Öncesi Eğitim” çocuk gelişimi ve eğitim-öğretim açısından çok önemli olup üzerinde hassasiyetle durulması gereken bir alandır.

Bilindiği gibi okul öncesi eğitim, Zorunlu Eğitim kapsamının dışında tutularak, ücretli ve isteğe bağlı bir kademe olarak yürütülüyor. Bu keyfilik okul öncesi öğretmenlerinin çalışma koşullarını son derece zorlaştırırken aynı zamanda öğrencilerin de eğitimine verilen önemi etkisizleştiriyor. Böylelikle ortaya “olsa da olur olmasa da olur” anlayışı çıkıyor.

Tüm bunlara rağmen görevlerini büyük özveriyle yapmaya çalışan okul öncesi öğretmenlerimiz çözülmemiş birçok sorunun ortasında küçük yaştaki öğrencilerimize önemli katkılar yapıyor ve onların geleceğini biçimlendirecek eğitsel altyapının temellerini atıyor.

Elinizdeki broşür, okul öncesi öğretmenlerimizle yapılan yüz yüze görüşmeler sonucunda elde edilen bilgilerle oluşturuldu.

Eğitim-İş olarak önerilerimizi eğitimcilerimizin, anne-babalarımızın ve eğitim yöneticilerinin dikkatine sunuyoruz.

Merkez Yönetim Kurulu



Okul Öncesi Öğretmenleri Sorunları ve Çözüm Önerilerimiz

6 saatlik kesintisiz çalışma okul öncesi öğretmenlerimizi yıpratmakta ve verimliliklerinin düşmesine neden olmaktadır. Verimlilik artışı ve insani çalışma koşullarının sağlanması açısından Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının da yardımcı personeller görevlendirilmelidir. Görevlendirilecek yardımcı personeller Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin Çocuk Gelişimi alanı mezunlarından kadrolu olarak istihdam edilmelidir. Yardımcı personel en azından molalarda öğrencilerin sorumluluklarını alacak biçimde yetkilendirilmelidir. Bu sayede 10 dakikalık mola-teneffüs düzenlemesi uygun olacaktır. Bu molalar sayesinde hem öğrenciler ilkokula hazırlık amacıyla teneffüs kavramını içselleştirecek hem de öğretmenler temel insani ihtiyaçlarını karşılayabilmek için kendilerine zaman ayırabilecektir.

Eğitim-iş

Mevcut durumda okul öncesi öğretmenleri, teneffüs araları bulunmadığı için diğer öğretmenlerden günde 1 saat fazla çalışmaktadırlar. Ayrıca bağımsız anaokullarındaki nöbette de günde 1 saat fazla çalışma söz konusudur. Bu bir angaryadır. Fazla çalışmaların ücretlendirilmesi gerekmektedir. Sendikamız tarafından gerek fazla çalışma gerekse dinlenme hakkı verilmemesine ilişkin düzenlemeler yargıya taşınmıştır ve yargısal süreç devam etmektedir.

Üniversiteler okul öncesi öğretmenlerini, 40 dakikalık etkinlik sürelerini dolduracak biçimde yetiştirmektedir. Oysa bugün anasınıflarında 50 dakikalık etkinlik ve ders saati üzerinden kesintisiz eğitim yapılması istenmektedir. Doğal olarak üniversitede teorik düzeyde alınan bilgi ile okullardaki uygulama arasında belirgin bir çelişki söz konusudur. Okul ncesi eğitimleri **“40 dakikalık etkinlik ve ardından dinlenme”** süreleri dikkate alınarak planlanmalıdır.

Okul Öncesi Öğretmenleri Şorunları ve Çözüm Önerilerimiz

Okul Öncesi Öğretmenlerinin oyun ve diğler etkinliklerde kıyafetlerinin çabuk yıpranması nedeniyle kıyafet desteği/ödenek sağlanmalıdır.

Okul öncesi eğitim kurumlarımızın pek çoğunda fiziksel koşullar yetersiz ve sınıfların alanları öğrenci sayısına göre çok küçük durumdadır. Birçok okulda beslenme, oyun, diğler tüm etkinlikler bu küçük dört duvar arasında gerçekleştirilmektedir. Havasız, daracık sınıflar öğrencilerin ve öğretmenlerin sağlığını tehdit etmektedir. Hatta tuvaletler bile pek çok sınıfımızda, sınıf alanının bir köşesinde bölmelerle oluşturulmuştur. Yetmezmiş gibi 10000 Okul Projesi kapsamında nitelik aranmadan sadece nicel olarak prefabrik yapılardan anasınıfları inşa edilmiştir.

Eğitim-iş

Köylerimizdeki anasınıflarımızda durum daha vahimdir. 5 Öğrenci olması halinde anasınıfı açılabilieceği kararı alınmasına rağmen hem fiziki koşullar oluşturulmamış, hem de yeterince öğretmen ataması yapılmamıştır.

4-5-6 yaşlar insan yaşamında fiziksel hareketliliğin en yoğun olduğu yaşlardır. Psikomotor becerilerin en iyi geliştirilebileceği bu süreç yetersiz fiziki koşullar nedeniyle gelişime katkı sunmak yerine olumsuz etkilemektedir.

Birçok okulda mutfak yokluğundan, toplu beslenmeler sınıf alanı içinde yapılmaktadır. Sınıflarımızda bir standart olmadığı gibi, hijyen kontrolü de yapılamamaktadır. Çocuklarımızın en önemli öğünleri olan sabah kahvaltıları ve öğle yemekleri velilerin insafına bırakılmış durumdadır.

Okul Öncesi Öğretmenleri Sorunları ve Çözüm Önerilerimiz

Öğrencilerin okuldaki etkinliklerde kullanacağı boya, kağıt, yapıştırıcı, kitap, diş fırçası, diş macunu, makas vb. eğitim ve kişisel bakım malzeme/materyalleri ücretsiz olarak bakanlık tarafından temin edilmelidir. Sınırlı imkanlara sahip yurttaşlarımızın çocuklarını okula gönderebilmeleri için beslenme imkanı da yine bakanlık tarafından sağlanmalıdır.

Çocuklarımız sayılardan ibaret sayılarak, Okul Öncesi Eğitimde artış var diyebilmek için zaten yetersiz olan sınıflara 25-30 öğrenci sıkıştırılarak nitelik ortadan kaldırılmaktadır.

Değiştirilen yönetmelik ile Okul Öncesi Eğitimin temel ilkelerine aykırı bir şekilde 48 aylık çocuklar ile 70 aylık çocuklarımız aynı sınıf içerisinde eğitim almaya zorlanmaktadır. Okul Öncesi Eğitimin ücretli olması sebebiyle asıl amacın okula maddi kaynak sağlama olduğu anlaşılmaktadır.

Eğitim-iş

Gelişimsel açıdan 1 aylık farkın bile çok önem arz ettiği Okul Öncesi Eğitim sürecinde 48 aylık çocuklar ile 70 aylık çocukların aynı sınıfta eğitime zorlanmasından vazgeçilmelidir. Vazgeçilmemesi halinde yaşına uygun gelişimsel özellikleri olan çocukların kendilerinden daha büyük olan çocuklar yanında özgüven kaybı yaşayacağı kaçınılmaz bir gerçek olarak karşımıza çıkacaktır.

Sınıflarımızın birçoğunun, açık hava oyunlarını gerçekleştirecekleri bir oyun bahçesi de yoktur. Okul öncesi çocukları yaş gereği öğrenmeyi en iyi gerçekleştirdiği ve tek işi olan oyun oynamaktan mahrum kalmaktadırlar.

Eğitimin tüm kademelerinde olduğu gibi Okul Öncesi Eğitimde de Karanlıkta Eğitime son verilmelidir. Yeterince ideal sınıf ortamları oluşturulmalı ve ikili eğitim yerine normal eğitime geçilmelidir. Tam Gün eğitim uygulaması yapılan Anaokulu ve Uygulama Anaokullarında çalışan Okul Öncesi Öğretmenlerine iki kat ek ders ödenmelidir.

Okul Öncesi Öğretmenleri Sorunları ve Çözüm Önerilerimiz

Okullarda sosyal hizmet uzmanları olmadığından çocuklar bu hizmetlerden yararlanamamaktadır. Yine sınırlı imkanlardan dolayı kültürel geziler çoğu okulumuzda yapılamamakta ve yerinde, yaşayarak öğrenme amacına ulaşılamamaktadır.

Beden eğitimi, drama, müzik, resim gibi derslere branş dersi öğretmenlerinin girmesi okul öncesi öğretmenlerinin gün içinde hem dinlenmelerini sağlayabilir hem de yapacağı etkinliklerle ilgili gerekli hazırlıkların yapılmasına fırsat tanıyabilir. Branş öğretmenlerinin anasınıflarında etkinliklere girmesi eğitimin kalitesini de artıracak bir tedbir olarak değerlendirilmelidir. Sanata ve spora yetenekli öğrencilerin erken keşfedilmesi mümkün olacaktır.

Eğitim-iş

Okul 6ncesi 6đretmenlerinin teneff6s6 olmadığı i7in diğer 6đretmenlerle eğitsel paylaşımlar ger7ekleştirilmesi m6mk6n olmamaktadır. Bu paylaşım eksikliği bir m6ddet sonra birinci sınıfa başlayacak 6đrencilerle ilgili bilgi eksikliklerine neden olmaktadır. Bu anlamda eğitsel ve mesleki paylaşımlara uygun bir zaman planlaması yapılması gerekli g6r6lmektedir.

Okul 6ncesi eğitim zorunlu ve 6cretsiz olmalıdır. Mevcut s6re7te Okul 6ncesi 6đretmenlerinin 6đrencilerin aidatını takip eden toplayan sayman olarak g6r6lmesi, zorlanması anlayışından vazge7ilmelidir.

Okul 6ncesi 6đretmenleri, okul idarecileri ve hatta bakanlık tarafından bakıcı muamelesine maruz kalmaktadırlar. Bu durum gerek y6neticiler gerekse veli 6zerinde yaratılan algıdan kaynaklanmakta olup bu algının değiştirilmesi i7in okul 6ncesi eğitimin 6nemini anlatacak şekilde t6m paydaşların eğitilmesi yerinde olacaktır.

Okul Öncesi Öğretmenleri Sorunları ve Çözüm Önerilerimiz

Okul öncesi öğretmenlerine hizmet içi eğitimlerde yeni yöntem, uygulama, zeka oyunları, orf tekniği ve waldorf pedagojisi gibi dünyada uygulanan modellerin öğretilmesi sağlanmalıdır. Hizmet içi eğitim, yükseköğretim kurumları ile işbirliği yapılarak sertifika programları ve lisansüstü eğitime yönelik çalışmalar hayata geçirilmelidir.

Okul öncesi dönemde öğrencilerin bilişsel, duygusal, sosyal ve bedensel gelişiminin desteklenerek, bireysel yetenek ve becerilerin keşfedilmesi ve bunların gelişmesine destek olunması yine “Rehberlik ve Danışmanlık Servisinin” görevleri arasındadır. Çocuğun evden ilk ayrılma süreci, annesinden ayrılma korkusu gibi yaşanan travmaların etkisi çocuk, aile ve öğretmene rehberlikle başlayan destek süreci ile atlatılması, rehber öğretmene olan ihtiyacı ortaya koymaktadır

Eğitim-iş

Okul 6ncesi eğitim kurumlarında Rehber 6đretmen kadrolarının kaldırılmasına y6nelik d6zenlemeler sendikamız Eğitim-iş tarafından yargıya taşınarak davalar kazanılmış b6ylece sendikamızın okul 6ncesi eğitime bir katkısı daha ger6ekleşmiştir.

Kaynaştırma ve engelli 6đrenciler i6in fiziki şartlar d6zenlenmeli, disiplinle ilgili sorunların giderilmesi i6in de psikolog ve rehber 6đretmenle işbirliği olanakları artırılmalıdır. Bunun i6in sınıf sayısı fazla olan ana sınıflarına bir rehber 6đretmen atanmalı, bu imkanın olmadığı durumlarda da rehber 6đretmenlerin d6zenli olarak okul 6ncesi 6ocuklarıyla ve anne-babalarıyla 6alışmasının koşulları oluşturulmalıdır.

Okul Öncesi Öğretmenleri Şorunları ve Çözüm Önerilerimiz

Okul öncesi öğretmenlerinin aylık maaş karşılığı ders saatinin 15 saat olarak düzenlenmesi gerekmektedir. Bu konuyu sendikamız Anayasa Mahkemesi'ne taşımış olup yargısal süreç devam etmektedir.

Birçok okul öncesi sınıfları maddi yetersizlikler nedeniyle donanım eksikliği yaşamaktadır. Bu sınıflardaki fiziki şartların standart hale getirilmesi yönetmelikle belirlenmeli ve uygulanıp uygulanmadığı denetlenmelidir.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ
SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİMİZ
Eğitim-iş Yayınları, Mart-2024

SAHİBİ:

Kadem ÖZBAY / Genel Başkan

YAYIN SORUMLUSU:

Hüseyin SELÇUK / Genel Mali Sekreter

TASARIM:

Hakan ÇELİKARSLAN

BASKI:

İLETİŞİM:

Ataç2 Sokak 43/4 Kızılay-Ankara
0 312 434 12 06 iletisim@egitimis.org.tr

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİMİZ



Eğitim İş



EĞİTİM VE BİLİM İŞÇÖRENLERİ SENDİKASI